

**Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы
атындағы Ұлттық қорғаныс университеті**

**«СТУДЕНТТІК ЖАСТАРҒА
ӘСКЕРИ-ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ»**

Халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының

Б А Я Н Д А М А Л А Р Ж И Н А Ғ Ы

Нур-Султан, 2020

УДК 355/359(035.3)

ББК 68.4

В 43

«Студенттік жастарға әскери-патриоттық тәрбие» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдар жинағы.

«Военно-патриотическое воспитание студческой молодежи» – Сборник материалов Международной научно-теоретической конференции – Нур-Султан: ҚР Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, 2020. – 202 б. – қазақша, орысша.

Организационный комитет и редакционная коллегия:

Рыскулбеков А.И., PhD, полковник;

Бурнаев З.Р., к.п.н., профессор, полковник;

Нагуманова Ж.М., к.п.н., полковник;

Кожанулы М., к.филол.н., профессор;

Вафин Х.Ш., магистр, майор;

Борашев А.К., майор.

ISBN 978-6018-761-77-7

В сборник вошли доклады участников Международной научно-теоретической конференции на тему: «Военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи». Материалы сборника раскрывают широкий спектр вопросов, связанных с военно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения – тем людям, которым строить дальше наше крепкое, независимое государство.

Сборник предназначен для профессорско-преподавательского состава гражданских и военных высших учебных заведений, ученых, докторантов, магистрантов, студентов, курсантов, а также всем, интересующимся данной тематикой.

© Қазақстан Республикасының Тұңғыш
Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық
қорғаныс университеті. Нур-Султан, 2020.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

PhD, полковник РЫСКУЛБЕКОВ А.И.

*Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

**Құрметті халықаралық ғылыми-теориялық
конференцияға қатысушылар, шақырылған қонақтар!
Бүгінгі шарамызға қош келдіңіздер!**

**Уважаемые участники конференции!
Уважаемые гости!**

Искренне рад приветствовать всех участников проводимого сегодня научного форума, посвященного вопросам военно-патриотического воспитания студенческой молодежи.

В направлении дальнейшего развития военно-патриотического воспитания молодежи необходимо очертить имеющиеся проблемы, выработать основные направления по совершенствованию военно-патриотического воспитания и поэтому научная теоретическая значимость конференции особенно актуальна, а главное – своевременна.

В работе Международной научно-теоретической конференции принимают участие специалисты из Республики Казахстан (города Нур-Султан, Алматы, Тараз, Кызылорда, Петропавловск), а также как с ближнего зарубежья, Российская Федерация (города Москва и Санкт-Петербург), Кыргызская Республика (город Бишкек), Республика Таджикистан (город Душанбе), так и дальнего зарубежья, Республика Корея (город Сеул).

На конференцию поступило 32 доклада, включая 8 зарубежных.

Все мы понимаем, осознаем, что к настоящему времени накопившиеся проблемы в области военно-патриотического воспитания требуют научного анализа, современных взглядов, новых неординарных подходов. В связи с этим я уверен, что интеллектуальный, научный, теоретический опыт участников

конференции позволит это сделать.

Тематика заявленных Вами докладов, выступлений охватывает большой спектр задач, стоящих перед обществом в вопросах военно-патриотического воспитания. Хочется верить, что сегодня будут найдены оптимальные и целесообразные пути решения поставленных задач, определены наиболее актуальные направления развития и совершенствования военно-патриотического воспитания казахстанской молодежи.

Уважаемые участники и гости конференции, с искренней надеждой уверен, что работа нашего форума будет плодотворной.

**Құрметті қатысушылар!
Барлықтарыңызға шығармашылық табыс,
қызықты да жемісті жұмыс тілеймін!
Назарларыңызға рахмет!**

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ И РОЛИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

майор БОРАШЕВ А.К.

*Департамент военного образования и науки МО РК,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

к.п.н., доцент ЗЕРНОВ Д.Ю.

*Северо-Казахстанский государственный университет им.
М.Козыбаева, город Петропавловск, Республика Казахстан*

к.п.н. ЕСЕЛЬБАЕВА А.К.

*Казахский Национальный женский педагогический университет,
город Алматы, Республика Казахстан*

В современных геополитических и социально-экономических условиях патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности государства и возобновляемый ресурс развития общества. Патриотизм как катализатор активной гражданской позиции личности реализуется в самоотверженном служении Отечеству. Наряду с веротерпимостью, толерантностью, законопослушанием и любовью к Родине он всегда был и остается яркой чертой казахского национального характера. В последние годы вновь возникла острая потребность в поднятии патриотических настроений казахстанцев, в частности, молодежи, и выстраивании соответствующей государственной политики. Налицо острая необходимость заполнения идеологического вакуума, образовавшегося после распада СССР, когда активно возрождаются национальные традиции, возрастает влияние религии в жизни общества, произошло изменение социального статуса и функций силовых структур. Как следствие, система образования неминуемо столкнулась с трудностями разработки новых концептуальных подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В сложившейся ситуации обновление понятия «патриотизм» возможно только на основе общефилософских и психолого-педагогических положений, в условиях демократизации и деполитизации педагогической науки и в целом системы образования. Кроме того, приоритет интересов и устремлений

личности, положенный в основу современных концепций воспитания, неминуемо должен найти отражение и в содержании понятия «патриотизм».

Современные проблемы героико-патриотического воспитания все чаще рассматриваются в контексте другой, более глобальной проблемы – кризиса духовности. В общественном сознании глубокой эрозии подверглись такие ценности, как Отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. В детские умы через средства массовой информации (СМИ) часто транслируются далеко не лучшие образцы массовой культуры, космополитизм, псевдомораль. Вследствие этого у подрастающего поколения стали проявляться равнодушие к своей родине, бездуховность.

В наше время СМИ являются одним из главных источников информации для большинства людей, и как следствие, основным инструментом управления общественным мнением. СМИ способны повлиять практически на все сферы общества, причем не редко для манипуляции и дезинформации людей.

Общественное мнение традиционно отводит главенствующую роль в формировании патриотических позиций и установок электронным и печатным источникам информации. Роль СМИ в процессе патриотического воспитания нельзя оценивать однозначно. СМИ, безусловно, способны оказать поддержку различным слоям населения в проведении тех или иных акций, апеллируя к таким эмоционально-чувственным элементам общественного сознания, как любовь к Родине, национально-патриотические настроения. Но постоянные, с налетом сенсационности, сообщения СМИ об отклоняющихся от общепринятых норм событиях порождают у читателей, слушателей и зрителей беспокойство и страх, неуверенность в себе, пессимизм в отношении возможности искоренения негативных явлений. Молодые люди, которые часто и без разбора смотрят передачи, заполненные сценами насилия, приходят к ложному выводу, что мир может быть только жестоким, жизнь – беспорядочной, а человек – безнравственным.

Современные СМИ, особенно центральные, отдают явное предпочтение развлекательным передачам, идут по пути удовлетворения интересов невзыскательной части населения в

ущерб воспитательной работе. В средствах массовой информации доминирует тенденция к освещению патриотизма как памяти, патриотизма как внимания к людям, патриотизма как ответственности, патриотизма как поклонения героям, патриотизма как гордости за свой народ и Отечество.

Журналисты дополняют нашу работу: воссоздают картины прошлого, обращаясь к чувствам человека, к народной памяти. С одобрением встречает пресса новинки кинематографа, телеэфира, театрального искусства, популяризирующие патриотические ценности. Победы казахстанцев на международных спортивных состязаниях стали одним из двигателей массового патриотического всплеска во многом посредством журналистов, поддерживающих энтузиазм болельщиков. Красочный рассказ о достижениях отечественной культуры и спорта – хороший способ «достучаться» до тех наших сограждан, кто далек от политики и плохо знает историю. Одновременно СМИ являются и зеркалом проблем нашей действительности. Патриотические имена-доминанты в газетах, журналах, на радио и телевидении – это, во-первых, лидеры государства, что обоснованно. Вторая доминанта – представители национально-патриотического спектра. Третьей сопоставимой доминанты, по-видимому, нет.

Прослеживаются два основных направления журналистских мнений по поводу патриотического воспитания в школе: первое – поддержка задач и сущности патриотического воспитания как такового, его новых прогрессивных форм, второе – критика формализации патриотического воспитания в виде введения специальных патриотических уроков или предметов.

Что же могут сделать СМИ для укрепления патриотического сознания казахстанцев? Необходимо проведение системных информационных циклов по:

- «героизации» и «патриотизации» различных эпох, добрых дел и событий современного Казахстана и их персонажей;
- поиску и продвижению героев современных будней;
- расширению спектра человеческих личностей, воспринимаемых как выдающиеся и патриотические.

Следует более четко ориентироваться на целевую аудиторию. Молодые казахстанцы и так гордятся своей историей и считают

себя патриотами. Население страны и так охотно демонстрирует «боевой дух», широко празднует День Победы и высказывает активную позицию по отношению к нелицеприятным демаршам стран-соседей. Не хватает другого – широкой пропаганды необходимости работать не только на себя, но и на государство, священной обязанности служить своей стране, активного участия в общественной жизни. Хочется верить, что СМИ смогут и должны внести решающий вклад в формирование, развитие и распространение патриотических идей среди граждан; в создание на этой основе обновленного и возрожденного казахстанского патриотизма.

Список литературы

- 1 <http://www.allbest.ru/>
- 2 Военная мысль. № 1/1996. – С.64-70.
- 3 Военно-патриотическое воспитание учащихся на боевых традициях казахстанцев // «Достояние нации», №4. 2009. – С.136-139.

О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

PhD, подполковник БОТИН Д.М.

*Департамент военного образования и науки МО РК,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

С приобретением независимости Казахстан пережил трудное время, которое ознаменовано с периодом кардинальных изменений буквально со всех сферах жизни казахского общества, и в первую очередь – это патриотизм. Как правильно отмечено Елбасы Н.А. Назарбаевым: *«Быть патриотом своей Родины – это носить Казахстан в своем сердце»*.

Актуальность патриотического воспитания среди студентов в ВУЗах определена высоким уровнем ее интеллектуального потенциала и социальной активностью. По мнению С.Н. Иконникова и В.Т. Лисовского в социальной структуре

общества студенчество – социальная группа, по своему общественному положению ближе всего стоящая к интеллигенции и предназначенная в будущем к занятию высококвалифицированным трудом в различных отраслях науки, техники, управления, культуры.

В настоящее время на основе опыта прошлого, очевидно, что в образовании произошло ослабление идеологической работы в вузах. Но вызовы современности требуют новых подходов, которые должны быть в основе концептуальной модели новых стандартов воспитания в учебных заведениях Республики Казахстан.

Педагогу и педагогике всегда приходилось решать вопрос о том, какие компоненты необходимо включить в содержание образования и в какой последовательности, с тем, чтобы наилучшим образом достигнуть конечной цели – сформировать личность человека в соответствии с некоторым образцом.

Успешное решение названных и многих других проблем высшей школы возможно только на путях дальнейшей подготовки студенческой молодежи. Такой подход позволит целенаправленно, в соответствии с запросом общества формировать личность патриота нового поколения и особо выделить развитие лидерских качеств.

Патриотическое воспитание современной молодежи – это залог стабильного развития в будущем. Однако, необходимо дать определение, что такое патриотизм и молодежь? В «Толковом словаре великорусского языка» В.И.Даля отмечается: «патриотизм (от греческого patriots – соотечественник, patris – Родина, Отечество) – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу; привязанность к месту своего рождения, месту жительства».

Молодежь – это «вечный двигатель» будущего. Поэтому с уровнем развития, возможностями, ценностными ориентациями, степенью участия в экономической, политической и общественной жизни казахстанской молодежи связан путь Казахстана в будущее. Основы этого будущего закладываются в настоящем.

Таким образом, Казахстанская студенческая молодежь это общественный слой населения, который, прежде всего, обязан

стать объектом патриотического воспитания. В данное время, в Казахстане уделяется большое внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, направленные на военно-патриотическое воспитание. Ведется пропаганда достижений казахстанской науки, культуры спорта, подвигов защитников Родины, государственных символов РК, разрабатываются учебно-методические пособия, проводятся социологические исследования в данной области. Все это является формами патриотического воспитания, но что же такое «патриотическое воспитание»?

В Государственной программе «О патриотическом воспитании студенческой молодежи Республики Казахстан» говорится что, воспитания студенческой молодежи является воспитания у студентов высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою Родину, воспитания готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Государства посредством планомерного развития системы патриотического воспитания.

Основными задачами Государственной программы являются:

- создание организационных предпосылок и системы мер, способствующих формированию у целевых групп граждан чувства осмысленной гражданской солидарности и сопричастности, межэтнического и межличностного взаимопонимания;

- обеспечение взаимодействия государства и общества в целом, государства и его граждан в частности при проведении комплекса мероприятий по воспитанию казахстанского патриотизма, толерантности, уважения к правам и свободам человека;

- создание условий и социальных предпосылок для формирования цивилизованных гражданских и межличностных отношений.

Военно-патриотическое воспитание играет значительную роль в формировании у молодежи чувства патриотизма и гражданственности. Для повышения действенности работы по военно-патриотическому воспитанию проводятся встречи личного состава воинских частей с ветеранами Великой

Отечественной войны и ветеранами локальных войн; в период призыва граждан на срочную воинскую службу объявляются месячники оборонно-массовой работы, «Дни открытых дверей» в войсковых частях и высших военных училищах, «Уроки мужества» в средних школах. Ежегодно проводится Всеармейское совещание активистов центров молодежных инициатив Вооруженных Сил Республики Казахстан, а также в рамках республиканской акции «Патриот» – республиканский фестиваль солдатской песни «Жас улан».

Традиционным стало проведение республиканских слетов военно-патриотических клубов, военно-спортивных игр – «Улан», «Алау», республиканских патриотических акций – «Патриот», «Я – гражданин Казахстана», «Это наш флаг».

Важную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играют детские и молодежные общественные движения и организации, творческие союзы, основной целью деятельности которых является оказание содействия в самоопределении и становлении личности.

В своих выступлениях Первый Президент страны Н.А. Назарбаев в ежегодных Посланиях народу Казахстана неоднократно отмечал и обосновывал идейную основу Нового Казахстанского Патриотизма: «Стратегия «Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства» в котором в качестве важнейшей стратегической задачи, призванной обеспечить единство общества и стать основанием его успехов, было определено формирование Нового Казахстанского Патриотизма: «Надо воспитывать в себе и наших детях **новый казахстанский патриотизм**». При этом, Н.А. Назарбаев достаточно четко сформулировал его главные основания: «Это, прежде всего, гордость за страну и ее достижения. ... Нам нужно показывать и создавать **новых героев нашего времени** – тех, на кого должна будет ориентироваться наша молодежь»

«Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», – «Мәңгілік Ел»: «Мы, казахстанцы, единый народ! И общая для нас судьба – это наш «Мәңгілік Ел», наш достойный и великий Казахстан!».

В Вооруженных Силах Республики Казахстан одной из

приоритетных задач в ВС РК является – воспитание личного состава в духе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», которая обязывает честно служить и трудиться во благо государства.

В этом направлении деятельности Вооруженных Сил Республики Казахстан является военно-патриотическое воспитание военнослужащих и подрастающего поколения. Офицеры воспитатели сегодня активно участвуют в организации боевого состязания, созданию здоровой морально-психологической обстановки в воинских коллективах, сохранению жизни и здоровья военнослужащих.

Среди военнослужащих и молодежи, в Вооруженных Силах проводится большой спектр военно-патриотических и спортивных мероприятий.

Особое место в военно-патриотическом воспитании военнослужащих и казахстанской молодежи отводится Национальному военно-патриотическому центру ВС РК, который был открыт в декабре 2015 года Верховным Главнокомандующим ВС РК – Президентом РК Нурсултаном Назарбаевым.

При Национальном военно-патриотическом центре создан Военно-исторический музей, что способствует продвижению нового имиджа страны «Ұлы Дала Елі».

Сегодня Национальный военно-патриотический центр Вооруженных Сил РК – главная площадка для формирования у военнослужащих чувства казахстанского патриотизма, любви к Родине, и готовности к ее защите. Также он является координатором деятельности молодежных общественных организаций в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения

Военно-патриотическое воспитание в Вооруженных Силах это целенаправленная деятельность по воспитанию и формированию у молодежи высокого чувства патриотизма, любви к Родине, ответственности, долга перед своей страной и готовности к ее защите.

Вооруженные Силы Республики Казахстан по праву завоевали статус главной идеологической школы казахстанского патриотизма, основанного на героических подвигах и боевых традициях поколений.

Ежегодно на традиционной основе проводится Республиканский военно-патриотический сбор молодежи «Айбын», на котором принимают участие воспитанники военно-патриотических клубов, республиканских, областных школ-интернатов, студенты военных кафедр высших учебных заведений.

Кроме того, в целях открытия новых творческих дарований в жанрах солдатской песни, фольклорного творчества и авторского исполнения ежегодно проводится Республиканский фестиваль армейской песни «Жас Улан». В ходе мероприятий, посвящённых Великой Победе и Дню Защитника Отечества, организованы встречи ветеранов Великой Отечественной войны и Вооружённых Сил с армейской и допризывной молодёжью.

В рамках военно-патриотического воспитания молодежи в школах страны проводятся «Уроки мужества», в которых военнослужащие принимают активное участие, способствуя воспитанию школьников в духе казахстанского патриотизма, любви к родине, готовности к ее защите, бережного отношения к истории, культуре, традициям казахского народа.

Таким образом военно-патриотическая работа в Вооружённых Силах направлена на воспитание казахстанской молодежи в духе преданности конституционному долгу, Военной присяге и Президенту – Верховному Главнокомандующему ВС РК.

Список литературы

1 Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. Некоторые проблемы воспитания студенческой молодежи // Молодежь и образование. – М., 1972. - 152с.

2 Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: Путь в будущее».

3 Ожегов С.И. Словарь русского языка.
URL:<http://www.ozhegov.org>.

4 Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства». Послание Президента страны народу Казахстана // Казахстанская правда, 15.12.2012.

5 Назарбаев Н.А. «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». Послание Президента страны народу Казахстана // Казахстанская правда, 18.01.2014.

6 Мухамеджанова С.Ш. и др. Вооруженные Силы Республики Казахстан – 25 лет / Военно-исторический труд. – Алматы: «Издательство Золотая Книга», 2017. - 380 с.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ ПРИ ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ

***к.п.н., профессор, полковник БУРНАЕВ З.Р.;
к.в.н., доцент, полковник МАРТЫНОВ А.А.;
младший сержант ТАШИКОВА А.К.***

*Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

к.м.н., профессор ЖАНГЕЛОВА Ш.Б.
*Казахский национальный медицинский университет им.
С.Д.Асфендиярова, город Алматы, Республика Казахстан*

Учебно-воспитательный процесс на военной кафедре имеет ряд особенностей, отличающих его как от учебно-воспитательного процесса на гражданских кафедрах вуза, так и от учебно-воспитательного процесса в высших военно-учебных заведениях (ввузах). Знание и учет этих особенностей педагогическими коллективами военных кафедр будет способствовать целенаправленной работе по дальнейшему совершенствованию военной подготовки, позволит расставить правильные акценты в учебной и воспитательной работе со студентами, использовать наиболее эффективные формы и методы обучения, сформулировать требования к преподавателю военной кафедры.

Особенности учебно-воспитательного процесса на военной кафедре обусловлены, **во-первых**, специфичностью самого предназначения офицеров запаса как резерва офицерских

кадров, главное – неопределенностью момента их призыва в Вооруженные Силы Республики Казахстан (ВС РК) и вытекающими из этого основными требованиями к их подготовке.

Во-вторых, эти особенности обусловлены специфическими условиями проведения военной подготовки в гражданском вузе: одновременной подготовкой студента по двум специальностям – гражданской и военной, относительно малым объемом отводимых на военную подготовку часов, ограниченным числом контактов со студентами офицеров военной кафедры, отсутствием в вузе условий, характерных для воинской части и военно-учебного заведения (казарменного положения, строгого уставного порядка, воинской дисциплины, психологических и физических нагрузок, соответствующих тем видам воинской деятельности, к которым готовятся студенты).

В-третьих, эти особенности обусловлены социально-психологическими характеристиками студентов как объекта учебно-воспитательного воздействия на военной кафедре: их высоким общеобразовательным и культурным уровнем, развитым воображением и способностью к абстрактно-логическому мышлению, общей гражданской направленностью личности, эмоциональностью, впечатлительностью, недостаточной психологической устойчивостью.

В чем же состоят характерные основные особенности учебно-воспитательного процесса на военной кафедре при гражданском вузе?

Прежде всего, это органическая связь учебно-воспитательного процесса на военной кафедре с учебно-воспитательным процессом в вузе.

Подчеркну немаловажный аспект этой связи: учебно-воспитательный процесс на военной кафедре должен по своей научности, интеллектуальной насыщенности, педагогической культуре соответствовать уровню высшего учебного заведения. Если он проводится на современной научной основе, мобилизует умственные способности студента, побуждает его к самостоятельной творческой работе, то у студентов появляется интерес к военной подготовке, а затем и увлеченность ею, возникает внутренняя потребность в получении военных знаний,

умений, навыков и компетенций. Главная роль в этом принадлежит, разумеется преподавателям военной кафедры.

Второй особенностью учебно-воспитательного процесса на военной кафедре являются превалирование в нем воспитательных функций и воздействий над чисто учебными функциями, то есть его преимущественно воспитательный характер. В рамках проводимой конференции разрешите на этой особенности учебного процесса военной кафедры остановиться подробнее.

Наиболее сложной и трудоемкой задачей военной подготовки является формирование у студентов необходимых офицеру морально-идейных, профессионально-боевых и психологических качеств личности. Но именно воспитание (в узком смысле слова) представляет собой «специально организуемый и систематически осуществляемый целенаправленный процесс формирования у личности и коллектива тех или иных качеств, необходимых обществу». Разумеется это, это нисколько не умаляет значения собственно военного образования студентов, их военно-профессиональной подготовки по получаемой военной специальности, достигаемой в ходе обучения студентов на военной кафедре. Однако это важная задача, как показывает мой опыт работы на военной кафедре, решается легче и успешнее благодаря высокому общему развитию студентов, их эрудиции, фундаментальной общенаучной и инженерно-техническим подготовкам, получаемым на гражданских кафедрах вуза.

Кроме того, следует учитывать, что отношения людей к процессу получения знаний, умений, навыков и компетенций (то есть к собственно обучению) и к воспитательным воздействиям неодинаково. В первом случае это отношение, как правило, положительно ввиду устойчивой заинтересованности обучаемого в получении образования. Во втором случае воспитательные воздействия, направленные на формирование качеств личности и требующие ее перестройки, изменения убеждений, взглядов, привычек, могут восприниматься воспитуемым как умаление субъективности и поэтому вызывать отрицательное отношение, а иногда и противодействие воспитательным воздействиям. Чтобы этого не произошло,

нужен особенно продуманный подход преподавателей к выбору форм воспитательных воздействий, технологии их осуществления, проявление педагогического такта. Поэтому важнейшей сферой деятельности преподавательского состава военной кафедры является разработка и настойчивое поэтапное осуществление системы целенаправленных воспитательных воздействий в интересах формирования необходимых для будущего офицера качеств личности.

Решающим воспитывающим фактором является личное воздействие преподавателя на обучаемых. Но основные контакты офицеров-преподавателей военной кафедры со студентами происходят на занятиях по военной подготовке. Поэтому обучение по любой дисциплине военной подготовки должно быть воспитывающим, а на каждом занятии должны ставиться и осуществляться конкретные воспитательные цели. Следует учитывать также большое воспитательное значение воинского микроклимата на военной кафедре, в первую очередь твердого уставного порядка.

Первостепенной воспитательной задачей является формирование у студентов военно-профессиональной направленности, психологической готовности к службе в ВС РК. Тщательное продумывание и планирование, четкая организация, направленность и целеустремленность воспитательной работы, непрерывные поиски новых форм и методов воспитательных воздействий, обеспечение их действенности является неперенными условиями эффективности воспитательного процесса на военной кафедре.

Третья особенность учебно-воспитательного процесса на военной кафедре заключается в необходимости его завершенности, устойчивости и прочности его результатов, то есть убеждений, знаний, умений, навыков, компетенций, а также качеств личности, сформированных на военной кафедре и определяющих подготовленность студента к исполнению обязанностей по полученной военной специальности.

Эта особенность проистекает из неопределенности момента призыва офицера запаса и, следовательно, возможности многолетнего разрыва между временем окончания студентами военной подготовки и началом их службы в ВС РК.

Поддержание уровня военно-профессиональных знаний для офицеров запаса – специалистов с высшим образованием облегчается за счет приобретения в вузе умения работать с литературой и самостоятельно добывать знания. Острее стоит проблема сохранения у офицеров запаса необходимых им умений и навыков, профессионально-боевых качеств личности и, прежде всего, военно-профессиональной направленности. В этом смысле выпускники военных кафедр попадают в менее благоприятные условия, чем выпускники военно-учебных заведений – кадровые молодые офицеры. Действительно, у последних военно-профессиональная направленность (как и другие профессионально-боевые качества) непрерывно «подпитывается» и углубляется в процессе их службы в войсках самими условиями этой службы, содержанием деятельности офицера, происходящим на их глазах и при их непосредственном участии совершенствовании Вооруженных сил.

Именно поэтому военно-профессиональная направленность наиболее ярко выражена у кадровых офицеров-ветеранов ВС РК. Выпускники военных кафедр после окончания вуза в большинстве своем попадают в гражданские условия, где их военная профессиональная направленность со временем может затухать, ослабеть, а готовность к службе в ВС РК на офицерских должностях становится все более относительной. Следовательно, устойчивость формирования профессионально-боевых качеств личности будущих офицеров должна предусматриваться как одна из важных задач учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах. Поскольку эта задача решается в сфере военно-патриотического и воинского воспитания студентов, рассматриваемая особенность учебно-воспитательного процесса на военной кафедре, органически связана с предыдущей – преимущественно воспитательным характером этого процесса.

Важно отметить, что поддержание уровня военно-профессиональной подготовленности офицеров запаса в значительной мере облегчается, если в процессе военной подготовки у студентов формируется потребность в дальнейшем военном самообразовании, отслеживании происходящих в

военном деле сдвигов и изменений, обусловленных техническим переоснащением отдельных видов и родов войск. Для этого студентам должен прививаться вкус к чтению военно-периодических изданий ВС РК, военно-технической и военно-мемуарной литературы как в печатном, так и в электронном вариантах. Потребность в военном самообразовании способствует и положительному отношению будущих офицеров запаса к самостоятельной подготовке, вызывает заинтересованность в ней, что, в свою очередь, повышает ее эффективность.

Четвертая особенность учебно-воспитательного процесса на военной кафедре состоит в том, что он должен обеспечивать перспективную, опережающую подготовку офицеров запаса. Это объясняется, с одной стороны, уже отмеченной мной выше неопределенностью момента призыва офицера запаса, а с другой – непрерывным развитием военной науки и техники, совершенствованием организационной структуры войск, форм и методов ведения боевых действий и особенно быстрым усложнением, модернизацией и появлением новых образцов вооружения и военной техники, автоматизации процессов управления войсками и комплексами вооружений. Вследствии этого призванный в войска офицер запаса обязательно столкнется с необходимостью быстрого освоения новых образцов вооружения и боевой техники, которые не изучались им на военной кафедре. Подобная проблема была и существует даже при подготовке кадровых офицеров в военных вузах. Однако для офицеров запаса вследствие неизбежности большого по времени разрыва между окончанием ими военной подготовки и их призывом принцип перспективной, опережающей подготовки имеет гораздо большее значение.

Поэтому в учебном процессе на военной кафедре должен делаться упор на глубокое понимание сущности изучаемых процессов и явлений, основ и принципов построения и работы изучаемых образцов вооружения и боевой техники, перспектив их дальнейшего развития. При этом студенты должны освобождаться от необходимости формального запоминания быстро устаревающего и несущественного материала, ненужных подробностей, многочисленных элементов и деталей, цифровых

данных, изучения однотипных или устаревших устройств.

Перспективный, опережающий характер обучения офицеров запаса на военной кафедре должен основываться на высокой теоретической подготовке студентов гражданского вуза. Следует в полной мере использовать их общенаучные и теоретические знания, их участие в научно-исследовательской работе на кафедрах вуза и военно-научной работе на военной кафедре. Практика показывает, что именно перспективный характер военной подготовки, соединение с научной и технической эрудицией студентов позволяет выпускникам военных кафедр быстро и сознательно освоить все то новое, с чем они встречаются при призыве в ВС РК.

Пятая особенность учебно-воспитательного процесса на военной кафедре – ярко выраженная и отличающая его от других кафедр и факультетов гражданского вуза практическая направленность. Эта особенность является отражением требований подготовки офицера запаса именно к конкретной практической деятельности по получаемой военно-учетной специальности. Но успешная практическая деятельность офицера предполагает наличие у него прочных умений и навыков по управлению подразделением в современном бою, эффективному использованию вооружения, его грамотной технической эксплуатации, обучению и воспитанию подчиненных. Для привития этих профессионально-боевых умений и навыков учебно-воспитательный процесс на военной кафедре насыщается полевыми и практическими работами по обслуживанию изучаемых образцов вооружения и боевой техники. Материальной основой практической подготовки студентов является учебная материально-техническая база военной кафедры, к состоянию которой поэтому предъявляются особые, повышенные требования.

Необходимость привития студентам прочных практических навыков и умений по конкретной военно-учетной специальности в условиях дефицита учебного времени вступает в противоречие с требованием перспективной, опережающей подготовки офицеров запаса. Пути решения этого противоречия лежат, во-первых, в том, что формирование навыков и умений на военной кафедре должно производиться не механически, а на основе

глубокого усвоения понятий, отношений и зависимостей. Во-вторых, в тщательном отборе для отработки со студентами лишь типичных, характерных для данного вида воинской деятельности навыков и умений, при этом должны быть исключены повторяющиеся или однородные операции. В-третьих, в использовании основанной на развитом абстрактно-логическом мышлении студентов их способности к переносу сложных навыков и умений из одних условий в другие. Педагогическая целесообразность явления переноса умений и навыков заключается в том, что оказывается достаточным овладеть конкретной специальностью и освоить полный объем присущих ей практических операций на одной определенной должности (например, на одном рабочем месте боевого расчета ракетного комплекса), практическая работа на других должностях данной специальности в случае необходимости легко осваивается затем путем переноса умений и навыков.

Шестая особенность учебно-воспитательного процесса на военной кафедре выражается в специфических для вуза (но схожих с вузами) формах его проведения: строгом уставном порядке на военной кафедре, воинской дисциплине, дисциплинарной практике, четкой организации дня военной подготовки. Эти безусловно необходимые элементы воинского воспитания обуславливают необычный для студентов микроклимат военной кафедры и вступают в противоречие с привычной для них «свободной» атмосферой в гражданском вузе. Это противоречие особенно обостряется при проведении учебного сбора, на котором студенты полностью ставятся в условия воинской части. Для студентов эти условия, в первую очередь необходимость четкой уставной регламентации всей своей деятельности, присущие воинской службе трудности, психические и физические нагрузки, весьма необычны. Все это требует от преподавателей военной кафедры особого педагогического такта и продуманной методики проявления требовательности к студентам.

Седьмая особенность учебно-воспитательного процесса на военной кафедре – его напряженность, интенсивность. Эта особенность обусловлена: во-первых, противоречием между большим и быстро возрастающим в связи с научно-техническим

процессом в военном деле объемом учебного материала и относительно малым лимитом отводимых в гражданском вузе на военную подготовку учебных часов; во-вторых, противоречием между сложностью и ответственностью воспитательных задач военной подготовки и ограниченным числом контактов со студентами преподавателей военной кафедры.

Оба противоречия обостряются из-за усложнения задач военной подготовки в современных условиях, повышения требований к качеству профессиональной подготовки офицеров запаса, и, прежде всего, к их практической подготовке, к уровню сформированности профессионально-боевых качеств личности. Поэтому все звенья учебно-воспитательного процесса на военной кафедре, каждое занятие должны нести большую учебную и воспитательную нагрузку.

Здесь же отмечу, что в основе оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса на военной кафедре лежит высокий общеобразовательный уровень студентов, который в принципе позволяет им быстро и сознательно усваивать сложный и разнообразный учебный материал. Но чтобы реализовать эту возможность, нужно активизировать познавательную деятельность студентов в интересах военной подготовки. Для этого необходимо, во-первых пробудить у студентов потребность и интерес к изучению дисциплин военной подготовки, во-вторых, обеспечить высокую информативность учебного материала, мобилизующих внимание и способности студентов, в-третьих, создать на занятиях творческую обстановку, эмоциональный настрой, вызывающие познавательную активность студентов и побуждающие их к напряженной, захватывающей работе по усвоению изучаемых вопросов.

Большой эффект в интенсификации учебного процесса дает также организация целенаправленной самостоятельной работы студентов, проводимой в часы самоподготовки. Самостоятельная работа студентов основывается на их научной и технической эрудиции, умения работать с учебной литературой и как никакой другой метод обучения позволяет индивидуализировать учебный процесс. Работая с учебной литературой, выполняя задания офицера-преподавателя,

студенты приучаются к самостоятельному анализу и отбору учебного материала, овладевают навыками самоконтроля, развивают свою способность к самообразованию, самостоятельному добыванию знаний. А именно самообразование является основным методом совершенствования профессиональной подготовки офицеров, как проходящих действительную военную службу, так и находящихся в запасе.

Напряженность учебно-воспитательного процесса на военной кафедре накладывает отпечаток на весь стиль ее работы, требует оперативности и четкости в решении учебно-воспитательных задач, научной организации труда, постоянного критического анализа организации дела со стороны руководства кафедры. С другой стороны напряженность военной подготовки имеет для студентов и большое воспитательное значение, так как приучает их к трудностям военной деятельности, интенсивности, ответственности и разнообразию аспектов работы офицера.

Рассмотренные особенности учебно-воспитательного процесса на военной кафедре действительно определяют ее роль как центра военно-патриотического воспитания молодежи в гражданском вузе.

Список литературы

1 Шкадов И.Н. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях. М., 1976. — 563с.

2 Бурнаев З.Р. Особенности учебно-воспитательного процесса на военной кафедре гражданского вуза // Вестник НУО, №1, 2007. Щучинск. - С.49-53.

**ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАВАНИЮ КАК СРЕДСТВО
ОЗДОРОВЛЕНИЯ И АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

к.п.н., подполковник ГРАЧЕВ К.А.

*Военный институт физической культуры,
город Санкт-Петербург, Российская Федерация*

ЛОБАНОВ В.Ю.

*Медицинский техникум № 2,
город Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Введение. Юноши, поступающие в общеобразовательные организации Министерства обороны Российской Федерации не всегда осознают, с какими жизненными трудностями им придется столкнуться. На сегодняшний день это не только юноши, но и девушки, поступившие по желанию родителей, либо по семейным обстоятельствам. То есть дети (10-11 лет), ещё не окрепшие физически и психологически, которым тяжело адаптироваться к военным условиям жизни. После поступления в общеобразовательную организацию Министерства обороны Российской Федерации к вчерашнему школьнику предъявляются совершенно новые, по сравнению со школьными, повышенные требования. За сравнительно короткий срок воспитанники должны адаптироваться к условиям военной службы. Однако не всем удается справиться с этим быстро и безболезненно. Особенно остро эта проблема встает перед ними на начальном этапе обучения. В этот период воспитанники наиболее уязвимы перед различным простудным заболеваниями, в связи, с чем идёт большой отрыв от учебных занятий, а в последующем появляются «неуспевающие» обучаемые.

Поэтому мы считаем, что необходимо использовать различные средства и методы в качестве оздоровления обучаемых. Одним из таких средств по нашему мнению и является плавание, а именно оздоровительное плавание, которому мы и хотим уделить особое внимание.

Как известно, регулярные занятия физической культурой

повышают физиологический статус организма, его устойчивость к неблагоприятным факторам внешней среды, помогают быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и сохранить здоровье. Таким образом, основная функция физической культуры заключается в оптимизации физического состояния обучаемых, повышении устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, развития основных физических качеств, потребности в занятиях физической культурой и сохранении здоровья учащихся, а также в подготовке преданных Отечеству юношей и девушек.

Одним из универсальных средств физической культуры является плавание. Плавание – это не только эффективное средство закаливания организма но и повышение сопротивляемости организма к различным простудным заболеваниям. С помощью занятий по плаванию тренируются в том числе сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Плавание имеет также прикладное значение, поэтому является необходимым навыком для человека любого возраста, а в наибольшей степени для подростка [1].

Занятия оздоровительным плаванием помогают обучаемым быстрее адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, сберечь здоровье, улучшить самочувствие, повысить уровень физической активности и поднять настроение.

Актуальность проведения занятий по плаванию обусловлена проблемой снижения уровня здоровья и физических возможностей воспитанников общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

В стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации в качестве проблемы №1 выносятся повсеместное ухудшение состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности населения страны.

В качестве основного аргумента в пользу этого приводятся данные Министерства здравоохранения Российской Федерации о том, что только 14% учащихся старших классов считаются практически здоровыми, свыше 40% допризывной молодежи как будущих защитников Родины не соответствует требованиям, предъявляемым армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов по физической

подготовке.

Физическая готовность предполагает определенное состояние здоровья, соответствующий возрасту ребенка уровень морфофункционального развития, адекватных рациональной двигательной активности прикладных навыков и физических качеств, способствующих целенаправленному повышению умственной и физической работоспособности [5].

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое снижение состояния здоровья населения и продолжительности жизни в целом. По данным многих исследований, лишь около 10% молодежи имеют нормальный уровень физического состояния и здоровья, продолжительность жизни сократилась на 7-9 лет, в результате снижается и производственный потенциал общества.

В наши дни на общеобразовательные организации Министерства обороны Российской Федерации возлагается много задач, но одной из приоритетных является подготовка к дальнейшей жизни и службе в Вооружённых силах РФ здоровых, сильных, преданных Отечеству юношей и девушек.

С помощью проведения занятий с применением оздоровительного плавания мы сможем помочь достичь желаемого результата, а именно выпустить здоровых воспитанников, которые будут в полной мере готовы к прохождению дальнейшей службы в ВС РФ.

Плавание является не только прекрасным средством закаливания и повышения стойкости организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям но и другим изменениям внешней среды. Систематическое пребывание человека в воде на занятиях по плаванию оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему воспитанников, повышая эмоциональную устойчивость, настроение обучаемых, а также обеспечивает крепкий, спокойный сон. Занятия по плаванию повышают и умственную работоспособность человека, что немало важно для подростка – плавание полностью исключает травмы опорно-двигательного аппарата, сотрясения и переломы и т.д. [2].

Специфичность понятия «оздоровительное плавание» подчеркивает его предназначение для людей, которые желают

укрепить свое здоровье.

Занятия вызывают позитивные реакции в системах и функциях организма, содействуют физическому развитию, а также совершенствованию организма.

Организация и методы исследования. С целью изучения влияния оздоровительного плавания на функциональное состояние, а также самочувствие, активность и настроение воспитанников общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации нами были проведены экспериментальные исследования на базе Нахимовского военно-морского училища в Санкт-Петербурге (НВМУ).

В ходе эксперимента была сформирована контрольная и экспериментальная группы по 20 человек, а именно учащиеся 7-х классов, примерно одинаковые по уровню физической подготовленности и функциональному состоянию. Обе группы занимались по общепринятым программам обучения, но с экспериментальной группой плюс ко всему проводились дополнительные занятия по плаванию 3 раза в неделю в часы спортивной работы, которые были направлены на оздоровление, повышение функционального состояния, а также улучшение таких показателей, как самочувствие, активность и настроение. Так же ежедневно экспериментальная группа принимала контрастный душ, что также было направленно на оздоровление обучаемых и улучшение их самочувствия.

Занятия оздоровительным плаванием были направлены на поддержание имеющегося уровня состояния здоровья, улучшение их функционального состояния, профилактику различных заболеваний (преимущественно простудных), а также на повышение уровня самочувствия, улучшение настроение и активности [3].

В содержание занятия входило проплывание коротких отрезков на ногах с плавательной доской, проплывание отрезков в полной координации брассом и кролем, различные игры на воде, ныряние в длину, прыжки с тумбочки плавательного бассейна, а также эстафеты.

До начала эксперимента было изучено функциональное состояние учащихся, а именно ЧСС в покое, проба Руфье, проба

Штанге, проба Генча, АД. Воспитанники по 3 раза в день проходили тестирование по методике самочувствие, активность, настроение (САН), что позволило качественно оценить изменение данных показателей в повседневной жизнедеятельности.

По окончанию эксперимента у обучаемых было повторно изучено функциональное состояние, что позволило тщательно проанализировать изменение показателей [4].

Результаты исследования. Проанализировав полученные результаты, было выявлено следующее: активность и настроение учащихся экспериментальной группы были значительно лучше в течение всего дня, что наблюдалось на всем периоде проведения эксперимента. В конце трудового дня ЭГ чувствовала себя лучше по сравнению с контрольной группой. Функциональное состояние обучаемых ЭГ в конце экспериментальных исследований так же улучшилось.

Полученные результаты можно объяснить сочетанием закаливающих процедур с занятиями оздоровительным плаванием. Контрастный душ по утрам оказывал на организм закаливающее воздействие, давал заряд энергии и бодрости на весь день; а занятия оздоровительным плаванием способствовали поднятию активности и настроения воспитанников, оказывали так же закаливающее действие и позволяли укреплять их здоровье.

Выводы. По нашему мнению, оздоровительное плавание является универсальным средством оздоровления, положительно сказывается на самочувствии, активности и настроении учащихся. В связи с этим есть необходимость включения в образовательную программу общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации занятия с оздоровительным плаванием, так как плавание практически исключает получение травм, что имеет особое значение для обучаемых, положительно отражается на уровне их здоровья, улучшает самочувствие, повышает активность и настроение занимающихся. А на начальном этапе обучения оно будет выступать ещё и средством адаптации к новым условиям жизни в современном обществе.

Список литературы

1 Булгакова Н.Ж. и др. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание // Учебное пособие для студентов ВУЗ: Изд. центр «Академия», 2008. - 432с.

2 Быков В.А., Пирог А.В. Оздоровительное плавание для людей различного возраста / Методические указания для студентов ИФК. – Смоленск, 1989. – 36 с.

3 Горелов А.А., Третьяков А.А. Опыт использования плавания для оздоровления населения / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Тольятти, Тольяттинский гос. ун-т. – 2010. – С. 69-73.

4 Горбунов Н.П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации в учебной деятельности // Педагогика. – 2005. - №6. – С. 9-13.

5 Федоров В.Г., Федоров А.В., Лобанов В.Ю. Ценностные приоритеты физической культуры в системном педагогическом процессе общеобразовательной школы // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2016. – №2(132). – С.185 – 189.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМНОМ ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

к.п.н., подполковник ГРАЧЕВ К.А.

*Военный институт физической культуры,
город Санкт-Петербург, Российская Федерация*

ЛОБАНОВ В.Ю.

*Медицинский техникум № 2,
город Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Введение. В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, а также с Программой Российской Федерации «Развитие образования» на

2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, не менее 75% детей 5-18 лет должны быть охвачены программами дополнительного образования. При этом указанные документы не только определяют приоритетные «точки роста», но и задают конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), также определяют необходимость формирования нового содержания общего образования, а также – методическую и инновационную поддержку развития образовательных систем дополнительного образования детей.

Система ценностных ориентиров обучаемых, являясь психологической характеристикой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию поведения детей, оказывает существенное влияние на все стороны их деятельности.

Как элемент структуры личности, ценностные ориентиры характеризуют внутреннюю готовность к совершению разного рода активности по удовлетворению потребностей и интересов, определяют направленность поведения индивида в различных сферах деятельности, в том числе, - физкультурно-спортивной.

Физическая готовность предполагает определенное состояние здоровья, соответствующий возрасту ребенка уровень морфофункционального развития, адекватных рациональной двигательной активности прикладных навыков и физических качеств, способствующих целенаправленному повышению умственной и физической работоспособности [2].

Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации, определяется социумом, образовательно-воспитательной средой, исследование системы ценностных ориентиров студентов представляется особенно актуальной проблемой, так как, за последнее время в структуре жизненных приоритетов детей происходит переход от направленности на самоутверждение и альтруистические

ценности к направленности на деловую активность и прагматические ценности.

Кроме того, ценностные ориентиры обучаемых тесно связаны с уровнем сформированности у них, так называемых, базовых сфер «универсальных учебных действий» (УУД) – обобщенных действий, определяющих способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; знаний и умений.

Таким образом, изучение системы ценностей студентов при их занятиях военно-прикладными видами спорта, позволит развить научное понимание функционирования системы базовых сфер УУД учащихся и усовершенствовать практику педагогического процесса.

Организация и методика исследования. При проведении исследования нами была использована наиболее известная и широко распространенная методика оценки системы ценностных ориентиров личности – «ориентационная анкета» (Г. Басс), с помощью которой определяется направленность личности. Ориентационная анкета закрытого типа содержит 27 утверждений. В каждом предлагается три варианта ответа, из которых респонденту предлагается выбрать ответы, соответствующие его мнению в наибольшей и наименьшей степени.

В результате проведения методики могут быть выявлены направленности личности: «на себя», «на общение», «на дело» [1].

Нами был проведен анализ системы ценностей студентов, занимающихся военно – прикладными видами спорта на базе ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга в количестве 59 человек в возрасте от 15 до 17 лет (35 юношей и 24 девушки).

Обучающиеся были разделены на две группы контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ), В КГ 5 юношей и 24 девушек, в ЭГ 6 юношей и 24 девушки.

В КГ занятия по физической культуре проводились по стандартной программе предмета. Посещение дополнительных занятий по спортивным направлениям после занятий не регулярное. В ЭГ занятия проводились с использованием рубрик

и заданий созданных специально для формирований УУД. Специальные задания и рубрики использовались как перед началом, так и в конце занятия. Также ЭГ два раза в неделю посещала дополнительные занятия по военно-прикладным видам спорта после занятий.

Базовые сферы тестировались дважды: в начале и в середине 2019-2020 учебного года.

Также изучалось мнение экспертов в количестве 8 человек (специалисты по физической культуре и спорту) относительно формирования системы ценностных ориентиров у обучаемых в результате физкультурно-спортивной деятельности на занятиях военно-прикладными видами спорта.

Результаты исследования. Мы провели теоретическое исследование среди экспертов с целью определения иерархии ценностных ориентиров.

Результаты экспертной оценки, полученные по методике Г. Басса приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные виды направленности личности студентов по оценке экспертов (%)

Вид ценности	Оценка экспертов (n=8)
На себя	14
На общение	38
На дело	48

Эксперты допускают наличие в результате физкультурно-спортивной деятельности на занятиях военно-прикладными видами спорта всех трех видов направленности личности, но считают, что удельный вес направленности «на дело» должен быть больше.

В таблице 2 приведены результаты исследования контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента.

Из результатов видно, что на начало эксперимента группы однородны. Так наиболее высокие ранги у обучаемых выявлены по следующим видам ценностей. Ведущее место по самооценке занимает – «направленность на общение», затем идет «направленность на дело», на последнем месте находится

личностная направленность «на себя».

Таблица 2 – Основные виды направленности личности студентов (%)

Вид ценности	КГ (n=29)	ЭГ (n=30)
На себя	12	13
На общение	48	49
На дело	40	38

В таблице 3 отражены результаты исследования в КГ и ЭГ в конце эксперимента. Ведущее место по самооценке в КГ по прежнему занимает «направленность на общение», затем идет «направленность на дело», на последнем месте находится личностная направленность «на себя». В ЭГ наблюдается значительные изменения. По самооценке «направленность на общение» и «направленность на дело» имеют одинаковый индекс значения, на последнем месте находится личностная направленность «на себя».

Таблица 3 – Основные виды направленности личности студентов (%)

Вид ценности	КГ (n=29)	ЭГ (n=30)
На себя	15	14
На общение	45	43
На дело	40	43

Выводы. Таким образом, можно сказать, что внедряемая нами методика проведения занятия физкультурно-спортивной деятельностью призвана изменить существующую у студентов систему ценностей в сторону большей выраженности, по мнению экспертов, ведущее место по самооценке должно занимать «направленность на дело» затем «направленность на общение», на последнем месте находится личностная направленность «на себя».

В целом, изменения системы жизненных ориентаций молодежи должны способствовать формированию у них УУД, то есть выработке умения и желания учиться, усваивать новый

жизненный опыт.

Список литературы

1 Бодров В.А. Практикум по дифференциальной психодиагностике профпригодности / Учеб. пособие. – М., 2003. – 786 с.

2 Федоров В.Г., Федоров А.В., Лобанов В.Ю. Ценностные приоритеты физической культуры в системном педагогическом процессе общеобразовательной школы // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2016. – №2(132). – С.185-189.

ЖАҢА ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ПАТРИОТИЗМ – БОЛАШАҚ ОТАН ҚОРҒАУШЫЛАРДЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДАУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТЫ РЕТІНДЕ

отставкадағы майор Ердиғаликов Б.Е.

*Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті,
Қызылорда қаласы, Қазақстан Республикасы*

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаев өзінің «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты Жолдауында қоғамды Жаңа Қазақстандық патриотизмге тәрбиелеуге үлкен мән берді: «Өз бойымызда және балаларымыздың бойында жаңа қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуіміз керек. Бұл ең алдымен елге және оның игіліктеріне деген мақтаныш сезімін ұялатады.

Бірақ бүгінде қалыптасқан мемлекеттің жаңа даму кезеңінде бұл түсініктің өзі жеткіліксіз. Біз бұл мәселеге прагматикалық тұрғыдан қарауымыз керек. Егер мемлекет әр азаматтың өмір сапасына, қауіпсіздігіне, тең мүмкіндіктеріне және болашағына кепілдік беретін болса, біз елімізді сүйеміз, онымен мақтанамыз.

Осындай тәсіл ғана патриотизмді және оны тәрбиелеу мәселесіне прагматикалық және шынайы көзқарасты оятады.

2050 жылға қарай біз Қазақстанның кез келген азаматы ертеңгі күнге, болашаққа өте сенімді болатындай саяси жүйе

құруымыз керек.

Біздің балаларымыз бен немерелеріміз сырт елден гөрі Отанында өмір сүргенді артық көретіндей, өйткені, өз жерінде өзін жақсы сезінетіндей болуға тиіс. Біздің еліміздің әрбір азаматы өзін өз жерінің қожасы ретінде сезінуге тиіс».

Жаңа Қазақстандық патриотизм – ол біздің көпұлтты және көпконфессиялы қоғамдағылардың бәріне қатысты дүние.

Еліміздің тарихына үңіліп қарайтын болсақ, халқымыз өзінің кең даласы мен шалқар көлін, халқы мен байлығын қорғап қалу үшін, қаншама жылдар қан майданда жауларымен күресіп келген. Тағдыр соққысына мойымаған халықтың көнбістігіне қайран қалуға болады. Көнбістіктің негізі рухтың биіктігінде болып табылады және ол жылдар өткен сайын биіктей түсті. Халық ішінен қаншама Алпамыс, Сырым, Қамбар, Ер - Тарғын, Қобыланды, Есет, Жанқожа, Ер - Назар сияқты, бойларына ұлттық намыс, ұлттық рух, Отанға деген сүйіспеншілік дарыған ұлы тұлғалы батырлар шықты. Өзіміздің ауыз әдебиетіміз бен фольклорымыздың арқасында олардың ерліктері, отансүйгіштігі, әділдігі, батылдығы, адамгершілігі осы күнге дейін әсем сөздермен кестеленіп жеткізілді. Халық аузынан келген ән-жырларда батыр тұлғасы әрқашан да Отанын сүйетін, елі үшін жанын аямай күресетін асқан патриот, жақсылыққа жаны құмар ізгі жан болып көрсетіледі. Ол жауына қаншалықты қатал мейірімсіз болса, туған-туысқаны мен отбасына, ел-жұртына соншалықты мейірімді, жұмсақ, аңғал да ақкөңіл жан болып жырланады. Сондықтан да батырлар тұлғасы, олардың болмыс - бітімі жастарымыздың бойында ақыл-парасат пен қайрат-жігер сияқты қабілет-қарымды қалыптастыруда ерекше рөл атқарып келеді. Осындай батырларымыздың арқасында жеріміз, еліміз, байлығымыз, салт-дәстүріміз, тіліміз сақталып, қазіргі ел тұрғындары рахатын көруде.

Осы батырларымызды дәріптеген туындылардың өзі жайдан-жай дүниеге келмеген. Олар қоғамдық ойға, сана-сезімге, халықтың психологиясына нақты және қыруар ықпалын тигізген. Халқымыздың басындағы небір тағдырлы жылдардың өз сипатына сай отаншылдық қасиетті өзегіне айналдырған өлең-жырлар туған. Бұл ән мен тарихтың егіздігін көрсетеді.

Тәрбие дегеніміз – халықтың сан ғасырлар бойы жинақтап,

іріктеп алған озық дәстүрлерін жас ұрпақтардың бойына сіңіру деп есептесек, соның бірі жастарды патриоттық әндер аясында тәрбиелеу.

Ел басына күн туған кезде халық арасынан шыққан ән-күй мен жырларда белгілі бір оқиға, ұлт тарихы, адамдар тағдыры астарласып жатады. Мысалы, «Ақтабан шұбырынды, Алқакөл – сұлама» атауымен қалған жоңғар шапқыншылығы жылдарындағы қазақ халқының мұңы мен зарынан сыр шерткен «Елім-ай» жыры сай сүйегінді сырқыратып, ел қорғаны, ұлдары мерт болған ұрыс даласын, өрт құшағына бөленіп, иесіз қалған қазақ ауылын көз алдына әкеледі. Ал, Ақтамберді, Бұқар, Доспанбет жыраулардың жырлары ел рухын көтеріп, батыр ұлдарын үлкен ұрыстарға бастап отырған. Осының арқасында ақыры ғасырларға созылған қанды қырғынның соңғы нүктесі қойылды.

Ресей патшалығының қазақ даласын билеп-төстеуі кезеңінде А. Иманов, Ә. Жангелдин, Т. Рысқұлов сияқты халық ұлдары елдің жоғын жоқтап, мұңын мұңдады.

Ұлы Отан соғысы кезінде туындаған жауынгер акын Қ. Аманжоловтың сөзіне жазылған Р. Елубаевтың «Жас қазақ» әні фашизмге деген ыза-кекті, «Жаудан елімді азат ете алмадым – ау!» деген жас жауынгердің өкінішін суреттейді. Бұл өлең Кеңес жауынгерлерінің рухын жігерлендіре түсті.

Тың игеру кезеңінде туындаған «Менің Қазақстаным» әнінде Ж. Нәжімеденов пен Ш. Қалдаяқов қазақ халқының туған жерге деген сүйіспеншілігін жеткізе білді. Бір жүректен шыққан ән мыңдаған жүректердің түбінен орын алды. Кейін ән мәтініне Еліміздің Тұңғыш Президенті - Елбасы Н.Ә. Назарбаев өзгерістер енгізіп, ел қалаулылары оны қолдап, халық әні енді мемлекеттік әнұранға айналды.

Күні бүгінгідей санамызда сайрап тұрған 1986 жылғы Желтоқсан көтерілісінің сыры мен мұңына бөккен шығармалар ұлттық өрлеудің ұранына айналып отырғаны қоғамдық өмір ақиқаты. Сол кезде туындаған Е. Раушановтың «Қара бауыр қасқалдақ» әні өз жерінде, өз елінде өгей ұлдың кейпін киген халқының аяулы, мүшкіл жағдайын жеткізеді. Желтоқсан оқиғасы - көп жылдар бойы халықтың көрген зорлық-зомбылығының шегіне жетуін көрсетті.

Ауғанстан соғысы кезінде туындаған «Соңғы хат» өлеңі, сол кездегі жастарымыздың өз еліне қалай жан-тәнімен берілгендігін, отан сүйгіштігін, сол отаны үшін барлық жағдайға дайын екендігін елестетеді:

Жан-жағым таулар
Алдымда Ауған
Хат жолдаймын еліме,
Қанша бір сұлу болғанмен таулар,
Жетпейді туған жеріме...

Еліміз тәуелсіздігін алып, ал халқымыз азаттыққа жетіп, бағы жанған шақта, Президентіміз Н.Ә. Назарбаевтың сөзіне жазылған Б. Тілеухановтың «Елім менің» әні дүниеге келді. Осы уақытқа дейінгі туған патриоттық әндерде қайғы, халық мұңы, зорлық-зомбылық айтылып келсе, «Елім менің» әні тәуелсіздік әніне айналды. Ғасырлармен үндескен әнді тыңдаған сайын бойында ұлтыңа деген мақтаныш сезімі ұялайды.

Елбасының Қазақстан халқына арнаған Жолдауында: «Оқушыларды Қазақстандық патриотизм мен шығармашылық жағынан дамыған жеке тұлға ретінде тәрбиелеу аса қажет... ұлттық мінез-құлық, биік талғампаздық, тәкаппарлық, тектілік, білімділік, биік талғам, ұлттық намыс қасиеттерін сіңіріп қалыптастыруымыз керек» дегенін білеміз.

Осыған орай болашақ офицерлер мен жастарға патриоттық тәрбие беруде, өткен ғасырларда өмір сүрген ақындардың ерлікке, бірлікке, қазақ әйелдеріне тән биязылыққа, әдептілікке, ізгілікке баулитын өлеңдерінен үзінді келтіріп отыру, олардың кәсіби дайындығына да үлкен әсер ететініне көз жеткізуге болады. Балалар мен жастардың патриоттық санасын дамытуда халық педагогикасын кеңінен пайдалану, соның ішінде халқымыздың ақын-жыраулары Асанқайғы, Шалкиіз жырау, Ақтамберді жырау, Бұхар жырау, Махамбет Өтемісұлы, Дулат Бабатайұлы шығармаларының да алатын орны өте зор. Себебі, олардың қайсысын алсақта, адам баласын адамгершілікке, елжандылыққа тәрбиелейді. Сондықтан да бұл шығармалармен сусындаған ұрпақ тамыры терең де нәрлі мол азықты бойына сіңіре отырып, елінің, жерінің тарихына жоғары дәрежеде қанық азамат болып қалыптасуына мол септігін тигізері ақиқат.

Бүгінгі күні де қуантарлық жай, патриоттық әндер мен

жырларымыз шығып жатыр. Ән тәрбие көзінің бірі болғандықтан, қазіргі таңда сол тәрбие бастауы жалғасын тапса, онда патриоттық сезімі жоғары, рухы биік жас ұрпақ көбейер еді.

Әр адамда өз еліне деген патриоттық сезім өте мықты және идеологиямызға сәйкес болуы үшін, бұл жұмыс жанұядан, балабақшадан басталып, әрі қарай халықты патриотизмге тәрбиелеудің мемлекеттік бағдарламасына сәйкес мектеп табалдырығында, орта және жоғарғы оқу орындарында жалғасын тауып, басқа да мемлекеттік және мемлекеттік емес органдарда, халық арасында кеңінен жүргізілуі керек.

Оқу орындарындағы, оның ішінде әскери кафедралардағы тәрбие жұмысы өте жоғары дәрежедегі әдістемелік сатыда жүргізілуі тиіс. Оқытушылар жастардың әліде болса өмірде кемелі тола қоймағанын, ой-өрісін, білімін, олардың өмірге деген көз қарасын, өмір сүріп отырған ортасын, жан-жағындағы болып жатқан ішкі және сыртқы жағдайларды ескере отырып, дұрыс тәрбие жолын таба білулері керек және сол дұрыс жолмен тәрбиелеулері қажет.

Халқымызда «береке басы – бірлік» деген қанатты сөз бар. Қай заманда да, қай қоғамда да бірлігі бекем елде береке болған. Көп ұлтты халқымыздың татулығы біздің еліміздің бүгінгі күнгі үлкен жетістіктерінің бірі деп айта аламыз. Елбасымыз айтқандай «Жаңа қазақстандық патриотизм бағытындағы басты мақсатымыз қарапайым және түсінікті: біз қоғамдық келісімді сақтауға және нығайтуға тиіспіз. Бұл – біздің мемлекет ретінде, қоғам ретінде, ұлт ретінде өмір сүруіміздің айнамас шарты. Қазақстандық патриотизмнің іргетасы – барлық азаматтардың тең құқылығы және олардың Отан намысы алдындағы жалпы жауапкершілігі».

Бұл тұрғыда біздің Президентіміздің жүргізіп отырған дұрыс саясатын ескере отырып, жастарды ұлтаралық келісімге тәрбиелеу орынды. Оның себебі, ол біздің көпұлтты мемлекетіміздегі әр ұлттың өзіндік өмір сүру салттарын сақтауға және толеранттық қағидаларына негізделген.

Қазір біздің қоғамымызда екі түрлі формацияда және екі түрлі мемлекетте туып өскен, тәрбиеленген азаматтарымыз бар. Олар бұрынғы КСРО аумағында және қазіргі Қазақстан өңірінде

туып-өскен жастарымыз. Сондықтан мынадай сұрақ туындайды: Қазіргі жастардың бұрынғы Кеңес одағы жастарынан қандай айырмашылықтары бар?

КСРО-да екінші дүниежүзілік соғыстан кейін туылған жастар, соғыстан кейінгі қиын-қыстау, жоқшылықтың дәмін татқан, техникалық прогрестің енді дамып келе жатырған кезінде және де тотаритарлық режим қолбасшылық етіп өзінің идеологиясын жүргізіп отырған заманда өсіп-өнді. Олардың қаржылық жағдайлары бір келкі дамып отырды, бай мен жарлы деген ерекше бөлінулер болған жоқ. Ол кездегі патриоттық тәрбие өзіне тән дамыған социализм құру жақтарымен ерекшеленді. Кеңес одағында жастарды патриоттық сезімге тәрбиелеу жұмыстарымен партия мен комсомол, ДОСААФ пен басқа қоғамдық ұйымдар тікелей және нақты айналысты. Жастар сол кезеңдегі патриоттық тәрбиені нық өзіне сіңіруге талпынды. Олар сол экономикасы дамып келе жатырған, 15 республикадан құралған, татулығы берік көп ұлтты мемлекетте туып өсті, оқыды, тәрбиеленді, алдарына сол кездегі идеологияға сәйкес мақсаттар қойып, соны іске асыруға жанын аямай кірісті. Олар өз Отанын сүйе білді, оны қорғауға дайын болды, оған жетелейтін алдарында үлкен коммунизм құру болашағы күтіп тұрды. Соның арқасында болар, Кеңес одағы 70 жылдан астам тұрған кезеңде, көптеген жетістіктерге жетіп, үлкен державаға айналды.

Бірақ, сол мықты және тұрақтанған патриоттық сезім КСРО тарағаннан кейін бұзылғаны, азайып кеткені рас. Себебі, Кеңес одағы кезіндегі тұрақтанған, біртұтас идеология бұзылды; сол кездегі үлкен, жақсы қаруланған, жауға төтеп бере алатын Кеңес одағы әскері күйреп, бөлініп - жіктеліп кетті; халықтың хал - ақуалы төмендеп, болашағы белгісіз болып қалды; елімізде жаңа талаптағы идеология пайда бола қойған жоқ. Осы және басқа осындай келеңсіз жағдайлар Қазақстан Республикасының алғашқы даму жылдарында халық арасында идеялық – рухани тәрбиенің төмендеп кетуіне әкеліп соқтырды. Бұл факторлар, еліміздің ұлттық қауіпсіздігін қорғайтын Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері қатарына да кері әсерін тигізгені белгілі және оның толық шешімін табу мақсатында жұмыстар жүргізілуде.

Президентіміздің шұғыл, тиімді және алдағыны болжай біле жүргізген жұмыстарының арқасында Қазақстанда жоғарыда айтылған келеңсіз мәселелер өз шешімін таба бастады. Өзімізге тән идеологиямыз пайда болды, халықты патриотизмге тәрбиелеу мақсатында мемлекеттік бағдарлама пайда болып, іске аса бастады, «Қазақстан-2050» стратегиясын іске асырудамыз.

Енді КСРО тарағаннан кейінгі дүниеге келген Қазақстан жастарына келетін болсақ, олар егемен Қазақстанымызда туып-өсті, қиын-қыстау кезеңді бастан өткізген жоқ, заманымыз тыныш, ғылыми-техникалық прогресс үлкен даму деңгейінде, ең бастысы бай – баршылық заманда өмір сүріп жатыр, жан-жақты үш тіл білу мәселесі қойылып, экономикамыз алға даму үстінде. Елбасының жүргізіп отырған саясатының арқасында алғы шептегі 30 елдің қатарына қосылу үшін жұмыс істеудеміз. Жастарға өз елінде және шет елдерде оқып білім алуға, болашақта өз мамандығымен жұмысқа орналасуға және басқа көптеген мүмкіндіктер жасалып отыр. Сондықтан, қазіргі жастардың бұрынғы жастармен салыстырғанда алға қойған мақсаттарды орындауға көп мүмкіндіктері бар. Сол мақсаттарды іске асыру үшін, өзінің елінің болашағы үшін аянбай оқу - үйрену майданында алғы шепте болғандары жөн. Барлық тәрбие жұмыстары осы жоғарыдағы мәселелерді шешу жолында жүргізілулері керек. Негізінен жастарымызды тәрбиелейтін азаматтардың біразы сол Кеңес заманының түлектері. Сондықтан, қазіргі жастарды тәрбиелеу кезеңінде оларға жана көзқараспен қарап, өткен дәуірдің жақсы - жақсы тәрбиелік мәні бар жақтарын алып, қазіргі заман талаптарына сәйкестендіріп патриоттық тәрбие беруде қолданылуы шарт.

Қазіргі жастар мен бұрынғы жастардың арасындағы патриоттық сезім шегі қандай және ол кімде көбірек? Жоғарыда айтып өткендей, КСРО тарағаннан кейін патриотизм сезімінің азайып кеткені рас. Сонымен қатар қазіргі жастардың патриоттық сезімін төмендетуге әкеліп отырған тағы бір жағдай, ол Мемлекетіміздің нарықтық экономика заманында өмір сүріп жатқаны, соны кейбір жастардың жете түсіне білмей, кейде әрбір істе нарық талаптарына тіреліп, патриоттық сезімдерден алшақтауы.

Қазіргі нарық заманында шындықты айтатын болсақ қаржы жағынан шектеусіз және шектеулі азаматтарымыз пайда болды. Енді осы екеуінің арасында кімде патриоттық сезім көбірек?

«Қалталының баласы» өзінің қымбат машинасынан, ақшасы көп жұмысынан, басқа байлықтарынан өзге патриоттық сезім көрсете алар ма екен деген ой туындайды. Себебі, соңғы кездері ақшалы балалардың әскерге барып, өзінің Отан алдындағы міндетін өтеуінен қашқалақтауы көбейіп тұрғандай. Себебі олар үшін барлық керек жағдайлар маңдай - терсіз ата-аналарымен жасалып қойылған. Қазіргі кездің өзінде жан-жағына шікірейе қарап жүрген мұндай жастар, ертең ел басына қиын күн туып жатса, бізге қорған бола ала ма?

Еліміздің қазіргі таңдағы қол жеткізген табыстары қазақстандық жалпы ұлттық мақтаныш сезіміне қатысты мәселелерде шешімін күткен проблемалар жоқ деген ой туғызбауы керек. Айталық, шовинистік пиғыл, сыбайлас жемқорлық, жершілдік секілді еліміздің әлеуметтік-экономикалық, рухани дамуына кері әсер ететін құбылыстардан арылу, онымен бітіспес күрес жүргізу маңызды іс. Осы атап көрсеткен теріс қалыпты жағдаяттар орын алған жерде қазақстандықтардың жалпы ұлттық мақтанышына, түптеп келгенде жаңа қазақстандық патриотизмге нұқсан келтіреді.

Қаржысы шектеулі жастардың осы өмірден нақты өз орнын табуы әлі де болса өте қиын болып отыр. Олардың әскерге баруға талпынысы зор. Бірақ бұл жерде барлығы бірдей отансүйгіштігінен барып жатырған жоқ, олардың араларында да тек қана әскери билет алу үшін баратындар бар. Себебі, онсыз жұмысқа орналасу соңғы кездері қиындап кетті. Бұл жағдайларды да шынайы патриоттық сезімге жатқызу екіталай.

Қазіргі қымбатшылық кезеңде кейбір жастарымыздың оқуына, емделуіне, жолына, ішер тамағына, жатақханасына, қыдыруына, киер киіміне, т. б. шығындарына ақшасын жеткізе алмай, безек қағып жүргенінде, жұмыссыз жастарымыз безіп, кейбіреулері баспанасыз жүргенде, біз оларға дұрыс патриоттық сезім тәрбиесін жеткізе аламыз ба, ал олар оны қабылдай ма? Жаны қиналып жүрген адамнан қандай еліміздің патриотын дайындаймыз, керісінше теріс патриот шығарып алмаймыз ба деген сұрақтар да кейде мазалайды. Сондықтан студент жастарға

әлі де болса мемлекет тұрғысынан қомақты, өздерін қаржы жағынан жеткілікті жағдайда ұстайтындай дәрежеде көмектер көрсетілуі керек болар, қазіргі жасалып отырған қамқорлықтар аз сияқты. Оқу бітіріп, диплом алған студенттер үзіліс жасамай тез арада жұмысқа орналасуына мемлекеттік тұрғыдан бағдарламалар жасалып, іске асырылуы керек. Бар жағдайларды жасай отырып, қолы бос жүрген жастардың санын азайту қажет-ақ.

Халықта мынадай мақал бар: «Балық - терең жерді іздейді, ал адам - жақсы жерді іздейді». Қазіргі заманда осы мақал шыныменен іске асып отырған сияқты. Спортта болсын, басқа салада да болсын, кей кездері жастарымыз оларға жасалып жатқан жағдайларға қарамастан «гонорардың» көп жағына сытылып кетіп жатады. Оларды да шын пейілді патриот деп айта қою қиын. Себебі олар өз елінің туын, мемлекетінің абыройын көтеруге, жеңісті өз еліне әкелуге ұмтылған жоқ, қара басының қамын ойлап кете барды. Өзіңді өсіріп, оқытып, үйретіп, адам қылған еліңе қызмет еткен абзал сияқты. Әрбір адамда өз мақсат-мүддесінен ел мүддесі жоғары тұруы керек. Ел, жер, ата-ана, бала, жар, жанұя - Отан деген сөздің баламасы болып табылады. Осыны ұмытпау керек.

Ендігі бір патриоттық тәрбие беруге кедергісін тигізетін мәселе, ол тіл мәселесі. Біздің Елімізде үш тіл үйрену туралы қойылған Президентіміздің тапсырмасы елде қолдауын тауып отыр. Бұл алда шешімін табатын мәселе. Дегенмен қазіргі кезде оңтүстік облыстарымызда кейбір жастарымыз үш тіл емес, бір ғана қазақ тілін игеріп жүр, орыс тіліне келгенде білмейміз деп шыға келеді. Ал солтүстікке қарай бәрі керісінше өзгереді. Бұл әліде болса кейбір облыстарда тіл мәселесін шешуде жеткіліксіз жұмыстар жүргізіліп отырғанын көрсетеді. Мүмкін мемлекеттік тұрғыдан дәйекті бағдарламалар ұсыну керек болар.

Осы мәселелерді жүйелі, кешенді түрде шешу, халықты патриоттық тәрбиелеуде неғұрлым алға жылжуға ықпал етер еді.

Әдебиеттер тізімі

- 1 «ҚАЗАҚСТАН-2050» стратегиясы.
- 2 Советский энциклопедический словарь. М., «Советская энциклопедия», 1987. – 976 с.

- 3 Газета «Воин Казахстана от 16.02.2007. – 3 с.
- 4 Информационно-аналитический журнал «Саясат», №8 (август) 2002.
- 5 Военно-теоретический журнал «Бағдар» ориентир № 2 июнь 2000. – 53 с.
- 6 Котов А.К. «Суверенный Казахстан: гражданин, нация, народ». Алматы, 1997 г. – 272 с.
- 7 Информационно-аналитический журнал «Саясат» № 2 (февраль) 2005. – 6 с.
- 8 Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жеке құрамымен тәрбие, әлеуметтік-құқықтық, психологиялық және идеологиялық жұмысты ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2019 жылғы 21 мамырдағы № 355 бұйрығы.

ПАТРИОТИЗМ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

*майор в отставке **ЕРДИГАЛИКОВ Б.Е.**
Кызылординский государственный
университет имени Коркыт Ата,
город Кызылорда, Республика Казахстан*

Для Республики Казахстан (РК) патриотическое воспитание населения имеет особое значение в связи с положительными изменениями в обществе, реформированием Вооруженных Сил РК (ВС РК), последовательным переходом на контрактный принцип комплектования армии.

Прежде чем перейти на патриотическое воспитание, целесообразно разобраться с самим понятием «патриотизм».

Во времена Советского союза он трактовался таким образом. Патриотизм (от греч. *patris* – родина), любовь к родине, «одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств»... (Советский энциклопедический словарь, Москва «Советская энциклопедия», 1987, стр. 976).

Современные трактовки патриотизма связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности.

В понятии «патриотизм» ученые выделяют три основных компонента:

1. Почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и забота о данном территориальном формировании, уважение местных традиций, преданность до конца своей жизни данной территории.

2. Уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего плохого.

3. Направленность на конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей родины, ее обустройства, на помощь и взаимовыручку своих земляков и соотечественников.

Таким образом, чем больше территория, которую человек считает своей родиной, чем больше проявляемой любви и заботы к своим соотечественникам, чем более весомы его каждодневные деяния на благо данной территории и ее жителей, тем большим патриотом является данный человек, тем выше и истинней его патриотизм.

При изучении и исследовании проблемы патриотического воспитания необходимо учитывать, что патриотизм - это гармония индивидуального и общественного в сознании человека, а также это социализированное чувство, направленное на защиту, сохранение и укрепление своего Отечества. А Отечество имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Поэтому, проблемы патриотизма требуют исследования в соответствующие периоды исторического развития нашего Отечества.

До сегодняшнего дня Казахский народ прошел непрерывный путь борьбы за независимость в самые разнообразные периоды своей истории. Эта борьба непременно основывалось на патриотическом духе Отечества. Патриотизм, как устой народного сознания, и как духовный исток идеологии суверенитета, был заложен достаточно прочно в его чувствах, культурных ценностях и в разной степени глубины сохранен в

общественном сознании казахов как генетически код. Именно поэтому известные скачки в истории Казахского народа не смогли стереть до основания это начало духовной жизни [5].

Как мы знаем, развал СССР повлек за собой кардинальные перемены практически во всех сферах жизнедеятельности нашего государства. Была утрачена единая мобилизующая и консолидирующая идея, были потеряны определенные значимые общественные ценности, а также произошел развал единой Советской армии. Это привело к изменению годами складывавшихся идеологических понятий, снижению духовных ценностей, неустойчивости и расплывчатости нормативных документов. Все это негативно сказалось в сознаниях граждан и в том числе личного состава ВС РК. В частности, определенная часть молодежи и населения стала негативно относиться к понятиям гражданского долга, ответственности, общественной деятельности, защиты Отечества.

Такое положение, в начальном этапе становления государства, сложилось по причинам сложности и противоречивости протекающего в Казахстане социально-экономических, политических и духовных процессов становления новой государственности и динамичного гражданского общества, глубокой социальной дифференциации, отсутствия четкой государственной идеологии, в частности по вопросу патриотического воспитания.

Так, в начальной стадий становления РК возникла проблема – деидеологизация населения и армии.

Негативные моменты начального этапа создания суверенного государства РК привело одним из важных факторов патриотизма – гражданственно-поведенческим функциям. Это такое состояние общества, когда оно находилось в состоянии ожидания в политической, экономической и социальной сферах, т. е. в безразличном состоянии.

Своевременными, волевыми, грамотными и решительными действиями Елбасы кризисные ситуации были нормализованы. По мере устранения кризисных явлений в государстве гражданственно-поведенческий фактор постепенно перешел из безразличного состояния к умеренному патриотизму независимого государства [3].

В период становления суверенного Казахстана возникло понятие «Казахстанский патриотизм», которое все более входит в нашу повседневную жизнь.

В стране ведется активная работа по формированию и укреплению в сознании и поведении людей этого важного понятия «Казахстанский патриотизм». Осуществляется работа по формированию мощнейшего духовно - нравственного качества, которое помогает активно воздействовать на решение сложнейших проблем в области экономики, политики, культуры и обороны.

На стадий динамичного развития Республики Казахстан была разработана государственная программа в целях формирования у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитания готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины посредством планомерного развития системы патриотического воспитания. Госпрограмма была рассчитана на развитие важнейших качеств граждан, необходимых для созидательной деятельности в интересах Отечества, укрепления государства, защиты его Национальных интересов и обеспечения устойчивого развития [6]. Также, по вопросу патриотического воспитания молодежи были приняты Постановления Правительства РК и изданы приказы Министра обороны РК.

В настоящее время к осуществлению указанных в этих документах задач направлена работа в школах, СУЗ-ах, ВУЗ-ах, на рабочих местах, среди населения и в армии.

Одним словом, указанные принципы, консолидирующие общество являются объективными факторами формирования патриотизма.

Как уже говорили, понятие Отечество несет в себе историческую память. Поэтому необходимо осознать свое место и роль в истории Отечества и на этой основе формировать патриотизм. Самоотверженность и героизм наших дедов и отцов в прошлом, для нас является высоким нравственным ориентиром, без которого сегодня невозможно формирование Казахстанского патриотизма.

Во все времена именно армия, ее золотой фонд – офицеры

были носителями главных нравственных ценностей народа: чести, храбрости, достоинства, благородства и патриотизма. Одним из основ патриотического воспитания является личный пример руководителя, офицера. Здесь можно привести множества примеров.

Например, легендарный народный герой Бауыржан Момышулы говорил, что патриотизм начинается с молодого возраста, с уважения и любви к отцу и матери, братьям и сестрам, своему Народу. Он сам является ярким примером для подражания молодежи. О его подвиге, героизме, человеческих отношениях можно говорить очень много.

Из городов и сел Казахстана в военных действиях Афганистана приняли участие 22000 солдат, 761 пали на поле боя, 21 пропали без вести. Патриотическое воспитание необходимо проводить в героизме и отваге этих ребят.

В мужестве и отваге нашего времени нужно воспитывать чувство патриотизма. К примеру, героически поступок офицеров СВО РК капитана Д. Федотова и майора А. Леонтьева 22.02.2007 г. Когда возникла катастрофическая ситуация на борту самолета у них была возможность в течении 15 секунд покинуть борт самолета, но учитывая то обстоятельство, что они были в зоне аэропорта, военнослужащие сделали все возможное, чтобы спасти самолет. Но не смогли и погибли героически. Они были представлены к государственной награде.

Много можно говорить о самоотверженных действиях наших военнослужащих Казбата в восстановлении послевоенного Ирака в составе миротворческих сил, даже жертвуя собой. Миротворческая работа военнослужащих продолжают и в настоящее время.

Среди героев нашего времени можно особо отметить старшего лейтенанта в/ч №55078 Азамата Жумадилова, к дню независимости удостоенного звания «Халық Қахарманы» и ордена «Отан». Этой высокой награды он удостоен за проявленную отвагу во время пожара, когда, рискуя собственной жизнью, вынес из горящего здания троих детей и их мать. А. Жумадилов является первым простым казахстанцем, награжденным при жизни знаком особого отличия «Золотая звезда».

Для коренного улучшения патриотического воспитания населения в современных условиях необходимо:

- всесторонне развивать систему патриотического воспитания, способную обеспечить консолидацию общества, поддержание общественной и экономической стабильности, упрочение дружбы народов РК. Для этого необходимо согласованные действия органов государственной власти, военного управления, научных и образовательных учреждений, ветеранских, молодежных, других общественных и религиозных организаций, творческих союзов по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе программно-целевых методов и единой государственной политики;

- дальнейшее совершенствование нормативно-правовых баз патриотического воспитания граждан РК, создание новых учебно-методических документов патриотического воспитания, совершенствование образовательных технологий и рекомендаций в этой области;

- не допускать неконструктивной деятельности СМИ, напротив используя все государственные информационные ресурсы, возможности просветительских и образовательных учреждений, формировать положительный образ РК, патриотические чувства и сознание граждан на основе общенациональной идеи, исторических ценностей, чувства гордости народа за свою страну, веры в ее великое будущее, понимания роли Казахстана в судьбах мира;

- не допускать проникновение в жизнь общества западных идеологии, политической апатии и индивидуализма, стратегии личного успеха и утилитарного отношения к Отечеству, государству, его структурам;

- использовать опыт традиционных отечественных конфессий по патриотическому воспитанию молодежи;

- в высших военных учебных заведениях и на военных кафедрах при ВУЗ организовать качественную подготовку офицеров, отвечающих за воспитательную и идеологическую работу военнослужащих, которые в будущем решать вопросы повышения эффективности патриотического воспитания военнослужащих;

- создать информационную базу в сети Интернет по вопросам патриотического воспитания;

- особо обратить внимание и при необходимости разработать руководящие документы и узаконить патриотическое воспитание ребенка в семье, дошкольном учреждениях и в школах, так как самое первоначальное, сознательное патриотическое воспитание, его восприятие и формирование происходит в этих местах, от того как мы начнем воспитывать ребенка в молодом возрасте зависит и его будущее воспитание.

Планы на будущее изложено в Стратегии развития РК до 2030 года и других государственных программах. Поэтому при патриотическом воспитании молодежи работа должна проводиться в рамках дальнейшего осуществления этих планов в жизнь будущем.

Наступило время выбора такого образца представления патриотизма в теории и практике воспитательной работы, который в наибольшей степени будет способствовать воспитанию Казахстанского патриота 21 века.

Современный этап развития мировой цивилизации предполагает глубоко научный пересмотр принципов патриотического мышления и поведения, выявление связей с глобальными ограничениями-предписаниями экологического, демографического, международно-правового, военно-политического, информационно-образовательного характера. Глобальный патриотизм позволит с достоинством ответить на любые вызовы времени, будь то терроризм, экстремизм или истощение природных ресурсов на земле. В этом отношении Казахская идея содержит неисчерпаемый потенциал открытости общества ко всему прогрессивному [7].

Список литературы

- 1 Газета «Воин Казахстана от 16.02.2007». - С.3.
- 2 Информационно-аналитический журнал «Саясат», №8 (август) 2002.
- 3 Военно-теоретический журнал «Бағдар» ориентир №2 июнь 2000. - С.53.
- 4 Котов А.К. «Суверенный Казахстан: гражданин, нация,

народ». Алматы, 1997. – С.272.

5 Информационно-аналитический журнал «Саясат» №2 (февраль) 2005. - С.6.

6 Газета «Казахстанская правда» от 12.10.2006 г., №228 (25199). - С.1.

7 Военно-теоретический журнал «Военная мысль», №1, январь, 2003. - С.59.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*майор в отставке ЕРДИГАЛИКОВ Б.Е.
Кызылординский государственный
университет имени Коркыт Ата,
город Кызылорда, Республика Казахстан*

Как мы знаем патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Советский педагог Сухомлинский В.А. говорил: «Патриотизм – чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги святыне слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучше – молча трудись во имя ее блага и могущества».

Эти высказывания не всегда соблюдались, особенно в начальном этапе развития РК. Напротив, отдельные оппозиционно настроенные слои населения патриотическими лозунгами прикрывали свои деструктивные действия. В стране возрождались коррупция, которая могла привести к духовному кризису и деградации государственности.

С целью устранения негативных моментов Первым

Президентом Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаевым проделана огромная работа. В результате негативные моменты постепенно устраняются, в том числе в вопросах воспитания молодежи на современном этапе развития РК.

Чувство патриотизма существовало во все времена и у него есть основа, источник возникновения и начало. Это чувство были в крови наших героических предков и передавались из поколения в поколение через гены. Ярким свидетельством этого и наглядным подтверждением является воинская доблесть, умение воевать, демонстрировать храбрость, стойкость, самоотверженность и героизм во все времена исторического развития казахского народа.

Например, великая, судьбоносная для казахского народа победа над джунгарскими завоевателями в 1727 году в битве у реки Буланты. Есть не только повод, но и необходимость еще раз вспомнить и оценить деятельность главного в той битве полководца казахов, единогласно избранного своим предводителем ханами, старшинами и всенародно известными батырами всех трех жузов, - хана Абулхаира и материалы использовать в патриотическом воспитании молодежи [6].

Очень важно поучительное наследие предшествующих поколений казахов зафиксированном как воля всего народа в политико-правовом документе «Жеті жарғы»-«Сем установлений» Тауке хана. Далее такие документы совершенствовались в последующие периоды исторического развития казахского народа и в настоящее время имеются руководящие документы созданные с учетом требований сегодняшнего времени.

Наш народ по праву гордится тем, что 497 храбрых защитников Отечества, удостоенных за боевые подвиги в ВОВ звания Героя Советского Союза, были казахстанцы, а четверо из них стали дважды героями. Это летчики-штурмовики Т.Б. Бегельдинов, Л.И. Беда, И.Ф. Павлов, летчик-истребитель С.Д. Луганский.

Героями Советского Союза стали славные дочери казахского народа – старший сержант М.Маметова и ефрейтор А.Молдагулова.

О подвиге, героизме, человеческих отношениях легендарного

героя Бауыржана Момышулы можно говорить много. Он является ярким примером для подражания молодежи. Это подтверждается утверждениями И. Шевелева: «Истинным показателем цивилизации является не богатство страны и его экономика, и даже не уровень научно-технического прогресса, а облик молодого поколения, воспитываемого страной. И здесь неоценима роль творческого наследия Бауыржана Момышулы... Бауке был подлинным патриотом и истинным интернационалистом» [1].

Бауыржан Момышулы признан не только в Республике Казахстан, но и во всем мире [5].

В Казахстане на переднем плане стоит вопрос сохранения культуры казахского народа, его развитие с учетом особенностей национального менталитета и возрождение духовного самосознания, самоопределения народа.

Неоценимое чувство любви к своей Родине проявляет себя, когда Отечество становится свободным, когда люди берут в свои руки его настоящее и будущее. Чувство патриотизма выражает стремление человека сделать свою Отчизну сильной, процветающей, могущей, оно предопределяет готовность решительно выступить на защиту Родины от всякого рода посягательств. Вместе с тем патриотизм – это и глубокая сыновняя привязанность к родным местам, где человек родился, похоронены его предки и проживают его родственники. Патриотизм является не только нравственным чувством, но и глубоко осознанным пониманием идеи любви к Родине. Эта идея является одним из важнейших принципов казахстанского патриотизма.

Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы Н. А. Назарбаев, посещая соединения и части, участвуя в учениях и руководя ими, не раз подчеркивал, что среди духовных качеств современного военнослужащего казахстанский патриотизм занимает доминирующее положение, а беззаветная любовь граждан к своей Родине, государству, народу, его историческим достижениям – лежит в основе военной организации общества [1].

Таким образом, патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни

общества и государства, являющаяся важнейшим духовным достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития и проявляющаяся в активно-деятельностной самореализации во благо Отечеству.

Для формирования у военнослужащих патриотических качеств как, нравственно-гуманистические идеалы, гражданственность, конституционные и государственные ценности, военно-профессиональные ценности, должен использоваться соответствующий механизм влияния государственной идеологии на духовный потенциал армии.

Формирование патриотизма у военнослужащих служит надежному обеспечению национальной и государственной безопасности. Само общество выступает основным субъектом механизма влияния государственной идеологии на духовный потенциал армии. Непосредственными же субъектами являются:

1. Государство (все властные структуры, а также командные и воспитательные органы ВС РК);

2. Гражданское общество (партии, движения, различные союзы, ассоциации и другие негосударственные институты).

В претворении в жизнь рассматриваемого механизма особую роль играют нормы деятельности субъекта. К этим нормам относятся: государственная идеология; передающиеся из поколения в поколение традиции, культурное наследие, а также непосредственно нормативно-правовая база.

Важнейшим компонентом механизма влияния этой идеологии на духовный потенциал армии является совокупность соответствующих методов и средств.

К основным методам относятся:

- первичное духовное, патриотическое воспитание ребенка в семье и дошкольных заведениях;
- всестороннее воспитание в школе, сузах и вузах;
- воспитательные процессы в ВС РК;
- массовое патриотическое воспитание в обществе целом с помощью СМИ, литературы и т.п.

Основным средствам относятся: материально-техническое обеспечение, духовное воспитание, решение организационных мероприятий.

Эти три группы средств тесно взаимосвязаны, дополняют

друг друга, и только комплексное их использование может привести к достижению главной цели – патриотического воспитания молодежи [2].

В идеологии нашего времени содержится источник одного из самых важных и ценных морально-нравственных качеств нового поколения – его устремленность в будущее.

Первый Президент нашего государства – Елбасы Н.А. Назарбаев не раз говорил о совершенствовании патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития РК с уклоном на будущее, т.к. будущее будет находиться в их руках.

С учетом всего сказанного, необходимо особо обратить внимание на военно-патриотическое воспитание молодых офицеров на войсках. Так как молодые офицеры – это будущее армии, ее золотой фонд. И от того, как они формируются в первые годы офицерской деятельности, во многом зависят перспектива обучения и воспитания ЛС, качество несения дежурства и уровень боевой готовности войск.

Особую роль в подготовке будущих военнослужащих играет начальная военная подготовка в школах, сузах и вузах.

Но, несмотря на принимаемые меры все еще остается много нерешенных вопросов.

В частности в упорядочении учебного процесса в полной мере недостает квалифицированных кадров.

Причины: высокие нагрузки, связанные с проведением военно-патриотической работы, ведением кружка или факультатива, содействием в вопросах воинского учета и проведением медицинского освидетельствования призывников, повседневным дежурством, при низком денежном содержании отталкивают от преподавательской работы даже самых подготовленных.

В организациях НВП ведущая роль принадлежит совершенствованию учебно-материальной базы. Это тоже не в полной мере решенный вопрос, что на данный момент затрудняет в полном объеме выполнить требование государственного общеобразовательного стандарта образования по НВП.

Основными источниками, откуда можно брать материалы в вопросах патриотического воспитания молодежи в современном

этапе развития РК являются телевидение, газеты и журналы, Интернет, литература и т.п.

В действительности мировой и отечественный опыт свидетельствует о важной роли литературы в осознании того, что патриотизм представляет собой высшее нравственное чувство защитника своей Родины. Это объясняется следующими ее особенностями:

- литература – явление полифункциональное, каждое художественное произведение и каждый литературный образ играют и просветительскую, и коммуникативную, и гедонистическую роль, что обеспечивает ей чрезвычайно сильное комплексное, воспитательное влияние на личность;

- в художественно-образной, относительно простой по восприятию форме она охватывает мир во всей его целостности, полноте и многообразии, что обуславливает широкие возможности для культурного развития личности на основе чтения лучших литературных произведений;

- воздействуя на эмоционально-чувственный мир человека, литература затрагивает самые интимные и глубокие стороны его личности, как совесть, внутренние эмоциональные переживания и ценностные установки. Делает процесс воспитания глубоко индивидуальным;

- как никакая другая форма общественного сознания, она способна формировать и развивать творческие способности человека, вызвать у него чувство глубокого сопереживания.

На свойства литературы, позволяющие успешно использовать ее для патриотического и воинского воспитания военнослужащих неоднократно обращали внимание выдающиеся полководцы как, Бауыржан Момышулы, А.В. Суворов, М.В. Фрунзе, Б.М. Шапошников, С.К. Тимошенко и другие военные педагоги и военачальники [4, 5].

Поэтому требуется широкое применение всех свойств литературы, позволяющие успешно использовать ее для патриотического и воинского воспитания военнослужащих. Однако сегодня данное эффективное средство патриотического воспитания используется недостаточно.

В рамках выполнения действующей государственной программы, основными направлениями проведения

патриотического воспитания на сегодняшний день являются:

1. Полномасштабная и непрерывная работа по патриотическому воспитанию населения РК согласно установкам госпрограммы.

2. Дальнейшее совершенствование начальной военной подготовки в средних общеобразовательных заведениях, сузах, вузах.

3. Регулярное проведение военно-патриотических игр с молодежью с целью пропаганды воинской службы среди подрастающего поколения и формирование позитивного имиджа Казахстанской армии в обществе.

4. Проведение частых встреч с ветеранами ВОВ, Афганской войны, ветеранами труда и другими известными людьми.

5. Укрепление чувства патриотизма народа через патриотические песни.

6. В рамках мероприятий, посвященных знаменательным датам в РК и ВС РК провести ряд мероприятий, как боевое состязание, конкурс строевой песни, соревнования по военно-прикладным видам спорта, конкурс стенной печати. Демонстрировать фильмы и слайды с информацией о военных учебных заведениях, ВЧ, об известных людях, о военных действиях с участием наших военнослужащих и т.п.

7. Практиковать вручение первого воинского документа – приписного свидетельства в торжественной и необычной обстановке в присутствии ветеранов войны, родителей, одноклассников. Памятнее эта дата будет для ребят, если этот документ они приняли из рук известных людей. Слова поздравлений к ним еще их окрыляют, в какой-то степени порождает любовь к Родине. Еще лучше, если прозвучат песни военных лет и те, которые рождались в годы войны в Афганистане.

Патриотическое воспитание, в том числе военно-патриотическое воспитание молодежи в современном этапе развития Республики Казахстан остается одним из важных вопросов, поэтому работы в этом направлении должны начинаться с детства и в будущем продолжаться непрерывно, интенсивно и качественно.

Список литературы

- 1 Военно-теоретический журнал «Бағдар ориентир», № 1, март 2003. - С.34.
- 2 Информационно-аналитический журнал «Саясат» № 8 (август) 2002.
- 3 Казахстанская правда от 12.10.2006, №228 (25199). - С.1.
- 4 Военно-теоретический журнал «Военная мысль» № 1, январь, 2003. – С.60.
- 5 Труды региональной НП конференции «Проблемы территориальной обороны и мобилизационной готовности региона». – С.22-23.

КОРРЕКЦИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕВУШЕК СРЕДСТВАМИ РИТМИЧЕСКИХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

к.п.н. ЕСЕЛЬБАЕВА А.К.

*Казахский Национальный женский педагогический университет,
город Алматы, Республика Казахстан*

ТУТИБАЕВ К.А.

*КазНАИИ им.Т.Жургенова,
город Алматы, Республика Казахстан*

Введение. В Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы указано на необходимость оздоровления нации, формирования здорового образа жизни посредством повышения двигательной активности, расширение сети бесплатных спортивных и тренажёрных залов, спортивных секций [1].

Медицинская практика рассматривает здоровье как состояние, когда нет болезни и противоположное болезни. Употребляются слова: «плохое здоровье», «слабое здоровье» и другие. Можно охарактеризовать здоровье как соответствие биологических показателей норме: нормальная температура, нормальное кровяное давление, нормальная частота сердечных сокращений и т.д. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как отсутствие болезней в сочетании

с состоянием полного физического, психического и социального благополучия [2, с.6.]. Здоровье человека только на 10-15% зависит от здравоохранения и на 50-55% от условий и образа жизни людей, важной составной частью которого является физическая культура

Анализ научно-методических работ позволил определить, что основными компонентами здорового образа жизни являются:

- физическая культура и спорт, с присущими ей биологическими социальными функциями, способствующая физическому и духовному развитию индивида;
- рациональный двигательный режим с разнообразным использованием средств физической культуры и спорта;
- борьба с вредными привычками (курение, алкоголь, наркотики).

В настоящее время привычки все больше охватывают школьников: 40% старшеклассников употребляют алкогольные напитки, 12% - наркотики [3, 4].

Сегодняшние девушки – старшеклассницы – это будущие матери, от состояния здоровья которых, их функциональной и физической готовности зависит генофонд нации, способный вывести Республику Казахстан в число пятидесяти наиболее экономически развитых стран мира.

Для решения указанных вопросов нами прогнозируется исследование, *целью* которого на начальном этапе является – изучение состояния проблемы по литературным источникам по использованию ритмических физических упражнений (шейпинг, аэробика, ритмическая гимнастика и др.) в активизации двигательного режима девушек старших классов общеобразовательных школ.

Основные задачи:

1. Изучить влияние ритмических физических упражнений на динамику состояния здоровья, уровня физической подготовленности, на формирование здорового образа жизни.

2. Экспериментальным путем обосновать методику использования ритмических, физических упражнений в режиме школьного учебного дня.

3. Разработать методику корректирующей гимнастики, направленной на коррекцию осанки и устранение сколиозов.

4. Посредством анонимного анкетного опроса выявить процент курящих и употребляющих алкоголь и наркотики сравнительно с занимающимися физическими упражнениями и не занимающимися ими.

5. Дать анатомо-физиологическую характеристику шейпингу, ритмической гимнастике, и другим видам ритмических физических упражнений.

Методы. Изучение и анализ литературных источников, анкетирование, педагогическое тестирование физических качеств и функциональных возможностей организма девушек, педагогический эксперимент.

Считаем, что **актуальность** запрограммированного исследования обусловлена повышенной необходимостью активизации двигательного режима старшеклассниц и увязывается с реализацией Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы.

Научная новизна исследования заключается, на наш взгляд, в разработке новых форм физической культуры в общеобразовательных школах.

Практическая значимость работы, будет заключаться в организации экспериментально-базовой школе спортивных секции по некоторым видам ритмических физических упражнений силами студенток Казахского государственного женского педагогического института на общественных началах.

Личный вклад авторов будет заключаться в постановке цели и задач исследования, в организации проведения педагогического эксперимента, в руководстве курсовыми и дипломными работами студенток педагогического университета по избранному научно-методическому направлению.

Гипотеза. Предполагается, что экспериментальное научно-методическое обоснование использование ритмических физических упражнений в режиме девушек 15-16 лет будет способствовать улучшению состояния здоровья, повышению уровня функциональной и физической готовности, формированию здорового образа жизни, снижению процента курящих и употребляющих наркотики.

Предварительные результаты. Из литературных источников выявлено, что особенность занятий аэробикой

состоит в том, что темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения. Подбор музыки играет немаловажную роль в эстетическом воспитании девушек. Одним из элементов занятий используемых в аэробике является корректирующая гимнастика, направленная на исправление осанки и проблемы позвоночника. При постоянной работе сидя за партой, межпозвоночные хрящи испытывают удвоенные нагрузки, приводящие снижению их эластичности [5].

Ритмические физические упражнения являются действенным средством предупреждения нарушений осанки. Слабо развитые мышцы спины, искривленная осанка способствуют появлению остеохондроза, неправильному положению внутренних органов. У школьников с нарушением осанки, как правило, ослаблен опорно-двигательный аппарат и мышцы, снижающие амортизационные способности нижних конечностей [6].

Наибольший интерес у девушек вызывает ритмическая гимнастика, сопровождаемая современной ритмической музыкой и танцевальными движениями.

Исследуя влияние занятий шейпингом на здоровье и функциональное состояние девушек, О.Ю.Фадеева [7] считает, что рациональное построение занятий позволяет повысить функциональные возможности, укрепить здоровье, управлять своим самочувствием и настроением.

Заключение. Таким образом, можно заключить, что по данным литературных источников ритмические, физические упражнения могут способствовать активизации двигательного режима девушек общеобразовательных школ и на этой основе корректировать состояние здоровья и физической подготовленности. В этой связи возникает актуальная необходимость проведения научных исследований и разработки методических рекомендации по использованию в школьном режиме девушек ритмических физических упражнений.

Список литературы

1 Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы // Казахстанская правда от 18 ноября 2006 года.

2 Орехов Л.И. и др. Значение двигательной активности в укреплении здоровья // Укрепление здоровья нации средствами физической культуры: Сборник научных статей. – Алматы, 1998. – С.6.

3 Блинов А.С. Учить здоровому образу жизни // Педагогика, 1993, №4. – С.31-35.

4 Ботагориев Т.А. Педагогические аспекты формирования здорового образа жизни школьников // Укрепление здоровья нации средствами физической культуры: Сборник научных статей. – Алматы, 1998 – С.82.

5 Закржевская Л.А. Роль оздоровительной аэробики в процессе физического воспитания // Материалы межд. научно-практ. конф. «Теория и практика физической культуры». – Алматы, 2006. – С.71.

6 Турчак Н. Профилактика сколиоза физическими упражнениями // Материалы межд. научно-практ. конф. – Алматы, 2006. – С.168.

7 Фадеева О.Ю. Влияния занятий шейпингом на здоровье и функциональное состояние девочек // Укрепление здоровья нации средствами физической культуры: Сборник научных статей. – Алматы, 1998. – С.91-92.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ КАФЕДР

к.м.н., профессор ЖАНГЕЛОВА Ш.Б.

*Казахский национальный медицинский университет им.
С.Д.Асфендиярова, город Алматы, Республика Казахстан*

полковник ЛАДЫГИН А.В.; майор СУХОВ А.О.

*Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи,
город Алматы, Республика Казахстан*

подполковник НУРГАЗИН К.М.

*Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

Подготовка офицерских кадров в вузах представляет сложный военно-педагогический процесс. Современный командир, начальник, ориентированный на стремительный рост развития науки, информационных технологий, общества, должен не только уметь разбираться и фиксировать, как и в каком направлении идет процесс развития межличностных отношений в воинских коллективах, но и активно управлять этими процессами. Специфика прохождения службы будущих офицеров в вузе заключается в систематическом их обучении, воспитании, руководстве в воинских коллективах в условиях мирного времени и боевой обстановки, предполагает наличие у будущих офицеров высокого уровня развития соответствующих лидерских качеств.

Анализ подготовки будущих офицеров на военных кафедрах высших учебных заведений показывает, что в настоящее время наиболее успешно решены вопросы по формированию профессиональных компетенций. Однако выпускники военных кафедр молодые офицеры сталкиваются с трудностями в процессе руководства воинским коллективом в учебной и боевой обстановке, о чем свидетельствует значительное число недостатков в этой сфере. Как правило, они устраняются очень медленно, так как это зависит не только от желания выпускников военных кафедр – молодых офицеров, успешно

руководить вверенным коллективом, подразделением, а в первую очередь от свойств и качеств его личности. Одной из важнейших представляется в этой сфере проблема освоения лидерских качеств и коммуникативных навыков, их проявление в условиях дальнейшего прохождения службы.

Эта проблема может быть разрешена методом разработки современных научных основ педагогической теории, формирования лидерства на первой ступени офицерской деятельности – в воинских коллективах.

Исследование труда руководителей показывает, что 40% решаемых задач относятся к управлению коллективом, а эффективность их труда на 75% зависит от умения взаимодействовать с подчиненными [1].

Молодому офицеру необходимо своим поведением, манерой общения с людьми стремиться создавать у окружающих хорошее настроение, готовность к выполнению поставленных задач. Наряду с этим, не вносить напряженность, не провоцировать отрицательные эмоции, состояние подавленности и т.д. В управленческой деятельности военного воспитателя очень важно умение общаться с различными должностными лицами, совершенствовать свою технологию общения с подчиненными, как на аудиторном уровне, так и на индивидуальном. Отношения проявляются не только в деятельности, но и в общении [2]. Под общением понимается широкий спектр взаимоотношений между людьми: обмен мыслями, передача информации, повседневное восприятие друг друга и многое другое. Общение является элементом процессуальной стороны социального взаимодействия.

Анализ управленческой деятельности воспитателя показывает, что, как правило, основные трудности у него возникают в общении не с начальниками, а со своими подчиненными и сослуживцами. Это во многом обусловлено следующими факторами:

- индивидуальными особенностями, психологическим типом личности руководителя;
- направленностью его активности;
- наличием или отсутствием делового обаяния;
- стремлением доминировать или сотрудничать в процессе

делового общения;

- адаптивными качествами, которые позволяют быстро приспособиться к изменяющимся ситуациям в процессе общения;

- поведением в экстремальных ситуациях, связанных с особыми формами общения (деловой беседы, конфликтов, отданий указаний и приказов и т.п.).

Умение различать подчиненных по типам темперамента, характера в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями, на основе этого строить коммуникативную деятельность, воспринимать людей такими, каковы они есть, и сделать так, чтобы руководитель был понят, – это одна из труднейших задач. Для этого пока нет универсальных рецептов, и каждый руководитель решает это индивидуально. Необходимо учитывать, что у людей бывают неправильные суждения, стереотипы в восприятии, на исправление которых может быть затрачено много времени. Чтобы не допустить недостатков, необходимо знать наиболее типичные из них:

- эффект предубеждения: до встречи с каким-либо человеком из различных источников собирается информация о нём. Она бывает не всегда верной, и необходимо время, иногда длительное, чтобы выявить истинность этой информации или разрушить негативное мнение о личности;

- эффект проекции – очень распространенный прием, когда свои негативные привычки, качества переносятся на другого, положительные качества других людей приписываются себе;

- эффект снисходительности: если утвердить положительное мнение о каком-либо человеке, то проявление им негативных качеств и действий как бы не замечается. Это может быть и в другой полярности [1, с 47].

Одна из важнейших задач воспитателя – сделать так, чтобы все его указания были правильно поняты. Это значит, что немаловажное значение в управленческой деятельности приобретает формирование навыка правильной формулировки своих указаний. Если данное качество отсутствует, то вряд ли придется рассчитывать на правильное выполнение указаний.

«Хотите получить конкретный ответ – задайте четко и конкретно вопрос!» [2, с 94]. Например, если Вы испытываете затруднения в общении с подчиненными, то задумайтесь и ответьте себе на следующие вопросы:

- внимательно ли следите за тем, чтобы подчиненный правильно Вас понял?

- подбираете ли слова, соответствующие подготовке Вашего подчиненного (собеседника)?

- отдаете ли распоряжения и команды в достаточно краткой форме?

- обдумываете ли указания, прежде чем их высказать?

- если подчиненный не задает вопросов после того, как Вы высказали новую мысль, считаете ли, что он понял ее?

- ясно ли Вы выражаетесь? Следите ли за тем, чтобы Ваши высказывания были как можно более определенными?

- продумываете ли Вы свои высказывания заранее?

- поощряете ли вопросы?

- предполагаете ли Вы, что знаете о мыслях окружающих, или задаете вопросы, чтобы выяснить это?

- усиливаете ли противодействие, противореча аргументам оппонента?

- стараетесь ли, чтобы Ваши подчиненные во всем соглашались с Вами?

- используете ли профессиональный жаргон, непонятный другому?

- говорите ли ясно, полно, точно и вежливо?

- следите ли за тем, какое впечатление производят Ваши слова?

- делаете ли Вы преднамеренные паузы в своей речи, чтобы собраться с мыслями?

Это лишь некоторые положения, которые каждый воспитатель должен иметь в виду при общении с подчиненными, да и не только с ними. Кроме того, в коммуникативной деятельности руководителю приходится постоянно общаться с различными категориями должностных лиц, воспринимать множество людей.

Поэтому важной проблемой является правильное словоупотребление, соблюдение речевого этикета. Некоторые

руководители, не заботясь о восприятии окружающих, употребляют незнакомые слова, ведут речь так, что кроме них она никому не понятна.

У Стендаля есть выражение: «Умение вести разговор – это талант». Для руководителя наличие такого таланта – важное условие эффективности воспитательного влияния: он должен уметь расположить к себе людей, вызвать симпатию. Убедить, объяснить свою точку зрения, снять напряжение [3].

Чтобы расположить своего собеседника к деловому разговору, существует немало способов, один из которых предлагал югославский психолог П. Миич [4].

Следующим видом формирования навыка общения руководителя является построение и ведение деловой беседы. Из основных принципов, которым должна соответствовать деловая беседа, можно выделить:

- предварительную подготовку (продумывание целей и задач, отработку логики, выбор приемов и средств стимулирования коммуникативного процесса и т.д.);
- претворение в жизнь логики проведения деловой беседы, внутренний «мозговой штурм» возникающих проблем;
- овладение риторическим искусством использования приемов стимулирования взаимопонимания, делового доброжелательства.

Среди основных элементов логики проведения деловой беседы, которые необходимо учитывать, можно определить следующие.

Дебют. В дебютную часть деловой беседы входит продумывание эффекта «первых фраз»; налаживание, точное установление эмоционального контакта с собеседником, формирование визуального образа и манеры говорить, слушать во время беседы, продумывание и соблюдение риторических приемов «правильных дебютов» (проявление доверия и симпатии. Ясное изложение сути проблемы, соблюдение своевременного режима обмена информацией) [5].

Основная стадия. Сюда относят: продуманный «выброс» аргументации; умение слушать других; наблюдение за эмоциональной стороной и реакцией оппонентов; продуманы ли стимуляторы проведения беседы (уточнение – правильно ли я

понял Вас? и т.п.); недопущение никаких императивов, раздражения, небрежных манер, а тем более – назиданий; проявление локальности мимики и жестов, показывающей расположенность и готовность к совместной работе.

В ходе беседы избегать формулировок и заменить их следующими:

- Я бы не хотел... – Вы хотите...
- Это не представляется интересным... – Ваша проблема заключается в том, что...
- Я пришел к такому выводу... – Вам будет интересно узнать...
- Хотя Вам это и интересно... – Конечно, Вам уже известно...
- Вы, конечно, об этом еще не знаете... – Как Вы уже знаете...
- Все же Вы должны признать... – Не думаете ли Вы, что...
- Я считаю... – Сейчас Вы можете убедиться в том, что...

Завершающая стадия. Здесь можно импровизировать, но обязательный элемент – подведение итогов, при этом следовать древней истине: «Только беспристрастность излучает цвет мудрости. Только бескорыстие рождает авторитет». Правила ведения деловой беседы:

- уметь выслушать;
- не прерывать собеседника;
- не конфликтовать;
- не разрывать отношения;
- мнение собеседника важнее всего;
- проявлять интерес к предложениям собеседника, не отклонять сразу;
- «не рубить сук, на котором сидишь».

Таким образом, авторитет руководителя – сложное педагогическое, социальное и психологическое явление, которое приобретает все более возрастающее значение.

Расширение круга решаемых задач предъявляет все более жесткие требования к деятельности руководителя: профессионализм, компетентность, умение работать с подчиненными и т.д. Знание педагогики и психологии общения – необходимые условия формирования профессионального

авторитета руководителя.

Список литературы

1 Балуннов М.С., Гульяев В.Е., Долинин С.П. Формирование личностных отношений в управленческой деятельности руководителя Ярославль 2007.

2 Хромов А.В., Малышев Н.М. Психолого-педагогические проблемы управленческой деятельности руководителя М.1995.

3 Белолипецкий В.К., Павлова Л.Г. Этика и культура управления. – М.: Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2004. – 254 с.

4 Миич П. Как проводить деловые беседы : пер. с серб.-хорват. – М.: Экономика, 1987. – 208 с.

5 Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. – М., 1998. – 673 с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЕМЫХ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ

*полковник **ЖАНТАСОВ Ж.О.***

в/ч 36814, город Нур-Султан, Республика Казахстан

*к.п.н., профессор, полковник **БУРНАЕВ З.Р.***

*Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

Характер и направления развития любого общества представляют собой определенную совокупность, систему ценностей, на которые оно ориентируется и стремится сделать своим реальным достоянием. В этой системе, как и во всех других, есть основные, ведущие ценности, которые выступают стержнем, обеспечивающим единство, стабильность и развитие

общества. Среди таких ценностей, особенно в переломные для общества периоды, наиболее значительными выступают Отечество и патриотизм. Для прогрессивного развития Казахстана они приобрели в наши дни особое значение.

Сегодня слова «патриотизм», «патриот», «патриотическое воспитание» возрождаются в их истинном значении, а идея патриотизма в Казахстане вызывает значительный рост интереса широких общественных масс и становится важным ресурсом консолидации общества. Как показывает исторический опыт, недооценка патриотизма, как важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания, которое сегодня становится важнейшим направлением государственной политики, всей системы воспитания граждан Республики Казахстан.

Только на прочном фундаменте осознанного патриотизма и его высшем проявлении – готовности к защите Родины можно сформировать у народа, воинов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, молодежи и студентов высокие нравственные и боевые качества, необходимые каждому гражданину РК. Патриотизм – это одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам общества и государства, выражающих отношение личности к своему Отечеству и характеризующих высший уровень её развития в процессе деятельности на благо Родины.

Основные признаки патриотизма: чувство Родины; любовь к Отечеству; гордость за своё Отечество, за символы государства, за свой народ; ответственность за судьбу Родины и своего народа, за их будущее; чувство долга перед Родиной; стремление к деятельности, направленной на процветание своего государства и народа, на повышение их международного авторитета; приверженность идеалам, ценностям и традициям своего Отечества; готовность сохранять и преумножать честь и славу Отечества; ощущение величия своей Родины; готовность защищать интересы своей Родины всеми средствами. В том числе оружием.

Патриотизм – это наши корни, наша национальная память.

Патриотизм – это то общее, что объединяет все социальные слои, все политические силы нашего общества. И поэтому, не случайно в истории Казахстана патриотическому воспитанию молодежи всегда отводилась главенствующая роль, что позволяло воспитывать у воинов высокий моральный дух, героизм, мужество, инициативу и стойкость в бою.

Составной частью патриотического воспитания, его высшей формой является военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите. Именно поэтому военно-патриотическое воспитание всех казахстанских граждан вообще, и молодежи в частности, в настоящее время становится делом особой важности.

Сущность военно-патриотического воспитания заключается в том, что оно, являясь составной частью всей системы воспитания в обществе, представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность общества, государства, их институтов и учреждений по формированию у граждан Казахстана беззаветной любви к Родине и готовности к её защите.

Цель военно-патриотического воспитания – формирование и развитие у граждан основных качеств и свойств, позволяющих им успешно выполнять социально значимые функции защиты Отечества и активно участвовать в деятельности, обеспечивающей реализацию его национальных интересов.

Цель военно-патриотического воспитания определяет две основные задачи, решение которых может способствовать возрастанию социальной активности подрастающего поколения, значительному повышению уровня его патриотизма, понимания гражданского и воинского долга перед Отечеством.

Первая задача заключается в формировании и развитии личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота Республики Казахстан, способной активно участвовать в созидательном процессе прогрессивного развития страны, в укреплении и совершенствовании основ общества и государства.

Вторая задача заключается в осуществлении целенаправленной подготовки на государственном и военно-

профессиональном уровне надежных защитников Отечества для успешной реализации их функций в основных сферах социально значимой деятельности, связанной с обеспечением безопасности и могущества нашей Родины.

В современной системе высшего образования целенаправленную работу в области военно-патриотического воспитания студенческой молодежи, обеспеченную в кадровом, материально-техническом, научно-методическом отношениях, способны обеспечить преимущественно государственные вузы. В связи с этим наше обращение к проблеме военно-патриотического воспитания в университетах – не только закономерный, но и современный шаг.

Следует отметить, что важным направлением в функционировании системы военно-патриотического воспитания студентов вузов является формирование у выпускников готовности к организации военно-патриотического воспитания молодежи как целенаправленного комплекса качеств, знаний, практических умений и навыков, отношений, состояний, предполагающих не только патриотическую воспитанность самого выпускника вуза, но и его подготовленность к военно-патриотической работе с подрастающим поколением. В практическом отношении это означает формирование социальной зрелости студентов, их стойких военно-патриотических взглядов и убеждений, общественно значимых мотивов военно-патриотического характера, а также повышение их активности и ответственности за свою реальную подготовленность к военно-патриотической деятельности в отношении подрастающего поколения.

Ядром военно-патриотического воспитания в университетах, его системообразующим компонентом является военная кафедра. В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 10 октября 2006 года №200 «О государственной программе патриотического воспитания граждан Республики Казахстан», в основу учебно-воспитательной, патриотической работы военных кафедр со студентами, проходящими курс военной подготовки, положено требование Елбасы Нурсултана Абишевича Назарбаева на ориентированное формирование гражданского самосознания студентов, на получение знаний об

истории своего Отечества, края, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны, воинов Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Современная геополитическая обстановка требует от нашего государства боеспособных Вооруженных сил. Страна по-прежнему нуждается в высокоподготовленном, обученном военном резерве. Именно поэтому, главной целью воспитательной работы на военной кафедре следует считать формирование у студентов чувства личной ответственности за безопасность страны, морально-психологической готовности к ее защите, воспитание верности конституционному долгу, добросовестного, творческого, активного отношения к военной службе, должностным обязанностям и дисциплинированности.

Анализ военно-патриотического воспитания молодежи на военных кафедрах университетов позволил определить перечень некоторых перспективных направлений по его организации и совершенствованию:

- следует эффективнее использовать процессы взаимодействия культур, традиций, многолетний опыт отечественной высшей школы в формировании патриотического сознания, национальной гордости, любви к Родине, уважения к людям в военной форме, повышения престижа военной профессии;
- активно внедрять в содержание вузовских дисциплин актуальные элементы патриотической идеи и проблемы военно-патриотической направленности;
- сохраняя накопленный передовой опыт, продолжить обновление основных технологических компонентов военно-патриотического воспитания на основе современных социально-педагогических принципов;
- рассмотреть вопрос о возможности увеличения количества часов на военно-патриотическую подготовку студентов;
- активизировать во внеучебной деятельности университетов использование различных форм спортивно-оздоровительной, оборонно-спортивной, военно-технической и поисковой работы;
- разработать систему поощрения студентов, активно

участвующих в мероприятиях военно-патриотического характера;

- увеличить разработку и выпуск учебных пособий и методических материалов по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Есть основания полагать, что названные направления позволят повысить эффективность процесса военно-патриотического воспитания студентов на военных кафедрах университетов.

В заключение следует отметить, что в последние годы система военно-патриотического воспитания казахстанской молодежи получила свое дальнейшее развитие. Она имеет четко определенные задачи, направления, формы и методы воспитания, которые позволяют достаточно успешно и эффективно формировать у молодежи и студентов качества, необходимые будущему защитнику нашего Отечества.

ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ

к.соц.н. ЖУЧКОВ В.В.

*Военный университет Министерства обороны РФ,
город Москва, Российская Федерация*

полковник СУЛЕЙМЕНОВ А.К.

*Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

Становление студента как лидера в процессе обучения на военной кафедре представляет собой чрезвычайно динамичную систему. Здесь закладываются основы знаний. Индивидуальный стиль деятельности, научные интересы и, наконец, определенная профессиональная мотивация и профессиональная направленность.

Это время в формировании лидерских качеств у студентов – будущих офицеров бесценно и должно быть структурировано и

наиболее эффективно прогнозируемо. Лидерские качества выступают как одни из ведущих характеристик личности молодых офицеров. Формирование этих качеств на разных этапах жизни человека является важной задачей педагогической психологии.

Склонность к лидерству, проявляясь в раннем детстве, развивается как качество личности и служит средством самоутверждения и самоопределения человека. Личностные качества лидера, заложенные у детей еще в школьный период жизни, могут и должны развиваться и на последующих этапах жизни. Для молодых офицеров обучавшихся в гражданских вузах особенно это актуально для периода, когда они обучаются на военных кафедрах.

Молодые офицеры прошедшие подготовку на военных кафедрах – это кадровый ресурс Вооруженных Сил Республики Казахстан. Обучаясь на военной кафедре, они, как никто другой, стремятся наиболее полно проявить себя, сформировать востребованные на сегодняшний день для военного профессионала социальные и профессиональные компетенции. Немаловажно, что для данного возраста наличие адекватно развитых лидерских качеств выступает не только потребностью развития личности как таковой, но и ее развития в контексте складывающихся социально-политических и экономических преобразований нынешнего казахстанского общества. В условиях непрерывного развития ВС РК как никогда становятся востребованными молодые, знающие, энергичные, инициативные лидеры, способные сплотить вокруг себя воинский коллектив, четко и понятно сформулировать перед ними предстоящие задачи, поддержать в минуты трудности и повести за собой в любых условиях боевой обстановки. Одной из задач кадровой политики военных кафедр является выявление и развитие студентов с лидерским потенциалом, которые в перспективе могут занять руководящие должности. Однако на практике среди обучаемых на военных кафедрах все еще достаточно значительна доля студентов, которые по своим личностным проявлениям достаточно неинициативны, не обладают какими либо выраженными способностями и не стремятся выразить себя, достичь собственными усилиями

престижного социального статуса.

Подобные проявления затрудняют процессы их социальной адаптации и профессионального становления. В силу этого, в студенческий и после студенческий периоды жизни требуется определенная организационная и психолого-педагогическая деятельность в по оказанию помощи молодежи в развитии своих лидерских устремлений, а, следовательно, конкурентоспособности и успешности во всех социальных сферах [1].

В последние годы сформировался четкий социальный заказ подготовки в системе высшего военно-профессионального образования, в том числе на военных кафедрах такого специалиста уровня квалификации, который обладает ярко выраженными организаторскими навыками, внутренним стремлением к служебно-боевой активности, способностью к длительной эмоциональной, волевой, интеллектуальной и физической напряженной работе ради достижения поставленных целей, способных самостоятельно принимать решения и вести подчиненных за собой. И это не случайно. Глобальные изменения, военно-политическая обстановка происходящая в мире и в приграничных нам государствах, значительно увеличили спрос на подготовку будущих офицеров, как лидеров способных объединить, повести за собой и успешно решить стоящие перед ними боевые задачи.

В полной мере это относится и к военным кафедрам. Можно констатировать, что в современных условиях существует несомненная потребность в формировании и развитии лидерских качеств у будущих выпускников военных кафедр, на плечи которых сразу после выпуска и в случае призыва в ВС РК ложится огромная ответственность за управление подразделениями при решении всё более усложняющихся задач еще и в условиях перехода частей на контрактную основу.

Вместе с тем, анализ отзывов из войск свидетельствует, что значительная часть молодых офицеров (62,8%), выпускников военных кафедр не обладают развитыми лидерскими качествами. Многие из них теряются в трудных ситуациях.

Изученные отзывы, проведенные беседы с офицерами выпускниками военных кафедр показал что у них не в полной

мере сформированы такие качества:

- способность быстро адаптироваться к воинской среде;
- ответственности за личный состав;
- самостоятельности;
- инициативы;
- физической развитости;
- гибкости в налаживании отношений с подчиненными;
- чуткости и такта при решении их личных проблем;
- умения противостоять отрицательно направленным

лидерам;

- твердых военно-профессиональных знаний, умений и навыков;

- воли и организаторских способностей, лежащих в основе авторитета командира, его лидерского поведения и эффективного неформального влияния на подчиненных.

В результате складывается парадоксальная ситуация, при которой существует большое количество управленцев, но при этом не хватает лидеров.

Особенно пагубно это сказывается в быстро изменяющихся ситуациях учебно-боевой деятельности, в которых единственным шансом на успех часто выступает проявление командиром лидерских качеств, которые, исходя из вышеизложенного и отсутствуют у молодого офицера, выпускника военной кафедры.

Таким образом, изучение служебно-боевой практики подразделений ВС РК и опыта формирования и развития лидерских качеств у студентов на военных кафедрах, анализ литературных источников, позволяют утверждать, что существует противоречие между потребностями войск в подготовке будущих офицеров, отличающихся высоким лидерским потенциалом, и отсутствием научно обоснованной системы подготовки и самообразования на военных кафедрах, выступающей эффективным фактором формирования лидерских качеств будущего офицера.

Существующая практика формирования лидерских качеств у будущих офицеров, в частности, на военных кафедрах не предполагает специальной подготовки их к управленческой деятельности.

Формирования лидерских качеств у будущих офицеров, как и любой другой педагогический процесс, представляет собой взаимодействие воспитателей и воспитуемых. Проектирование и управление воспитательными ситуациями должно основываться на понимании того, что насильно, против желания воспитать человека нельзя. Можно лишь ограничить, запретить проявление каких-либо отрицательных качеств, которые в последующем опять дадут о себе знать. Воспитательное взаимодействие со студентами имеет эффективное формирующее и развивающее воздействие лишь в случае, если оно вызывает у воспитуемого положительную реакцию и возбуждает его активность в работе над собой. Поэтому необходимым условием эффективности формирования лидерских качеств у студенческих коллективов на военных кафедрах является активное участие самих студентов в этом процессе. И в этом вопросе самая сложная проблема – это выработать у них мотивацию к дальнейшей профессиональной деятельности.

Проведенное исследование показало что основными мотивами заниматься собой могут быть:

- следование положительному примеру;
- моральная и материальная заинтересованность в профессиональной деятельности;
- перспективы продвижения по службе;
- потребность отвечать коллективным и индивидуальным требованиям;
- желание стать профессионалом, руководителем, лидером и др.

Активность студентов в процессе формирования у них лидерских качеств зависит от многих объективных и субъективных коллективных факторов.

Исследование также показало что в целях активизации этого процесса в учебных группах необходимо:

- осуществлять пропаганду теории и практики формирования у себя лидерских качеств, опыта работы над собой выдающихся государственных и военных деятелей, передовиков производства;
- планировать и организовывать этот процесс, обучать методам и приемам работы над собой;

- формировать положительное коллективное мнение, стимулировать воспитуемость студентов;
- оказывать помощь студентам в познании и оценке своих лидерских качеств и знаний, черт и свойств характера, в осуществлении самоконтроля за ходом и результатами работы над собой;
- проводит контроль и оказывать помощь в работе студентов по участию в самовоспитании;
- создавать в учебных группах условия, способствующие формированию лидерских качеств и др [2, 3, 4].

Таким образом, в зависимости от вида прогноза, его удаленности от настоящего, глубины прошлого, на основе которого он строится, в качестве оснований могут использоваться как эмпирические данные, накопленные в опыте отдельного студента, так и закономерности, отражающие общечеловеческие знания.

Вместе с тем, необходимо четкое понимание и студентами, и их кураторами целей воспитания и формирования у них лидерских качеств необходимых будущим офицерам, их достижения и оценки для возможности внесения коррективов в формирование целей воспитания и самовоспитания, а соответственно и путей их достижения.

Повышению эффективности системы формирования у студентов на военных кафедрах лидерских качеств будут способствовать: систематическое изучение морально-психологического состояния личного состава; повседневное выявление и активное предупреждение негативных явлений и тенденций во взаимоотношениях студентов учебного взвода; повышение личной ответственности кураторов учебных взводов за воспитание подчиненных, совершенствование стиля их педагогической деятельности; определение оптимальных средств, приемов, методов и форм решения воспитательных задач, а также внедрение новых методов воспитания; закрепление положительного опыта; оценка состояния и действенности воспитательной работы; систематический контроль и корректировка воспитательных воздействий и др. [5].

В заключение хотелось бы отметить, что для достижения по формированию лидерских качеств у будущих офицеров,

необходимо использовать в совокупности и в единстве различные и выявленные в ходе практики наиболее эффективные формы и методы воспитательной деятельности, позволяющие объективно и достоверно оценить и учитывать особенности военно-педагогического процесса на военной кафедре, индивидуальные и групповые особенности студентов учебных взводов.

Список литературы

- 1 Селезнева Е.В. Лидерство: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. - 429с.
- 2 Козыбакова Г.М. Формирование лидерских качеств у студентов вузов. Автореф. дисс. ...к.п.н. Туркестан, 2010. – 36 с.
- 3 Евтихов О. В. Лидерство и руководство. Тренинг развития лидерских качеств: учебно-методическое пособие. - Красноярск, 2005. – 291 с.
- 4 Вальков А.В. Самовоспитание как педагогическое условие развития лидерских качеств офицера внутренних войск МВД России // Материалы IX Межд. научно-практ. конф. «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания». - М. 2013. – С.243-248.
- 5 Ефремов О.Ю. Военная педагогика. - СПб., 2008. – 640 с.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УНИВЕРСИТЕТА

к.п.н., доцент ЗЕРНОВ Д.Ю.;

к.в.н., доцент, полковник зап. КИРИЧЕНКО А.И.

*Северо-Казахстанский государственный университет им.
М.Козыбаева, город Петропавловск, Республика Казахстан*

Сегодня Казахстан находится на этапе исторических преобразований. Происходят крупнейшие изменения в экономике, политике, социально-культурной жизни общества, создается система национального образования. Усложнение жизни общества оказывает соответствующее влияние на процесс воспитания молодежи, в связи, с чем требования к

патриотическому воспитанию значительно возрастают. Молодежь – это важный субъект социальных перемен, огромная инновационная сила, которую необходимо разумно использовать. Молодые люди, сидящие в вузовских аудиториях, в недалеком будущем могут стать во главе государства, определять судьбы страны и мирового развития.

Однако мы не можем забывать, что современная молодежь в настоящее время проходит свое становление в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений, обусловленных радикально-либеральными, рыночными реформами, недостаточное внимание к вступающему в жизнь молодому поколению превращает его в мощный фактор дестабилизации общества. Учитывая все это необходимо чтобы адаптация подрастающего поколения к новым историческим условиям была опережающей, учитывающая возможные в будущем изменения.

Мы все понимаем какие нужны люди государству – здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Претворяя эту цель мы понимаем, что военно-патриотическое воспитание не может вестись «компанейски», от случая к случаю. Это – повседневная системная работа всех субъектов воспитания молодежи и в том числе личное участие руководителей Вуза, военной кафедры на занятиях, на встречах со студентами, на уроках гражданственности, патриотизма и мужества; при обобщении опыта исторического пути поколений, лучших традиций в университете.

Организация и руководство военно-патриотической работой на военной кафедре проводится на основе следующих принципов:

- единство обучения и воспитания и приоритетность воспитательной деятельности руководства военной кафедры, начальников циклов, кураторов при выполнении ими своих функциональных обязанностей;
- признание личности студента как цели, результата и показателя эффективности воспитания;
- построение воспитательных взаимоотношений на

правовой основе и гуманизации межличностных отношений в учебных взводах и коллективе;

- уважение свободы выбора убеждений в сочетании с высокой ответственностью за защиту Республики Казахстан;
- использование комплексного, дифференцированного и индивидуального подходов;
- формирование морально-психологических качеств с учетом особенностей обучения на факультетах и устремлений молодежи.

Организация учебного процесса на кафедре предполагает:

- изучение студентами специфики воинского труда;
- формирование готовности к выполнению обязанностей согласно штатного предназначения;
- познание особенностей службы в армии;
- воспитание качеств необходимых защитнику Родины.

Программа обучения позволяет на занятиях использовать материал из жизни армии и воинов в мирных условиях, при ведении боевых действий, пропагандировать и приводить на занятиях примеры из героического прошлого нашей армии и воспитывать у них любовь к Вооруженным Силам, высокую дисциплину и исполнительность, инициативу и самостоятельность, командирскую волю и организаторские способности, высокую профессиональную подготовку, общую и военно-техническую культуру профессорско-преподавательского состава, а также умением обучать и воспитывать подчиненных.

Занятия в учебных взводах начинаются с постановки задач по военной подготовке, изучения общих обязанностей военнослужащих, изложенных в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Республики Казахстан. В вводной лекции студенты изучают назначение и структуру Вооруженных Сил, их дальнейшее развитие, роль и значение идеологической работы в армии.

Особое значение в воспитании у студентов патриотических чувств и необходимых качеств командира и воспитателя имеет раздел «Методика воспитательной работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан». Здесь изучаются основные вопросы идеологического и воинского воспитания

военнослужащих. Основная задача при изучении данного раздела – это формирование у студентов высокой сознательности и идейной убежденности, воспитание у них высоких моральных и боевых качеств. На занятиях раскрываются роль военного строительства, сущность и содержание патриотического воспитания воинов, роль и задачи командиров, офицеров – воспитателей в воспитании личного состава подразделений, а также основы организации идеологической работы и методики воспитания воинов в ходе боевой подготовки.

Методика воспитательной работы раскрывает студентам общественную и государственную значимость подготовки офицеров запаса, содержание и значение политической работы в Великой Отечественной войне и идеологической работы в мирное время. Данный раздел помогает студентам уяснить вклад Республики Казахстан в разгром фашистской Германии, разоблачает фальсификаторов второй мировой войны, роль участия воинов – граждан Казахстана в Афганской войне.

Обсуждение книг, очерков во время учебного процесса о ратном пути и многолетней службе в Вооруженных силах Сагата Кожамметовича «Лицом к огню», «Мой передний край», «А в памяти нет тишины», книг о войне писателя Бауржана Момышулы в которых он изображал не как сферу красивых подвигов, а как суровую необходимость, в условиях которой человек, оставаясь человеком, защищает свои интересы, проявляя прежде всего волю и стремление к свободе. «За нами Москва», «Психологии войны». Обсуждение помогает нам офицерам просвещать, пробуждать благородные порывы и чувства, воздействовать на совесть, честь, волю, разум, поднимать и воспитывать в студенте одно из главных качеств – чувство долга и ответственности за качественную подготовку и учебу.

В ходе учебного процесса на военной кафедре студенты готовят рефераты по военно-патриотической тематике: «Героизм и мужество воинов-казахстанцев в годы Великой Отечественной войны», «Всемирное историческое значение победы в Великой Отечественной войне», «Бессмертный подвиг казахстанцев в годы Великой Отечественной войны», «Великая

Отечественная в судьбе моей семьи» - многие студенты выбирают рефераты, о войне в судьбе семьи где описывают участия их родных и близких в войне, их отношение к тем страшным и далеким годам, которые с гордостью представляют для их защиты. По итогам этой работы мы проводим конкурсы отмечаем лучшие работы, награждаем победителей.

Учитывая проблему практически полного отсутствия книг, фильмов, спектаклей, где бы армейская тема раскрывалась объективно, в особенностях, в позитивном аспекте сегодня, на занятиях по педагогике и психологии, по методике воспитательной работы, тактической подготовке, целесообразно использовать для демонстрации вырезки из фильмов периода Советского Союза: «Офицеры», «Максим Перепелица», «Василий Теркин», «9 рота», «Детдомовец», «За нами Москва» и многие другие, которые помогают раскрыть особенности воспитательного процесса воспитания патриотизма в различные периоды в армии, ответственность каждого за добросовестное выполнение своего воинского долга.

Особую роль в воспитании молодежи на кафедре во время учебного процесса играют материалы стендов, несущие историко-патриотическую информацию, которые мы используем для воспитания патриотов своей Родины. Это: «Воины-казахстанцы – герои Советского Союза», «Женщины – герои Великой Отечественной войны», «Выпускники военной кафедры – в настоящее время руководители структур и ведомств Республики Казахстан», «Отличники учебы», готовится и собирается материал для оформления стенда «Служат наши выпускники», эта работа вызывает у студентов уважение к героям и заслуженным гражданам Казахстана, стремление быть на них похожими.

Мы акцентируем внимание студентов на то, что они должны гордиться героическим прошлым Родины, бережно хранить его и творчески обогащать, ведь опыт и традиции старших поколений – это бесценное наследство. Эти занятия помогают воскрешать в памяти прошлое, высвечивать в сознании яркие, героические события, помогать молодежи лучше осознать своё место, свою роль в деле созидания и защиты нашего Отечества.

Нашу современную молодежь, студентов привлекают такие

мероприятия, в которых наряду с песнями, танцами с их подвижной ритмикой умело сочетается конкурсная, состязательная часть. Поэтому на занятиях по строевой подготовке мы проводим конкурсы строевых песен, по методике воспитательной работы проводим и организуем утренники, концерты художественной самодеятельности, военно-патриотические вечера, конкурсы военно-патриотической песни.

Реализация военно-патриотического воспитания во вне учебное время осуществляется через мероприятия, проводимые в университете, на военной кафедре с привлечением офицеров преподавателей, студентов обучающихся на военной кафедре. Успех этой работы, зависит от высокого идейно-политического смысла и общественно полезной направленности мероприятий.

Развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга студенты получают через организацию вечеров отдыха, посещение музеев, кинотеатров.

Таким образом, формирование казахстанского патриотизма у будущих защитников Отечества сложный и многогранный процесс, осуществляемый на социально-педагогическом, педагогическом и психолого-педагогическом уровнях. Эффективность этого процесса зависит от участия в нем помимо преподавательского и руководящего состава, общественности, управлений по делам обороны районов, города, подшефных воинских частей, ветеранов.

Список литературы

- 1 Нурмагамбетов С.К. Лицом к огню. Алма-Ата, 1984. – 152 с.
- 2 Нурмагамбетов. С.К. Мой передний край. – Алматы: Ана тілі, 1995. – 224 с.
- 3 Нурмагамбетов. С.К. А в памяти нет тишины... – Алматы: Ана тілі, 1999. – 144 с.
- 4 Нурмагамбетов С. От огненных лет до суверенной армии. - Алматы: Жібек жолы, 2005. – 544 с.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

полковник КАСКЕЕВ К.К.

*Центр метрологического обеспечения и стандартизации
Министерства обороны Республики Казахстан,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

Проблема толерантности в современном обществе сохраняет свою актуальность по многим причинам. В первую очередь, она обусловлена полиэтничностью, поликонфессиональностью казахстанского общества, что требует высокого уровня терпимости к культурному многообразию. Кроме того, с обретением независимости перед Казахстаном встала задача формирования гражданской идентичности в рамках всего общества. Необходимо также отметить, что в последние годы в интернете и СМИ наблюдается актуализация этнонациональной идеологии, что влечет за собой опасность формирования ксенофобных, расистских, авторитарных установок. Поддержание взаимной толерантности трудно представить без особой стратегии межкультурной интеграции и мультикультурной идеологии со стороны государства, которые должны реализовываться, в первую очередь, в образовательной системе, начиная с дошкольного образования.

В соответствии с Декларацией принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности [1].

В соответствии со статьей 2.1 Декларации, «На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без

какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма» [1].

Статья 4.2. этого документа гласит, что воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями [1].

Полярно противоположной категорией является интолерантность, соответственно представляющей собой нетерпимость к различиям, враждебное восприятие «иного», «другого». Экстремистское мировоззрение как крайний полюс интолерантности допускает применение насилия в качестве метода урегулирования межэтнических и межрелигиозных противоречий [2, с.22].

Представляется возможным изучения уровня толерантности посредством изучения степени включенности в этничность различных социальных групп.

В целях поиска различных индикаторов в восприятии и реагировании на этнонациональные идеологемы был проведен опрос среди студентов одного из алматинских вузов. В опросе участвовали студенты 1 и 2 курсов (18-20 лет) всех факультетов русского и казахского отделений. Общее число респондентов – 92. За основу была взята методика опроса С.В. Рыжовой [2, с.258-261].

В начале исследования предполагалось, что уровень толерантности в студенческой среде должен быть изначально достаточно высоким, учитывая, что данная категория респондентов относится к новому поколению казахстанцев, появившихся на свет в годы независимости и не испытавших на

себе авторитарных идеологических установок советского периода. В ходе исследования выяснилось, что у студентов, обучающихся на русском отделении (группа А), многонациональной по составу, и у студентов, обучающихся на казахском отделении (группа В), являющейся фактически моноэтнической, сильно отличается степень включенности в этничность.

В процессе исследования было сформировано две группы установок – толерантных и интолерантных, характерных для испытуемых.

Интолерантные этнические установки, оказавшиеся характерными для группы В:

Эти индикаторы можно объединить в четыре смысловых блока:

- этническая удовлетворенность (явное предпочтение только своего национального образа жизни) сочетается с признаками национальной ущемленности, чувством неловкости за людей своей национальности;

- одноплеменные браки, чистота нации и очищение собственной культуры от влияния других культур воспринимаются как залог национального благополучия и безопасности;

- принципиально не разводятся права нации и права человека: человек не мыслится вне социально опосредующей его этнической общности;

- оправданны любые средства в борьбе за благополучие собственного народа [2, с. 134].

Конкретно это следующие суждения вопросника, оказавшиеся значимыми:

- 1) серьезно относятся к межнациональным проблемам (да – 22, много сходства – 22);

- 2) считают, что межнациональные браки разрушают нацию; («да» – 33%, «много сходства» – 44%; «нет» – 0%);

- 3) считают, что любые жертвы оправданы в борьбе за благополучие своего народа («да» – 78%, «мало сходства» – 11%, «нет» – 21%);

- 4) нередко чувствуют превосходство своего народа над другими (да – 22%, много сходства – 22,2%);

5) испытывают напряжение, когда слышат вокруг себя чужую речь (да – 22,2%, много сходства – 33%, нет – 11%);

6) считают свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими (да – 33%, много сходства – 33%, в чем-то похоже, в чем-то нет – 22, нет – 0%);

7) считают необходимым очищение собственной культуры от влияния других культур (44%, в чем-то похоже, в чем-то нет – 11, нет – 33);

8) считают строго необходимым сохранять чистоту нации (да – 77,8 %, нет – 0%);

9) считают, что права нации выше прав человека (да – 22%, много сходства – 33%, нет – 22%);

10) считают, что любые средства хороши в отстаивании благополучия своего народа (да – 66,7%, нет – 0%);

11) на собственной земле основные права и привилегии должны принадлежать коренному народу (да – 44%, нет – 33%);

12) нередко стесняются людей национальности (да – 44,4%, нет – 0%);

13) Часто чувствуют неполноценность из-за своей национальной принадлежности (да – 22, нет – 22,2%)

Здесь мы наблюдаем своеобразный сплав этнонегативизма (комплекс национальной «обиженности» и «стыда» и гиперэтнических тенденций («чистота нации», «привилегии коренному народу»).

Толерантные этнические установки, оказавшиеся характерными для группы А:

- с уважением относятся к своему языку и культуре;
- с уважением относятся к языкам и культурам других народов;
- готовность принятия культурного многообразия общества;
- положительное отношение к многонациональным бракам, дружбе между людьми разных национальностей;
- разделяются права нации и права человека.

Конкретно это отражено в следующих суждениях вопросника, оказавшихся наиболее значимыми для данной группы:

1) с уважением относятся к языку и культуре своего народа (да – 83%);

2) считают, что межнациональные браки разрушают нацию; («да» – 5,6%, «много сходства» – 1,9%; «нет» – 63,5%);

3) считают, что в повседневном общении национальность не имеет значения (да – 84,6%, нет – 5,6%);

4) не считают, что близкое соседство с другим народом часто бывает источником неприятностей (да – 70%);

5) считают, что настоящая дружба не может быть только между людьми одной национальности (да – 94%, много сходства – 7,7%, нет – 0%);

6) не отдают предпочтение какой-либо национальной культуре, включая свою собственную (да – 35,8%, нет – 35,8%);

7) любят свой народ, но уважают язык и культуру других народов (да – 70%, нет – 2%);

8) готовы иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия (да – 77,6%, нет – 22%)

9) предпочитают не вступать в межнациональный конфликт, чтобы избежать жертв (да – 21%, нет – 22,6%);

10) считают, что его народ не лучше и не хуже других народов (да – 69,8%, нет – 9,4%).

Такая разница в этнических установках может быть объяснена, в частности, следующим. Группу В представляют, в основном, выходцы из сельской местности (70%). В этническом самосознании сельских жителей и горожан первого поколения, испытывающих трудности адаптации в городе, система этнических ценностей выражена сильнее, чем у казахов – горожан второго поколения. Часто случается, что сельчане и выходцы из села (горожане первого поколения) получили образование в селе на казахском языке, а в городе столкнулись с русскоязычной урбанистической культурой. Такое маргинальное состояние, по определению С.В. Рыжовой, формирует определенный дисбаланс психосоциальной адаптации. Диссоциация этнической идентичности порождается внутренним конфликтом, вызванным усилением в современном обществе социальных проблем, проблем культурного смешения и трудностями приспособления к ним. Группу А, как уже было отмечено, многонациональной по составу, представляют в основном жители города Алматы и других городов, изначально проживающих и обучающихся в широкой этноконтактной среде,

что позволило легко адаптироваться к новой социальной среде.

Как отмечают исследователи, актуализированная этническая идентичность с одной стороны, может быть опасна, так как, питая и производя этнонациональную идеологию, она тем самым опосредованно служит формированию этнического национализма, и, как следствие, дезинтеграции многонациональной страны. С другой стороны, актуализированная этническая идентичность в силу своей субъективной значимости для человека обладает мобилизующей силой, которая могла бы быть использована для национально-гражданской консолидации, формирования идентичности, объединяющей и солидаризирующей всех граждан страны [2].

Таким образом, в студенческой среде сформировался сплав толерантных и интолерантных установок, который, однако, имеет широкое поле для формирования гражданской идентичности, в случае благоприятных социально-экономических условий и правильно выработанной стратегии формирования гражданской нации.

Список литературы

1 http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc

2 Рыжова С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности. М.:Альфа-М, 2011. – 280 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ – ПУТЬ К УСПЕХУ АРМИИ СТРАНЫ

*майор запаса **КЕНЖЕГУЛОВ С.М.**
Кызылординский государственный
университет имени Коркыт Ата,
город Кызылорда, Республика Казахстан*

Одним из основных направлений деятельности Вооруженных Сил Казахстана является военно-

патриотическое воспитание молодежи.

Говоря о патриотическом воспитании молодёжи, в первую очередь необходимо вспомнить, что такое патриотизм. Чаще всего понятие «Патриотизм» определяется как чувство гордости за своё Отечество, его историю и свершения, а также как стремление сделать свою страну процветающей, а её народ счастливым. В этом аспекте патриотическое воспитание является специфическим процессом целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов, влияния и воздействия на психологию человека, коллектива, общества в целом. Оно может быть рассмотрено как сложная система, включающая в себя многообразие взаимосвязанных элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а также подсистем содержательного, организационного и методического плана.

В свою очередь патриотическое воспитание это один из системообразующих компонентов, определяющих развитость мировоззренческой культуры личности.

Выступая важнейшим фактором духовно-нравственного становления и развития личности, патриотическое воспитание является основой формирования менталитета человека, его гражданственности, проявляемой в системе основополагающих ценностей. Оно предопределяет целевые установки поведения граждан, направленные на служение интересам страны, готовности защищать её вплоть до самопожертвования. Базовые категории патриотического воспитания (долг ответственность, готовность к пожертвованию личными интересами ради общего блага Отечества) составляют стержень и нравственную основу личности, определяют сегмент ее формирующегося сознания.

В обиход понятия «патриот» и «патриотизм» вошли в период Французской революции 1789-1793 гг. В то время патриотами себя называли борцы за народное дело, защитники Французской республики. Впоследствии понятия «патриот» и «патриотизм» стали использоваться в более широком значении, а среди основных признаков патриотизма стали выделять:

- во-первых, любовь к Родине, к земле, где Человек родился и вырос;
- во-вторых, гордость за исторические свершения народа;

- в-третьих, каждодневные конкретные дела во имя развития Отечества.

Проблемы патриотизма и патриотического воспитания актуальны для любого государства и любого исторического периода, актуальны эти проблемы и для современного Казахстана. За последнее время наша страна кардинально изменилась: её политическое устройство и социально-экономические отношения стали другими. Поэтому, начиная с 2005 года постепенно начала выстраиваться система патриотического воспитания, учитывающая реалии сегодняшнего дня.



С целью поддержки социально значимых проектов выделяются средства на реализацию ряда инициатив молодежных организаций в сфере патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание играет значительную роль в формировании у молодежи чувства патриотизма и гражданственности.

Для повышения действенности работы по военно-патриотическому воспитанию проводятся встречи личного состава воинских частей с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами локальных войн; в период призыва граждан

на срочную воинскую службу объявляются месячники оборонно-массовой работы, «Дни открытых дверей» в войсковых частях и высших военно-учебных заведениях, «Уроки мужества» в средних школах. Ежегодно проводится Всесармейское совещание активистов центров молодежных инициатив Вооруженных Сил Республики Казахстан, а также в рамках республиканской акции «Патриот» - республиканский фестиваль солдатской песни «Жасулан».

Традиционным стало проведение республиканских слетов военно-патриотических клубов, военно-спортивных игр «Улан», «Алау», «Жас сарбаз», «Айбын» республиканских патриотических акций «Патриот», «Я гражданин Казахстана», «Это наш флаг» и др.

Понимание патриотизма в современном Казахском обществе характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью.

Во многом это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразием форм проявления.

Всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. Идея патриотического воспитания в условиях обновления Казахского государства должна выйти на качественно новый уровень и охватить все слои Казахского общества.

В настоящее время жизненно важно возродить в Казахском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально-значимые качества, которые он сможет проявлять в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой казахстанских рубежей.

Важнейшим структурным элементом общества является молодое поколение (молодёжь), а в молодёжной среде важнейшую роль играет студенчество, которое во многом предопределяет перспективы и направления развития общества.

Поэтому патриотическое воспитание студенческой молодёжи является одной из важнейших задач руководства государства в целом и руководства отдельных регионов в частности. Говоря о патриотическом воспитании студенчества передового отряда нашей молодежи, важно позаботиться о включении вопросов патриотического воспитания в число приоритетных задач всех ВУЗов нашей страны.

В пользу такой точки зрения говорят и результаты мониторинга факторов, оказывающих влияние на патриотическое и гражданское воспитание молодежи.

В соответствии с результатами мониторинга влияние ВУЗов желает быть намного выше.

Между тем для активизации патриотического воспитания ВУЗы имеют все возможности многообразие учебных дисциплин, участие в деятельности Общественных организаций патриотической и военно-патриотической направленности, а также в соответствующей деятельности различного рода молодежных движений, акций, инициатив, конкретных мероприятий и т.д.

Для успешной реализации патриотического воспитания в ВУЗе необходимо создание системы, имеющей соответствующие уровни воспитательной деятельности высшего учебного заведения (на уровне группы, кафедры, факультета, университета, межвузовского уровня). Данная система должна отражать установленный или сложившийся порядок административных, социальных и общественных структур. Она должна включать массовую патриотическую работу, объединять деятельность общественных организаций, объединений и движений, средств массовой информации, научных и других организаций. Эти виды деятельности должны быть направлены на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на Формирование и развитие гражданина и защитника Отечества.

Следует отметить, что работа, связанная с воспитанием студенческой молодёжи должна базироваться на следующих основных принципах: обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями; принцип преемственности,

предполагающий осуществление связи форм, содержания и методов воспитания, реализующими всеми звеньями образования; обусловленность форм, содержания, методов, приемов, средств патриотического воспитания индивидуальными особенностями обучающихся; диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием воспитательных мероприятий; интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы и др.

Осуществляя патриотическое воспитание, представители ВУЗов, должны использовать различные подходы к ведению данного вида деятельности, а в первую очередь личностно ориентированный, деятельностный и культурологический.

Выстроенная на основе выделенных принципов и подходов и обусловленная взаимосвязями внешних и внутренних структур, система патриотического воспитания позволяет отслеживать этапы развития, осуществлять диагностику, определять результативность патриотического воспитания студентов. Вместе с тем это даёт возможность вносить соответствующие коррективы и прогнозировать развитие самой системы патриотического воспитания.

Для выработки единой стратегии патриотического воспитания, ориентированной на новые подходы в решении проблемы, на первом этапе было осуществлено концептуальное осмысление всей совокупности основных положений и идей, определяющих место и роль воспитания у студентов патриотизма, а также выявление условий, обеспечивающих эффективность патриотического воспитания и функционирования его как комплексной и постоянно развивающейся системы с учетом региональных, профессиональных и возрастных особенностей, опыта и достижений прошлого, реалий и проблем сегодняшнего дня. На базе университетов систематически проводить научно-практические конференции. К реализации программы и планов патриотического воспитания студентов привлекаются профессорско-преподавательский состав, заместители деканов факультетов, кураторы групп, Психологическая служба, библиотека университета, студенческий совет, отряд

волонтерского движения, студенческие клубы, творческие коллективы и другие общественные студенческие организации.

С целью выполнения программы патриотическому воспитанию необходимо определить задачи по:

- воспитанию чувства гордости за великое прошлое Отечества;

- раскрытию приоритетов отечественной науки в различных отраслях знаний, всемирного значения великих отечественных ученых, педагогов с акцентом на достижения выпускников и преподавателей университета;

- формированию оптимистического взгляда на будущее Казахстана, воспитание стремления реализовывать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;

- воспитанию гражданина, знающего свои права и обязанности, права

- обучающегося, способного отстаивать гражданскую позицию, защищать свои права;

- формированию готовности к защите Родины, к добросовестной службе в рядах Казахстанской армии.

Исходя из обозначенных задач необходимо предложить формы реализации патриотического воспитания:

- обязательное для первокурсников всех факультетов знакомство с историей

- возникновения, становления, развития университета, его места и роли в системе высшего образования Казахстана;

- организация встреч студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской войны, дающими возможность получить представление об их высоком моральном духе, готовности защищать Родину и выполнять гражданский долг;

- перенесение акцента в преподавании учебных дисциплин на достижения

- Отечественных ученых в различных областях знаний. Обязательное раскрытие связи, преемственности отечественной и мировой науки;

- организация и проведение открытых лекций по правовым вопросам, встреч с известными правозащитниками, юристами и

т.д.

В рамках патриотического воспитания студенческой молодёжи в университетах важное место необходимо отводить направлению, связанному с традициями и символикой. Знакомство с разнообразными традициями и символикой способствует воспитанию у студентов чувства гордости, ответственности за честь коллектива, за принадлежность к семье студентов и преподавателей университета; укрепляет порывы следовать лучшим традициям университета; развивает корпоративную культуру; утверждает готовность отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения.

Значимая роль в этой системе патриотического воспитания отводится ритуалам, использованию государственной и университетской символики, другим атрибутов:

- соблюдение этических, духовно-нравственных норм в системе взаимодействия «преподаватель – студенты», «студенты – студенты», «преподаватель – преподаватель» на основе разработанного Кодекса чести преподавателя и студента;

- проведение традиционных праздников: «День первокурсника», «День знаний», «День выпускников», «День науки» и др.;

- официальное утверждение ученым советом гимна, флага, герба, текста «Клятвы выпускников», разработанных на конкурсной основе;

- введение обязательного ритуала исполнения гимна Казахстана и университета при проведении торжественных актов университетского масштаба;

- установление почетных званий и наград университета профессорско-преподавательскому составу и другим сотрудникам, имеющим большие заслуги;

- создание на кафедрах университета альбомов-паспортов, отражающих традиции, динамику кадрового и профессионального становления и развития коллектива.

В целях воспитания и развития патриотических качеств студентов широко использовать возможности учебно-воспитательного процесса. В учебные планы по направлениям и специальностям помимо блока общегуманитарного и социально-

экономических дисциплин включить специализированные курсы, обладающие высоким воспитательным патриотическим потенциалом: «Эстетика» «Этика», «Религиоведение», «Психология профессионального общения», «Мировая художественная культура», «Культурология», которые предлагаются студентам в качестве дисциплин и курсов по выбору.

Важная роль в решении задач патриотического воспитания студентов отводится краеведческим музеям, научной библиотеке университета, ветеранским и другим общественным организациям. Ежегодно в одном из месяцев проводить месячник «Защитники Отечества». На базе университета проводить такие крупные мероприятия, как вузовский фестиваль патриотической песни «Казахстану сможем послужить», конкурс литературных работ военно-патриотической тематики, научно-практические конференции по патриотическому воспитанию.

Активизации работы по патриотическому воспитанию способствуют и такие мероприятия, как встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, организация книжных и музейных выставок, посвященных памятным датам истории родного края и Казахстана, работа волонтерских и студенческих отрядов в школах, детских домах, творческие вечера, «круглые столы», концерты военно-патриотической тематики.

В патриотическом воспитании студентов и сотрудников университета широко использовать возможности библиотеки. Так, к 75-летию Победы организовать книжно-иллюстративные выставки: «Листая памяти страницы», «Реликвии ратного подвига», «Все это Родина моя», «Война в лицах и документах»; фотовыставка «Образ Отечества в портретах и пейзажах», «Писатели на фронтах». Проведение таких мероприятий не оставляет молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. Подтверждением тому является всё возрастающее участие студентов в организации и проведении патриотических мероприятий. Они охотно участвуют во всех мероприятиях, приходят со своими стихами, песнями,

предлагают услуги по проведению вечеров и других мероприятий. Участие студентов на деятельном уровне имеет непреходящее значение для воспитания молодежи в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом. Особое место в интернациональном воспитании занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы Казахстана, культуры межнационального общения. В этом процессе велика роль подлинно народной многонациональной культуры, верной правде жизни.

Ведущее место в процессе становления патриотического и интернационального сознания студентов занимает содержание образования. Например, изучение истории знакомит с богатыми патриотическими и интернациональными традициями народов Казахстана, раскрывает суть реформы политической системы, открывающей простор самоуправлению общества, создающей условия для полного развития инициативы граждан; вскрывает механизм демократического выявления и формирования интересов и воли всех классов и социальных групп, выявляет условия для дальнейшего свободного развития каждой нации и народности, укрепления их дружбы и сотрудничества на принципах интернационализма, отстаивания законности и правопорядка; создает эффективный механизм, обеспечивающий своевременное самообновление политической системы, развитие и внедрение во все сферы жизни принципов демократии и самоуправления.

Идеологической основой патриотического воспитания в современном вузе являются духовно-нравственные ценности общества. Сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа.

В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что

все это – твоя Родина.

Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе Патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству.

Список литературы

1 Яровов Т.В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях.

2 Военно-патриотическое воспитание молодежи – путь к успеху армии страны... www.toppress.kz › article › voenno-patrioticheskoe-vospitanie-molod

О ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

КЛЕПЧУК В.А.

*Алматинский колледж декоративно-прикладного
искусства им. О.Тансыкбаева,
город Алматы, Республика Казахстан*

Алматинский колледж декоративно-прикладного искусства имени О.Тансыкбаева является одним из старейших учебных заведений в области искусства. За всю историю в учебном заведении сложилось немало традиций, передаваемых из поколения в поколение. Среди них – патриотическое воспитание студентов, изучение истории учебного заведения.

Обучение студентов и подготовка специалистов среднего звена проводится не только по учебным программам с использованием современных технических средств, но и при помощи воспитательных мероприятий, которые могут быть столь же важны для формирования будущего специалиста, как и учебные занятия. Патриотические и военно-патриотические,

спортивные мероприятия достойны самого пристального внимания со стороны педагогов и преподавателей и должны занимать весомое место в студенческой жизни. Подобные мероприятия позволяют будущим специалистам с первого дня пребывания в учебном заведении вырабатывать в себе волевые качества, формировать характер, настойчивость, прилежность в учёбе, смекалку, выносливость. В течение нескольких лет, постепенно и неуклонно, студентам прививается любовь к Родине, формируются понятия чести и долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан:

- высокого патриотического сознания, уважения к Конституции Республики Казахстан и другим законам государства;
- чувства верности своему Отечеству, приумножение авторитета страны через собственные достижения в обучении, науке, спорте, социально значимой деятельности;
- формирование ценностных ориентаций, мотивации ответственного поведения;
- готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Республики Казахстан.

На занятиях по начальной военной подготовке студенты занимаются:

- изучением боевых традиций Вооружённых Сил Республики Казахстан;
- изучением структуры Вооружённых Сил Республики Казахстан;
- изучением основных положений общевоинских уставов;
- изучением стрелкового оружия, его разборка и сборка. Для этого в учебном заведении имеются макеты автоматов Калашникова;
- строевой подготовкой;
- ориентированием на местности.

С целью развития у молодежи патриотизма и чувства уважения и преданности своей Родине во внеурочное время мной, преподавателем-организатором начальной военной

подготовки Алматинского колледжа декоративно-прикладного искусства имени О.Тансыкбаева Клепчук Вячеславом Александровичем проводятся экскурсии к вечному огню, мемориальной доске, а также к экспонатам вооружения. Подобные экскурсии способствуют формированию у студентов активной гражданской позиции и умения отвечать за свои слова и нести ответственность за свои поступки.

ӘСКЕРИ НЫШАН – ҚАЗАҚСТАН ПАТРИОТИЗМІНІҢ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ФАКТОРЫ

ф.ғ.к., профессор ҚОЖАНҰЛЫ М.

*Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы
атындағы Ұлттық қорғаныс университеті,
Нұр-Сұлтан қаласы, Қазақстан Республикасы*

Қазіргі таңда отандық және шетелдік ғылым саласында рәмізді (Ту, герб (елтаңба) зерттеу арқылы қазақстан жастарына әскери-патриоттық тәрбие беру құралы ретін денасихаттау – өзекті проблемалардың бірі.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев: «Рәміздер – мемлекеттіліктің атрибутикасы. Жас республикаға өзінің ерекшелігін айшықты да қысқа, түсінікті бейнеде ұқтыратын символдар қажет болатын. ...Ұзаққа созылған жұмыс менің белсенді қатысуыммен, 1992 жылдың жазында аяқталды.

Сол жылдың 4 маусымында тәуелсіз Қазақстанның рәміздері бекітілді. Көк байрақта самғаған қыраны бар, күннің нұры мен шаңырақ, қанатты тұлпар кейпіндегі елтаңба бүкіл әлемге танылды» [1, 34-б.], - деп жазғандай, жыл сайын елімізде маусымның 4-і Мемлекеттік рәміздер күні ретінде аталып келеді.

Бір сәт тарих қойнауына үңілсек, онда отандық және шетелдік ғылымда Ту мен гербтің (одан әрі - Рәміз) пайда болуы тарихы алғаш рет әскери мақсатта қолданылғаны белгілі.

Ғылымда Тудың тарихы мен мазмұнын зерттейтін сала - **вексиллология** туралы: «ВЕКСИЛЛОЛОГИЯ (лат. vexillum –

флаг, знамя) – вспомогательная историческая дисциплина, ставящая своей задачей изучение флагов, знамен, штандартов, вымпелов и т.д. Термин введен в 1958 г. американским политологом У. Смитом, основателем и издателем специального журнала Flag Bulletin. Он же был инициатором создания Flag Research Center в Винчестере (Массачусетс, США), Международной вексиллологической организации (FIAV), Североамериканской вексиллологической организации (NAVA), созыва международных вексиллологических конгрессов» [2], - делінген.

Елдігімізді алып, еңсемізді тіктеген күннен бастап Қарулы Күштері алдында қорғаныс қабілеттілігін нығайту, ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөніндегі аса жауапты міндеттер тұрды. Соның бірі – Қазақстан Қарулы Күштеріндегі әскери нышандар. Осы мақсатта, Елбасының «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери нышаны туралы» 1996 жылғы 18 шілдеде № 3068 Жарлығының (одан әрі - Жарлық) жарық көруі [3] және Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері түрлерінің туы мен әскери бөлімдерінің жауынгерлік туының сипаттамасының бекітілуі тарихи оқиға болды.

Осы жерде ескеретін нәрсе: зерттеуші мамандар Ту мен гербтің (елтаңба)өзіне тән ерекшеліктерін көп жағдайда ескере бермей, ортақ ұқсастығы мен бір-бірімен айырмашылығына қарамастан қатар алып зерттеуі, тіпті, адамдар туды жалаумен шатастыруы да, бір сөзбен айтқанда,білім беру процесінде оныжеке ғылыми пән ретінде қарастырылса да, түбегейлі өз шешімін таппағанын көреміз.

Осы бағытта 2006 жылы Ұлттық қорғаныс университеті базасында «Түркі елтаңбатану және қарутану проблемалары» атты 1-ші халықаралық ғылыми конференция өткізілді. Конференцияда ғалым Р.Т. Тлеуқабылова [4, 89-98 бб.] әскери Ту мен Жалауша туралы сөз етсе, сондай-ақ, осы жол авторы [5, 200-203.; 6, 164-171.; 7, 125-129 б.] әскери ғылымдағы геральдика, вексиллогия саласы туралы сөз еткендіктен, оларға жан-жақты тоқталмай, тек Қазақстан Қарулы Күштері әскери нышандарына қатысты кейбір ойларымызды қайта ой елегіненөткізіп, ортаға салуды жөн көрдік.

Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің нышаны



Құрлық Әскерлерінің Туы Әскери-Әуе Күштерінің Туы



*Әуе қорғанысы әскерлерінің Туы
Әскери-Теңіз Күштерінің Туы*



Әскери бөлімнің жауынгерлік туы

Лицевая сторона



Оборотная сторона



Жоғарыдағы суреттер Жарлықтаналынды. Нышандар қатарына: ту, жалау, жалауша, эмблема жатады. Бірақ та Жарғыда эмблема туралы сөз етілмейді [2]. Эмблема сөзі Сөздікте: «Эмблема. Белгілі бір айтулы оқиғаның немесе ұғымның нышандық шартты белгісі [8, 958 б], – делінсе, ал Ұлттық энциклопедияда: «Эмблема (грек. *emblema* – дөңес, әшекей) – қайсыбір ұғымның, идеяның, бейненің, т.б. шартты немесе символикалық суреті» [9, 72 б.], – деп анықтама берілген. Жоғарыда берілген анықтамадан және тарихи деректерден байқағанымыздай, эмблема нышандар қатарына жататын ескерсек, Жарғыда эмблема туралы сөз етпеуі қателікке жол берген деп ойлаймыз. Сондай-ақ, тарих деректерде **ту**, **байрақ**, **жалау** туралы: «Найзаға жауынгерлер әр түрлі дәрежеде белгілер ретінде ту, байрақ, кыл шашақтар, жалаулар тағатын. Ту – қолбасылық, байрақ – әскер басылық, батырлық дәреженің белгісі, жалау – әскер бөліктерінің айыру белгісі, кыл шашақ – батырлар белгісі болып саналады» [10, 262 б.], – делінген. Ал жазушы Б. Қайратұлы: «Бұл әскердің жүзбасы мен онбасы басшылық ететін өз топтары, өз байрағы бар...» [11, 149 б.], – десе, атақты Сүйінбай ақынның:

«Бөрі басы – ұраным,
Бөрілі менің байрағым.
Бөрілі байрақ көтерсе,

Қозып кетер қайдағым», – деген өлең жолынан және жоғарыдағы мәліметтерден алғаш рет **ту**, **байрақ**, **жалау** әскери мақсатта қолданылғанын көреміз. Сонымен, асты сызылған сөздерді заманауи түсінікпен қарасақ, онда **Ту** – мемлекеттік, **байрақ** – Президенттік (штандарт), **жалау** – Әскери түрлерімен тектері белгісін, **жалауша** (кыл шашақ) – вымпельдер (мысалы, Жарғыда берілген ҚР ӘТК кемелер құрамы және кемелер тобы командирлерінің брейд-жалаушасын, т.б.) белгісін білдіреді.

Оқырманға ой салу үшін, жоғарыда асты сызылған ту, байрақ, кыл шашақ және жалау сөздерінің бір-бірінен айырмашылығын ажыратып берілген анықтаманы кездестірмедік. Дегенмен, тіліміздегі **Ту** мен **жалау** терминінің айырмашылығы туралы Ғаламторда: «1. Ту – матаның бір бөлігі, әдетте, тіктөртбұрышты пішін. Тудың кез келген конфигурация болуы мүмкін.

1. Ту – бір жақты өнім, ал жалаудың әрқайсысы бейнеленген немесе жазылған екі матадан жасалған тігілген маталардан тұрады.

2. Туды арнайы таяқ ұстағышқа қояды. Ту жалаушалардағы сымның көмегімен көтеріледі, кейде ол полюске бекітіледі.

3. Әрбір жалау өз ерекшелігімен ерекшеленеді, ал жалау жаппай өндіріс болып табылады» [12],- делінсе, аlosы сөздер Сөздікте: «*Байрақ* – жалау, ту; *Жалау* – Белгілі елтаңбасы бар, бір түстес маталардан істелген ту; *Жалауша* I. Кішкентай жалау; III. **спорт** Бөсекеге түсетін командалардың бір-бірімен алмасатын жалаушасы. 2. Жарыста озып шыққандарға берілетін үшкіл кішкене жалауша; *Ту* 1 Жеке бір мемлекетке, топқа арналып, белгілібір түсті матадан жасалған ұзын сапты жалау» [8, 99.; 255.; 819 бб.], – деп берілген.

Осы жерде мынадай заңды сұрақ туады.«Мемлекеттік рәміздер туралы» ҚР Заңында Тудың ені мен ұзындығының арақатынасы – 1:2-ге [13], ал Жарлықта Әскери жауынгерлік Тудың (ұзындығы – 145 см., ені – 115 см) көлемі және Әскери-теңіз Күштерінде қолданылатын жалаушалар – 1:12-ге, 1-2-ші дәрежелі кемелер үшін 1:30-ға тең және кемелер құрама командирінің брейд-жалаушасы 1:5-ке [2], – деп нақты көрсетілген. Бұл жерде бір анық нәрсе: Туды үлкейтуге не кішірейтуге болмайды. Ал Жалаудың көлемін үлкейтуге де және кішірейтуге болады, бірақ көлемі 1:2 теңнен өзгермеуі керек. Жалпы алғанда, Жалауды үлкейтудің мәні әрбір ел азаматы Мемлекеттік рәміздерді құрметтеу, елімізге келген алыс-жақын шетелдіктерге таныстыру мақсатында екені белгілі. Сондай-ақ, тағы бір ойланатын нәрсе: Заңда Мемлекеттік Тудың жиынтығы: сабы, ұштығы (*наконечник*), шашағы, бауы бірге көрсетіп жазылған. Бұл дұрыс. Ал салтанатты жиналыста, жиында, жарыста қолға ұстайтын немесе сыйлық ретінде жасалған ту, жалау, жалаушаның көлемі қандай болмақ?

Осы орайда, жоғарыда аталған Әскери нышанға қатысты Жарлықта аудармашылар мерминком бекіткен **флаг**, **знамя** сөзінің аудармасын назарға алмай, оларды бір ғана **туде**п аударған [Қараңыз: **флаги** видов Вооруженных Сил Республики Казахстан (Сухопутных войск, Военно-Воздушных Сил, войск Противовоздушной обороны и Военно-Морских Сил –

Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері түрлерінің (Құрлықтағы әскерлердің, Әскери-Әуе Күштерінің, Әуе қорғанысы әскерлерінің және Әскери-Теңіз Күштерінің) **тулары**); боевые **знамена** воинских частей Вооруженных Сил Республики Казахстан – Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері әскери бөлімдерінің жауынгерлік **тулары**].

Жоғарыда Жарлықта аудармадан кеткен қателіктен Ту мен Жалаудың орнын дұрыс ашып бермегендіктен, жалауды ту тұрғысында алып, сабын, ұштығын, шашағын, бауын бірге міндетті деп жазылған. Біздіңше, Туға қарағанда, Жалауды пайдалану жиі екенін ескерсек, онда Жалаудың сабы, ұштығы, шашағы, бауын қандай жағдайда міндетті, қандай жағдайда міндетті еместігі әскери бөлімнің жауынгерлік Ту сипаттамасындаанықтап жазылуы тиіс. Бір сөзбен айтқанда, осының бәрі Жарлықта немесе мемлекеттік нормативтік-құқықтық құжаттарда (ең жоғарғы және ең төменгі шегі) ескерілсе деген оймен, әттеген-ай тұстарын дұрыстап, ортақ шешім табудың жолдарын қарастыру болатын.

Сөз соңында айтарымыз: әлемдік практикада рәміздер Ту (знамя), жалау (флаг) және байрақ (штандарт) болып үшке бөлінетінін ескерсек, онда елімізде осыларды әлемдік стандарттарға сәйкес дайындау жағына басты назар аударудың уақыты жетті. Сондай-ақ, Жарғыны аудару барысында кеткен әскери ту мен жалау, жалауша және эмблема туралы олқылықтарды толықтыру мақсатында, Үкіметтің ведомствоаралық геральдикалық комиссия аясында қайта ой елегінен өткізу қажет. Сонымен, қазақ әскери нышандарын зерттеу арқылы сонау Түркі әлемінен бастау алған Ту, Елтаңба (герб) және әскери Ту, Жалау, жалауша, вымпел (кыл шашақ) және эмблемалар, тіпті, қазақстандық ордендер мен медальдардың тарихы мен мәнін жастарға қазақстандық патриотизм рухында насихаттауда – әскери жоғары оқу орындары мен азаматтық жоғары оқу орындарының әскери кафедралары жетекші рөл атқаратыны сөзсіз.

Әдебиеттер тізімі

- 1 Назарбаев Н.Ә. Тәуелсіздік дәуірі. – Астана, 2017. - 508 б.
- 2 Вексиллология//<http://ponjatija.ru/node/8973>.

3 Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери нышандары туралы ҚР Президентінің Жарлығы. 1996 ж. 18.07. № 3068/http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U960003068_

4 Тлеуқабылова Р.Т. Асқар таулар мен ұлан-ғайыр даланың әскери тарихы – жалаулар туралы сыр шертуде//Түркі елтаңбатануы және қарутану проблемалары. Халықаралық жинақтары – Астана, 2007. – 376 б.

5 Қожанұлы М. Қазақ ғылымындағы әскери геральдика, вексиллогия саласы туралы бірер сөз// «Қазақстандағы әскери-патриоттық тәрбиелеу: тарихи сабақтастық және замануи үрдістер» атты ВҒТК материалдар жинағы. Астана, 2016. – 264 б.

6 Қожанұлы М. Жастарға әскери-патриоттық тәрбие берудегі әскери геральдика мен вексиллогия ғылымының рөлі//Қазақстан жастарын әскери-патриоттық тәрбиелеудегі әскери кафедралардың рөлі атты ХҒПК баяндамалар жинағы. Астана, 2016. – 334 б.

7 Қожанұлы М. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде Әскери нышандардың рөлі//Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: Сбор. Матер. II междунар. Науч.-практич. Конф. – Петропавловск: ВИ НГ РК, 2019. – часть 2. – 446 с.

8 Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі/Жалпы ред. басқ. Т. Жанұзақов. – А., 2008. – 968 б.

9 Қазақстан. Ұлттық энциклопедия/Бас ред. Б.Аяған. – А., 2007. 10-т. – 704-б.

10 Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Әскери іс/Жалпы ред. басқ. А.Қ.Құсайынов. – А., 2001. – 480 б.

11 Қайратұлы Б. Қазақия қалай отарланды? Деректі-публицистикалық толғау. – Астана., 2016. – 400 б.

12 Ту мен жалау туралы//<http://xsreality.org/kk/chto-takoe-znamya-i-chem-ono-otlichaetsya-ot-flaga-o-nem-pisali-stihi-vladimir-vysotskij-i-robert-rozhdestvenskij-poterya-ego-byla-pozorom-a-chelovek-utrativshij-ego-nakazyvalsya-smertyu-vse-eto-o-z.>

13 «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері туралы» ҚР 2007 ж. 4.06. № 258 Конституциялық

заңы//www.akorda.kz/kzofficial/_documents/onstitutional_laws/kazakhstan-respublikasynyn-memlekettik-ramizderi-turaly.

О НЕКОТОРЫХ ОСНОВАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

полковник ЛАДЫГИН А.В.

*Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи,
город Алматы, Республика Казахстан*

подполковник АМАНГЕЛЬДИЕВ Б.А.

в/ч 14776, город Нур-Султан, Республика Казахстан

МУСАБЕККЫЗЫ Г.

*школа-лицей № 264 имени Т.Есетова,
город Кызылорда, Республика Казахстан*

Наумов А.В.

*Северо-Казахстанский государственный университет им.
М.Козыбаева, город Петропавловск, Республика Казахстан*

Елбасы Нурсултаном Назарбаевым в Стратегии «Казахстан - 2050» определен такой приоритет – воспитание нового казахстанского патриотизма. В своем Послании он призывает общество «вооружиться вечными качествами – усердием, трудолюбием и целеустремленностью, которые помогут нам устоять и принести нашей Родине достойное будущее». При этом нормой жизни государства и нации должны стать дух патриотизма и традиций, дух единства и состязательности. И каждый обязан сделать все, чтобы этот созидательный дух стал частью его жизни.

Для нашего многонационального государства идея патриотизма особенно важна, она объединяет людей, помогает строить единую, устремленную в будущее страну. Это одно из наиболее глубоких человеческих чувств, являющихся фундаментом общественного и государственного развития, опорой жизнестойкости страны и залогом ее конкурентоспособности в современном мире.

Но, наверное, мы не откроем великой тайны, если скажем,

что патриотами не рождаются, ими становятся. Патриотизм не заложен в генах, это не наследственное, а социальное качество, которое формируется всей окружающей действительностью: и государством, и семьей, и обществом в целом.

Но главная роль в этом, по нашему глубокому убеждению, отводится все же системе образования. Нурсултан Назарбаев подчеркивает: «Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности». И пусть многие сегодня говорят: «молодежь нынче не та». Да, она другая, в отличие от нас. Но она также заряжена патриотизмом. Главное, вовремя выявить отношение подростков к данной теме и сформировать у них правильное представление о том, что значит быть истинным патриотом, защитником Отечества!

У юношей сегодня нет стремления избежать службы в армии. Напротив, они активно готовятся к ней! Профессия военного вновь становится престижной и уважаемой. Что подтверждают и результаты социологических опросов допризывной молодежи и призывников, опубликованные на сайте Министерства обороны Республики Казахстан.

В частности, на вопрос «Какие мотивы сегодня побуждают молодежь к службе в армии?», 56 процентов ответили, что это гражданский долг каждого настоящего мужчины; 18 процентов опрошенных стремятся в армию, что повысить собственную самооценку; и лишь 6 процентов респондентов рассматривают службу как возможность для дальнейшего трудоустройства. По большей части для молодых людей – это, в первую очередь, гражданский долг и проявление истинного патриотизма.

Другой вопрос, что современные подростки не всегда бывают психологически готовы к условиям армейской жизни. Уже сама необходимость расстаться с привычной обыденностью, влиться в новый коллектив, подчиненный строгим уставным требованиям, скорректировать свои планы на будущее не может не отразиться на сознании и поведении молодого человека. Предстоящее расставание с родителями, близкими, друзьями вызывает хотя разные по своей силе, но достаточно серьезные

переживания. Определенная озабоченность появляется перед необходимостью подчинения воле другого человека – командира, армейскому укладу, предписаниям воинской дисциплины.

В большинстве своем все это – следствие излишней заботы, чрезмерной родительской опеки, которая рождает боязнь и растерянность юношей перед трудностями, неспособность самостоятельно принимать ответственные решения. В этом случае важно поставить военно-патриотическую работу так, чтобы каждое мероприятие, направленное на формирование у юношества оборонного сознания, вырабатывала у них и иммунитет к трудностям.

Здесь большая роль отводится именно преподавателям военной подготовки. Не оспаривая важность и значение других дисциплин, необходимо отметить, что никакой другой предмет не требует от педагога таких организаторских способностей, такой идейной убежденности, которыми должен обладать преподаватель ВП. Ведь помимо привития обучаемым жизненно важных навыков, передачи теоретических и практических знаний, он в идеале, должен развить у них такие чувства, как дисциплина, патриотизм, коллективизм, чувство долга и многие другие. Военно-патриотическое воспитание должно быть четко ориентировано на определённую форму защиты Отечества, направлено на воспитание внутренней готовности и способности каждого к активному участию в вооружённой защите своей Родины.

Более пристальное внимание следует уделить и морально-психологической подготовке будущих офицеров, их военно-профессиональной ориентации. Стать офицером – непростое дело. Для этого нужно не только овладеть военной специальностью, научиться обращаться с оружием и техникой, но и освоить ещё немало солдатских и житейских премудростей.

В первую очередь именно преподаватель должен стать для молодых людей примером. Здесь особо важны как его личные качества, нравственность, целеустремленность, так и высокий профессионализм. Сам учитель должен быть искренним и убежденным патриотом и уметь не проповедовать любовь к

Родине, а увлекательно исповедовать и доказывать ее своими делами, полными энергии и преданности.

Но любовь к Отечеству – чувство во многом инстинктивное. Его нельзя привить в принудительном порядке. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу невозможно. Это сложная и длительная работа. Главная цель деятельности – воспитание гражданина-патриота. В современных условиях развития общества крайне важно помочь подросткам осмыслить историю родной страны, научить искренне переживать за судьбу Казахстана и казахстанцев, вызывать у них в душе те качества, которые определяют личность и гражданина.

Для достижения вышеназванных целей и задач в практике работы по военно-патриотическому воспитанию используются различные формы и методы. Наиболее распространенными из них являются: военно-технические кружки; беседы; дискуссии; вечера вопросов и ответов на патриотические темы; встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими; тематические занятия и учения; военно-спортивные игры; учебно-полевые сборы; патриотические, военно-поисковые клубы.

Большая роль отводится и «урокам мужества». Они раскрывают перед молодёжью легендарные страницы истории Казахстана, знакомят юношей с героями войны и труда нашего времени – социально активными, патриотически настроенными, добившимися серьезных успехов в профессиональной деятельности и жизни. Это дает молодым людям позитивные жизненные ориентиры, учит гордиться своими выдающимися соотечественниками и своей страной.

В современных условиях содержание «уроков мужества» следует развернуть в сторону пропаганды массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны. Слушая рассказы о вершинах человеческого благородства – о подвигах фронтовиков, наших земляках, участниках той войны, которые, отдавая жизнь во имя свободы и независимости Родины, выражали презрение врагу, в страшных муках сохраняли гражданскую гордость и ощущали свое моральное, духовное превосходство над врагом, у молодых людей невольно возникает вопрос: «На что способен я?». У ребят появляется чувство гордости за то, что они – потомки великого народа, который ни

раз мужественно переживал страдания и крушения и выходил из них к подъему и расцвету. Не зря же Глава государства сказал: «Патриотизм – это способность идентифицировать себя с историей Казахстана, важнейшими жизненными ценностями предыдущих поколений».

В заключении отметим, что военно-патриотическое воспитание – это сложный и многогранный процесс, в котором зачастую переплетаются формы и методы, а иногда субъекты выступают в роли средств воспитания. Но в то же время, это процесс, выходящий далеко за рамки образовательной системы, требующий плотного взаимодействия государства, семьи, школы и вузов, НПО, СМИ, армии и трудовых коллективов, многих других институтов государства и общества. Патриотизм закладывается в наших сердцах с детских лет и проходит красной нитью через всю сознательную жизнь, определяет наш вклад в развитие родного государства.

Не зря великий полководец Бауыржан Момышулы, говоря о силе ума, чувства и воли в своей книге «Психология войны», писал: «Проблема военно-патриотического воспитания есть проблема воспитания от пеленок до штыковой атаки. Родительское воспитание – самая главная стадия дошкольного воспитания. Школьное воспитание, общественно-молодежное воспитание – самая важная стадия в становлении человека. В общественном же воспитании человек нуждается до самой гробовой доски».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан - 2050».
- 2 Сайт Министерства обороны Республики Казахстан.
Источник: http://mod.ast.kz/rus/sluzhba_po_prizyvu/
- 3 Сайт ASKER.kz. Источник:
http://asker.kz/blog/army_kazakhstan/179.html.
- 4 Момышулы Б. Психология войны. - Алма-Ата: «Казахстан», 1990. - 240 с.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН – НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ЛЕВАКОВА З.И.

*Алматинский колледж декоративно-прикладного
искусства им. О.Тансыкбаева,
город Алматы, Республика Казахстан*

Патриотизм является важным элементом не только здоровой и полноценной личности, но и основополагающей фигурой в политической жизни государства, источником которого является независимость. И одним из механизмов реализации развития патриотизма в обществе является военно-патриотическое воспитание. Рассмотрим определения более детально. Слово «патриотизм» происходит от греч. «patris» – отечество, Родина. Поэтому во всех определениях этого слова, ключевым является любовь к Родине, понимание своего исключительного долга перед ней, служение высокому идеалу Родины, гордость за нее, а также участие в ее судьбе. Военно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Развитие политического, военного и экономического благополучия Республики Казахстан невозможно без развития государственного патриотизма как планомерной патриотической работы, направленной на активизацию патриотического воспитания молодежи, в том числе и учащихся военных кафедр. В конце XX века в мире произошли коренные политические, социальные и экономические изменения, а также бурный рост технологических новшеств. Отчасти это привело к кризису фундаментальных ценностей, таких как почитание старших, скромность, порядочность, а в обществе стали процветать эгоизм, культ материального превосходства, равнодушие, одиночество, молодые люди готовы покинуть страну в поисках

материального благополучия. Все это обуславливают необходимость переосмысления сущности не только патриотического воспитания, его места и роли в жизни казахстанского общества, и непосредственно военно-патриотического, которое являясь одним из его направлений, выступает составной частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни, в том числе по защите Отечества.

Девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны. Национальная культура, образование и искусство снизили своё патриотическое воздействие. Сознание некоторой части населения захватывают религиозные и вненациональные установки, несущие в себе сильный антипатриотический заряд. Тем не менее Казахстан ищет выходы из сложившейся ситуации. Тем сильнее видится патриотически-воспитательная роль высших учебных заведений и общедоступных военных кафедр при них. По словам Елбасы Н.А. Назарбаева, «сегодня на повестку дня выходит необходимость формирования нового казахстанского общественного сознания, адекватного сути проводимых в стране преобразований. Несомненно, в него должны войти элементы общечеловеческой культуры, современные знания и национальные традиции. Следовательно, несмотря на меняющийся мир и новые социальные требования к сфере образования, задача системы образования остается неизменной - воспитание полноценного и конкурентоспособного гражданина, раскрытие роли знаний не только с точки зрения получения экономической выгоды, но и с точки зрения воспитания будущих поколений - думающих, ответственных перед обществом и сопереживающих за страну граждан. Эти элементы должны прививаться каждому человеку в социальных институтах: семье, школе, университете» [1; с.372].

Дополнительно можно обозначить такие важные желаемые атрибуты:

- формировании у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины на основе изучения исторических ценностей и роли государства в судьбах мира, сохранении и развитии чувства гордости за свою страну;

- воспитании активной гражданской позиции личности;
- военно-патриотическом воспитании;
- патриотическое воспитание и национальный вопрос, воспитание толерантности как принципа взаимоотношений разных национальностей, рас, конфессиональной принадлежности и т.д.;
- формирование и развитие социально значимых ценностей общества и личности и др.

В целом комплекс проблем можно обозначить кратко: патриотизм не так популярен, как хотелось бы.

Несмотря на обозначенные проблемы, высшие учебные заведения является замечательной средой для коррекции патриотического самосознания молодежи. Попадая в вуз, человек не в состоянии уклониться от мер воздействия, поэтому университетское образование является значимым фактором, перед выходом человека в полноценный взрослый мир. Особенно важным моментом является наличие военных кафедр. В целом они являются весьма популярными, так как дают дополнительные возможности студентам, желающим учась в гражданском вузе, получить и военный билет, и социальную базу для профессиональной деятельности, требующей определенной военной подготовки. Важность военных кафедр усиливается и потому, что важным критерием патриотизма гражданина является его отношение к воинской службе. Отсюда вытекает необходимость популяризации и большей доступности военных кафедр. Необходимо, чтобы как можно больше студентов желало записаться и пройти курс военной кафедры. Одним из решений видится позиционирование военных кафедр, как мест истинной дисциплины и ответственности. Многим молодым людям свойственна расхлябанность и безволие, однако современный мир требует несколько иного отношения к себе и своей деятельности. Военные кафедры, как места, где царит порядок, справедливость и жесткость, способны оказать значительную воспитательную коррекцию современной

молодежи.

Кроме того, недостаток патриотизма видится в общем «упадке духа». В молодежной среде под отрицательным влиянием средств массовой информации, рекламирующих глянец дорогостоящего образа жизни, усиливается тенденция снижения интереса к трудовой деятельности и его замена гедонистическими установками. Попадание в военно-патриотическую среду военных кафедр, ощущение товарищества, дисциплины и порядка, все это способно оказать значимое «терапевтическое» воздействие на подобные установки.

Также широкое распространение массовой культуры, которая является достаточно примитивной, а потому весьма доступной для молодежи, ведет к морально-нравственной деградации и интеллектуально-профессиональной пассивности. В связи с этим необходима эффективная целенаправленная работа с молодежью по разъяснению того, что истинный патриотизм – это не слова, а реальная сопричастность с жизнью страны и собственное активное участие в решении ее проблем. Через продуцирование активной деятельности и воспитание правильных личностных качеств, военные кафедры способны оказать решающее значение в этом вопросе.

Становится очевидным, что военно-патриотическое воспитание сегодня необходимо государству и обществу. Ситуация в Центральном-Азиатском регионе неспокойна, а влияние зарубежных массовых популярных культур огромно. Именно такое воспитание способно дать возможность обществу встречать современные угрозы терроризма и глобальных рисков во всеоружии. Основы военно-патриотического воспитания закладываются в молодом возрасте, в процессе социализации, поэтому роль школы и вузов здесь высока. Военные кафедры неразрывно связанные с процессом военно-патриотического воспитания могут стать достаточно популярными, чтобы проецировать патриотизм и любовь к родине в своем наивысшем смысле. Современные молодые люди не до конца осознают важность феномена патриотизма, отсюда мы становимся свидетелями и их нигилизма, пессимизма, упадка духа и потери вкуса к жизни. Большинство молодых людей выбирают

гражданский профессиональный путь, а возможности и вместимость профессиональной армии небезграничны. Военные кафедры способны заполнить образовавшейся вакуум, раскрыть в их душах истинную любовь к Отечеству, чувство пользы и необходимости своей страны, и придать динамики жизням и деятельности студентов. И самое главное, привить качества, которые пригодятся студентам в строительстве мирного и процветающего Казахстана.

Список литературы

- 1 Назарбаев Н.А. Казахстанский путь. – Алматы, 2006. – 241 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ В НЕВОЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

PhD ЛИ Хон Сон

*Корейский национальный университет обороны,
город Сеул, Республика Корея*

Анализ системы военной подготовки в невоенных вузах дальнего зарубежья (Республика Казахстан, Республика Беларусь и Российская Федерация) показал, что во всех рассматриваемых странах образование офицерских кадров осуществляется и в невоенных образовательных учреждениях при ведущей роли министерств обороны каждой страны, возможно, в рамках государственного кадрового заказа. В невоенных вузах этих стран отражены наиболее характерные черты современного подхода к созданию образовательных учреждений, их функционированию.

В Республике Казахстан военная подготовка граждан на военных кафедрах при невоенных вузах по программам подготовки офицеров запаса организуется и осуществляется с целью подготовки мобилизационного резерва Республики Казахстан по военно-учетным специальностям на основе

получаемого высшего профессионального образования. Также выпускники военных кафедр являются дополнительным источником комплектования первичных офицерских должностей в Вооруженных Силах Республики Казахстан. Всего в Республике Казахстан функционируют 33 военные кафедры при вузах гражданского профиля. Я также отмечу, что военная кафедра является структурным подразделением невоенного вуза.

В Республике Беларусь также ведется военная подготовка студентов в невоенных вузах. Опираясь на высокий научно-педагогический потенциал и уровень учебно-материальной базы учреждений образования, были созданы национальные военные школы подготовки офицерских кадров. В целях использования потенциала невоенных вузов для подготовки военных кадров в Республике Беларусь осуществляется на военных факультетах при 7 невоенных высших учебных заведениях и ведется подготовка более чем по 20 специальностям, которые выполняют 4 функции:

- обучение курсантов по программам подготовки офицеров тактического уровня (кадровых);
- подготовка студентов по программам офицеров запаса;
- подготовка студентов по программам младших командиров (сержантов запаса);
- переподготовка и повышение квалификации специалистов для Вооруженных сил и воинских формирований.

Граждане, поступившие на факультет, приобретает статус военнотружашего со дня подписания приказа Министра обороны о зачислении их в списки личного состава факультета невоенного вуза. После первого курса обучения с курсантами в индивидуальном порядке заключается контракт о прохождении ими военной службы на период обучения на факультете и на прохождение службы в должностях офицерского состава сроком на 15 лет.

В Российской Федерации к 2001 году в структуре системы вневойсковой подготовки действовало более 240 вузов, имеющих военные кафедры и факультеты военного обучения по 266 военно-учетным специальностям. Ежегодный выпуск системы вневойсковой подготовке составлял более 55 000 человек. Из них около 5 000 проходили службу в качестве

офицеров, призванных из запаса. Кроме того, на военную службу по контракту было принято ежегодно 6200 выпускников системы вневойсковой подготовки. Сейчас в некоторых военных округах Российской Федерации количество офицеров, призванных на военную службу из запаса, составляет 20% от общей численности всех офицеров округа, а на первичных должностях их доля достигает почти 50%.

В настоящий момент в России функционируют 72 военных кафедры на базе гражданских вузов. Ежегодно военное образование получают 530 000 студентов, из них в армию призывается не более 10%. При этом из числа офицеров запаса начали формировать научную роту. На сегодня сформированы две таких роты численностью 35 человек каждая. Они ведут научно-исследовательскую работу, и за каждой закреплён научный руководитель.

Основное отличие системы военной подготовки в невоенных вузах Российской Федерации в том, что студенты смогут получать не только офицерскую специальность. С 1 сентября 2014 года военная подготовка офицеров, сержантов и солдат запаса организована на существующих военных кафедрах. Срок теоретического обучения зависит от программы подготовки. Для офицера запаса он составит до 30 месяцев, сержанта запаса – 24 месяца, солдата запаса – до 18 месяцев. Прохождение учебных сборов для всех категорий предусматривается в течение трёх месяцев. По окончании вуза вместе с дипломом молодой специалист получит военный билет и будет зачислен в запас.

В системе невоенных вузов Российской Федерации уделена ведущая роль созданным в 2008 году военным учебным научным центрам (ВУНЦ). Таким способом в невоенных вузах страны по гуманитарным, инженерным и техническим профилям готовиться примерно половина всех офицеров для армии России.

В настоящее время военная подготовка студентов осуществляется на 33 ВУНЦ при вузах. Студенты, заключившие договор об обучении в ВУНЦ, после окончания вуза заключают контракт сроком на 3 года или на 5 лет и начинают военную службу в звании лейтенанта. Военная специальность является дополнительной и изучается параллельно с гражданской

специальностью. Я отмечаю, что там форма обучения – очная, обучение бесплатное. Граждане, желающие поступить в ВУНЦ, проходят предварительный отбор в военных комиссариатах по месту воинского учета. Военное обучение начинается с первого курса и продолжается все время обучения в вузе. Военная подготовка студентов поощряется, к льготам, помимо бесплатного обучения, относится снабжение обмундированием, а также всеми видами довольствия во время лагерных сборов и учений.

Таким образом в рассмотренных странах дальнего зарубежья, как Я отметил выше, подготовке военных специалистов на базе невоенных вузов придается серьезное значение. Во всех рассматриваемых странах образование офицерских кадров осуществляется в невоенных образовательных учреждениях при ведущей роли министерств обороны каждой страны возможно в рамках государственного кадрового заказа.

Проведя сравнительный анализ существующих систем подготовки военнослужащих резерва в Республике Казахстан, Республике Беларусь и Российской Федерации, Я показал, что система подготовки мобилизационного резерва в этих странах, в целом, базируется на советской системе обучения с небольшими модификациями, со всеми ее достоинствами и недостатками.

Список литературы

1 Крикунов К.Н. Необходимые условия подготовки офицеров в гражданских вузах // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». - 2010. - №23(199). – С.37-41.

2 Иванов И.Б. Нужны ли армии военные кафедры // Вестник РОВС. - 2002. - №3-4. – С.29-30.

3 Система военной подготовки студентов будет запущена в 2014 году РИА «Новости» от 18 декабря 2013 года // <http://lenta.ru/news/>.

4 Резник И. Армейское счастье студента // <http://www.gazeta.ru/2014/>.

5 Фральцова Т. Кадры для армии и флота XXI века // Российское военное обозрение. - 2009. - №12. - С.13-19.

6 Мальцев Л.С. Система подготовки офицерских кадров в

Вооруженных Силах Республики Беларусь: актуальные вопросы функционирования и направления совершенствования // Проблемы управления. - 2009. - №3(32). – С.58-66.

НОВАЯ ВЕХА В ЖИЗНИ ВЕЛИКОЙ СТЕПИ...

полковник МУКУШЕВ С.А.;
подполковник зап. ЖУМАБЕКОВ У.Ж.;
подполковник зап. АЛИБЕКОВ М.Ф.

*Таразский государственный университет им. М.Х.Думати,
город Тараз, Республика Казахстан*

«Сохранение своего национального «Я» и патриотизм по отношению к стране своего гражданства – вот модель развития всех национальных диаспор и внутри Казахстана. Это достойная формула для демократического государства. Любая иная формула губительна» – такой приоритет определен Елбасы Нурсултаном Назарбаевым в своей книге «В потоке истории».

Идея патриотизма важна, так как она объединяет людей, помогает строить единую, устремленную в будущее страну. Это одно из наиболее глубоких человеческих чувств, являющихся фундаментом общественного и государственного развития, опорой жизнестойкости страны и залогом ее конкурентоспособности в современном мире.

Наверное, не для кого не будет великой тайной, что патриотами не рождаются, ими становятся. Патриотизм не заложен в генах, это не наследственное, а социальное качество, которое формируется всей окружающей действительностью: и государством, и семьей, и обществом в целом. Главная роль в этом, по моему глубокому убеждению, отводится все же системе образования. Елбасы Нурсултан Назарбаев подчеркивает: «Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности».

Одна из важнейших сторон целенаправленного формирования у молодежи высоких морально - нравственных, психологических, боевых и физических качеств – военно-патриотическое воспитание. Его содержание определяется целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения и главными тенденциями развития этого процесса. Учитывая эти факторы, в содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента: социально-педагогический и специфический. Доминирующим является социально-педагогический компонент, который составляет ядро содержания военно-патриотического воспитания. Только сформировав самодостаточную личность гражданина и патриота Казахстана, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач связанных с подготовкой к военной и государственной службе.

В современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил РК, существенно возрастает роль и значение специфического компонента содержания военно-патриотического воспитания. Данный компонент характеризуется конкретной и деятельностной направленностью. Его практическая реализация призвана обеспечить:

- глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы;
- убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;
- формирование основных качеств, свойств, навыков необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РК, других войск, воинских формирований и органов.

К числу ценностей, на которых основывается военная и иные виды государственной службы в Вооруженных Силах РК,

других войсках, воинских формированиях и органах, относятся [2; с.25]:

1) гражданский долг – постоянная внутренняя потребность личности в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям своего государства;

2) воинский долг – система социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать интересы страны, изложенная в Конституции РК, Военной присяге, воинских уставах, приказах командиров и начальников;

3) профессионализм – степень овладения различными категориями личного состава Вооруженных Сил РК, других войск, воинских формирований и органов своими служебными обязанностями и умение успешно выполнять поставленные задачи;

4) воинское мастерство – уровень профессиональной подготовленности военнослужащего (воинской части, подразделения), характеризующийся высокой степенью готовности к выполнению задач военной службы в мирное время, в период подготовки и ведения боевых действий.

Введение в содержание военно-патриотического воспитания этих и других ценностей – отражение объективных сторон общественного менталитета. Без таких ценностей и соответствующего теоретического и организационного обеспечения система военно-патриотического воспитания будет по-прежнему оставаться непрочной конструкцией, оторванной от важнейших функций государства, Вооруженных Сил РК, других войск, воинских формирований и органов и от общественных приоритетов.

К числу определяющих принципов, являющихся важным условием реализации целей и задач военно-патриотического воспитания, относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, преданность органам государственной власти, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, необходимость создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их развития у казахстанской молодежи. Среди основополагающих принципов военно-патриотического воспитания выделяют

научность, гуманизм, демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия Казахстана, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания [2; с.32].

Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества, которая осуществляется по следующим основным направлениям:

- духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, самоотверженности, ответственности и коллективизма. Духовно-нравственные ценности являются важным фактором создания современных войск и сил, характеризующихся высоким морально-психологическим состоянием, боевой выучкой, мобильностью, готовностью к выполнению сложных и ответственных задач по защите Отечества, и могут быть условно разделены на три сферы: общественно-государственную, патриотическую, военно-профессиональную;

- историческое направление формирует познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы и неразрывности с ней, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников, историческую ответственность за

происходящее в обществе и государстве. Включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли Казахстана в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

«Гордость за прошлое, прагматичная оценка настоящего и позитивный взгляд в будущее – вот залог успеха нашей страны, ...полагаю, что нам можно будет начать эту работу с нескольких крупных проектов: «Архив-2025», «Великие имена Великой степи», «Генезис тюркского мира», «Музей древнего искусства и технологий Великой степи», «Тысяча лет степного фольклора и музыки», «История в кино и на телевидении».

Новые компоненты общенациональной программы «Рухани жаңғыру» позволят актуализировать многовековое наследие наших предков, сделав его понятным и востребованным в условиях цифровой цивилизации » - из выступления Елбасы Н.А. Назарбаева «Семь граней великой степи» от 21 ноября 2018 года.

На военной кафедре Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати в процессе военно-патриотического воспитания используются разные методы. Одной из форм проведения мероприятий являются беседы со студентами, посвященные знаменательным историческим, общественно – политическим, государственным датам. Проводятся встречи с ветеранами войны и труда, воинами-«афганцами», руководством регионального командования «Юг», командирами и военнослужащими воинских частей Таразского гарнизона. Организуются конкурсы военно-патриотической песни, интеллектуальные соревнования на знание военной истории, воинских праздников и ритуалов, читательские конференции. Уже стали традиционными многочисленные мероприятия, посвященные Дню Великой Победы, Дню Защитника Отечества, Дню Независимости Республики Казахстан. Ежегодно личный состав военной кафедры участвует в международной общественной акции «Бессмертный полк»,

Регулярно ко Дню Вооруженных Сил Республики Казахстан и Дню Победы военная кафедра проводит военизированную эстафету между своими студентами, военнослужащими воинских частей Таразского гарнизона и студентами других вузов.

В 2019 году на военной кафедре университета с участием ветеранов боевых действий состоялось памятное мероприятие, посвященное 30-й годовщине вывода Советских войск из Республики Афганистан.

Преподавательским составом кафедры проведены занятия по тактической и огневой подготовке для руководителей НВП школ города и тестирование среди студентов, в рамках которого определялось отношение молодых людей к воинской службе, защите Отечества, их взгляд на применение полученных на военной кафедре знаний.

В рамках подписанного меморандума о взаимном сотрудничестве между Национальным кадетским корпусом Индии (НKK) и Таразским государственным университетом имени М.Х. Дулати по программе молодежного обмена и развития дружеских отношений делегация Индии посетила Таразский государственный университет имени М.Х.Дулати. В состав делегации вошли: военный атташе посольства Республики Индия в Республике Казахстан полковник М.Налаваде и руководитель делегации Национального кадетского корпуса Республики Индия подполковник авиации Джаяндан Кандасами. Кроме участия в культурно-массовых мероприятиях, гости ознакомились с учебной материальной базой военной кафедры, были проведены совместные занятия студентов и кадетов по строевой подготовке, защите от оружия массового поражения и огневой подготовке.

В рамках профориентационной работы и военно-патриотического воспитания молодежи 15 учащихся 11 «А» класса средней школы №37 имени И.Сулейменова посетили военную кафедру Таразского Государственного университета имени М.Х.Дулати. В ходе данного мероприятия присутствующих ознакомили с направлениями военной подготовки и правилами поступления на военную кафедру, об активной студенческой жизни, о международном

сотрудничестве. Кроме того, учащихся ознакомили с учебной материальной базой, учебным вооружением и техникой.

Продолжается сотрудничество студенческого отряда содействия полиции (СОСП) «Беркут» с Департаментом полиции Жамбылской области по обеспечению общественного порядка и профилактики правонарушений. В соответствии с планом работы регулярно проводятся заседания и различные мероприятия военно-патриотического клуба «Болашақ сардар». Члены клуба принимают участие в городских военно-патриотических акциях, посещают музеи – областной историко-краеведческий, Регионального командования «Юг», Б.Момышулы и департамента полиции.

О результативности работы кафедры говорят достижения наших студентов. В 2017-2018 годах выиграли гран-при в военно-спортивных играх «Тараз тарландары» между студентами вузов и колледжей города. На II Республиканских военно-патриотических сборах молодежи «Айбын» наша команда заняла призовые места. В конкурсе «Лучший капитан команды» первого места удостоился Ислам Байсымаков. Он же стал вторым по стрельбе из АК-74. «Серебро» в подтягивании на перекладине досталось Дулату Даметиллаеву. В целях популяризации научно-технического творчества среди молодежи в рамках проведения военно-патриотического сбора был проведен конкурс по робототехнике «Мой робот», в котором второе место занял Даниёр Махамбетжанов.

В заключении, хотелось бы отметить, что военно-патриотическое воспитание – это сложный и многогранный процесс, в котором зачастую переплетаются формы и методы, а иногда субъекты выступают в роли средств воспитания. Но, в тоже время, это процесс, выходящий далеко за рамки образовательной системы, требующий плотного взаимодействия государства, семьи, школы и вузов, СМИ, армии и трудовых коллективов, многих других институтов государства и общества.

Патриотизм закладывается в наших сердцах с детских лет и проходит красной нитью через всю сознательную жизнь, определяет наш вклад в развитие родного государства. Восточная мудрость гласит: « Рассчитываешь на год – засевай поле, рассчитываешь на десятилетие – выращивай фруктовые

деревья, рассчитываешь на века – работай с людьми и воспитывай детей».

Список литературы

1 Послания лидера нации – Н.А.Назарбаева к народу Казахстана, выраженные в Стратегии «Казахстан-2050».

2 Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. – 2005 – №6 – С. 25-32.

3 Селуянов А. Фундаментальные исследование, № 2 от 2015 года.

4 Военная педагогика. – М., Воениздат, 1983.

5 Сайт Министерства обороны Республики Казахстан. Источник: http://mod.ast.kz/rus/sluzhba_po_prizyvu/

6 Сайт Министерства обороны Республики Казахстан. Источник: http://mod.ast.kz/rus/sluzhba_po_prizyvu/

7 ASKER.kz / http://asker.kz/blog/army_kazakhstan/179.html.

8 Кенрик Д., Нейберг С., Чалдини Р. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2016., – 848 с.

9 Момышулы Б. Психология войны. – Алма-Ата: «Казахстан», 1990. – 240 с.

10 «Семь граней Великой степи», Лидер нации – Н.А. Назарбаев – 21.11.2018.

ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БАСТАУЛАРЫ

полковник МУКУШЕВ С.А.

*М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті,
Тараз қаласы, Қазақстан Республикасы*

Биыл ел Тәуелсіздігінің 29 жылдық мерейтойы аталып өтпек. Шын мәнінде де егемендікпен келген ырыс көп-ақ. Ел мен жеріміздің жылдан-жылға гүлденіп, көркейіп келе жатқаны, экономикамыздың жақсара түскені, білім, ғылым, денсаулық сақтау, мәдениет, әлеуметтік, басқа да салаларға инновациялық өзгерістердің енгізілуі – өсу мен өркендеудің нақты айғағындай. Тағы бір қуана айтарлық жай, осы жұмыстардың барлығы да

елімізде 5 институттық реформаны жүзеге асыруға бағытталған «100 нақты қадам» - Ұлт жоспарында бір арнаға тоғыстырылып, тайға таңба басқандай айқындалып, көрсетіліп отырғандығы. Бағдар - белгілі, мақсат - айқын. Бізге қалғаны ізденіспен, шығарма-шылықпен аянбай еңбек ету ғана.

Елбасы өзінің халыққа Жолдауында жаңа қазақстандық патриотизм туралы «Өз бойымызда және балаларымыздың бойында жаңа қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуіміз керек. Бұл ең алдымен елге мақтаныш сезімін ұялатады. ...Отаншылдық патриотизм – бұл елдікті, мемлекеттілікті саналы түрде сезіну. Мәселен, кез келген адамның өзі туып өскен жеріне бауыр басуы, ана тілін толық меңгеріп, оған құрметпен қарауы, өз Отанының мүддесін ойлау, туған жеріне деген адалдық, өз елінің саяси, экономикалық, әлеуметтік, мәдени саладағы жетістіктерін мақтан ету, өз Отанының бостандығы мен Тәуелсіздігін қорғау, ата-бабаларың мен Отанының тарихына құрметпен қарау, сондай-ақ, өзіңнің табан ақы, маңдай терінді туған елінің гүлденуіне арнау – мұның барлығы да қазақстандық патриотизм деген ұғымның ішіне сияды.

Жастардың бойында, міне, осындай жоғары патриоттық сезімді және туған жер, өскен еліне деген адалдықты қалыптастыруда, әскери өнерге машықтандыруда М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университетінің әскери кафедрасында атқарылып жатқан істер аз емес. Біздің басты мақсатымыз – студенттерді әскери тәртіпке үйрету ғана емес, оларға әскери мамандықтың негізі жайында мақсатты түрде түсінік беріп, олардың қоғамдық дүниетанымын қалыптастыру, өмірлік бағытын айқындауға ықпал жасау және жан-дүниесін отаншылдық рухта тәрбиелеу. Біз ол мақсатты жүзеге асыруға қол жеткіздік десем, артық айтқандық емес.

Жақсы ұстаз болу – жоғары міндет. Жұрттың көбі мұғалім (ұстаз) болуды оңай көреді, ол – қате ұғым. Бар ізгілік ұстаз алдынан бастау алады. «Білімді курсант білікті ұстаздан шығады» деген сөз – ақиқат.

Ұзақ жылдар бойы М. Х. Дулати атындағы ТарМУ-нің әскери кафедра-сының оқытушысы болып еңбек етіп келе жатқан Ұлықбек Жұмабековтің дәл осы талап үдесінен шығып отырғанын ашық әрі батыл айта аламыз. Ол зейнет-керлікке

шыққанына қарамастан, жастарды отаншылдық рухта тәрбиелеу ісін жемісті жалғастыруда. Өзің қыр-сырын жетік меңгерген, етене үйренісіп қалған жүрек қалауымен таңдаған кәсібіңнен бірден қол ұзу оңай емес. Осындай көңіл-күймен жұмысын жалғастырып жатқан әскери қызмет подполковнигінің күн кестесінде бос уақыт дегенің атымен жоқ. Атқаратын жұмыстары да бұрынғы-дан көбейе түскендей. Әскери кафедра дегеніңнің ерекшелігі сол, мұнда күнде-лікті сабаққа қатысушылар есіктен «ал» деп кіргеннен бастап, аудиториядан шыққанға дейін шын мәніндегі бір күндік әскери өмірді бастан өткергендей күй кешеді. Кейде кіреберістегі бақылау-өткеру бекетіндегі қызыл ту жанында кезекшілік ету міндеті де жүктеліп қалатыны бар. Мұнда сабаққа қатысушылардың жүріс-тұрысы, шені үлкен сардарлармен сәлемдесуі, сөйлесуі, тапсырмалар орындауы қатаң әскери тәртіпке үйлестірілген. Киімің де талапқа сай, мұнтаздай таза болуы шарт. Әскери тәртіпті сақтамауға байланысты ойда жоқта қатаң жаза алып қалуың әбден ықтимал.

Бұл тұрғыда Ұлықбекті «жұмсақ» адам деу қиын. Қажет жерінде өзінің әскери екенін еске салып қояды да ұмытпайды. Содан да студенттердің оның қаһарына ілініп қалмауға тырысып бағатыны бар. Бір байқағанымыз,

Ұ. Жұмабеков жастарды отансүйгіштік рухта тәрбиелеу ісін ең алдымен салт-дәстүр, тіл, дін секілді ұлттық құндылықтарымызды қастерлеуге баулумен шебер ұштастыра жүргізеді екен. Осы бағытта өзінің инновациялық бағытын оқу үрдісіне ізденіспен енгізу үстінде екен. Бүгінгі әңгімеміз де, міне, осы тұрғыда өрбімек.

Әскери қызмет подполковнигін Тәуелсіздігімізді, Ту, Елтаңба, Әнұран секілді мемлекеттік рәміздерімізді, егемендікпен келген ырыс – еліміздің еңбек жетістіктерін студент жастар арасында талмай насихаттаушы десе де болады. Жалпы бұл мәселеде ақпараттың, киноның, ән мен күйдің көтерер жүгі айрықша ауқымды екені белгілі. Аудиторияны ұйытып, ұзақ уақыт бойы адам зерігерлік құр сөз, құрғақ дерекке құрылған дәрістер оқудан гөрі, отансүйгіштік сезімін жастарға кино мен музыка «тілінде» ұғындыру, бойына сіңіру әлдеқайда тиімді әрі маңызды екенін уақыт дәлелдеп те отыр.

Тек бұл тұрғыда оқу материалдарының тапшылығы аздап қолбайлау болуда. Дегенмен, Ұлекең мұндай олқылықтың орнын өз ізденістерімен толықтырумен келеді. Әрі оған компьютер тілін жетік меңгергендігі көмектескен.

Осы бағытта еңбектеніп, соңғы жылдары «жас буынға керек-ау» деген тақырыптарда бірнеше кітап (әдістемелік-оқу құралдары десек те болады) жазып әзірлеп, өз қаражатына баспадан бастырып шығарыпты. Кітаптардың бір ерекшелігі, олардың бейнежазбалары қоса қалыптасатын болады. Яғни, оқырмандардың бір парасы кітаптың тұтас мәтінін кәсіби диктордың мәнерлеп оқуы бойынша қазақтың ұлттық ән, күйлерімен, көркем фильмдерімен көмкерілуі жағдайында көріп, тыңдай да алады. Былайша айтқанда, баспа ісі индустриясындағы инновация деуге әбден лайық. Ұ. Жұмабековтің өзінің айтуынша, бұлайша кітаптың бейнежазбасын жасап әзірлеу жеңілге де түспейді. Ең алдымен оның сценарийін түзеп шығу керек. Одан әрі түсірілім ісі басталады. Оған оператор жалдау, диктор, әнші, күйші көмегіне сүйену – мұның барлығы қомақты қаржыға түсері хақ. Солай екен деп өзінің алған бетінен қайтып жатқан Ұлекең жоқ, бірақ. Ол, әсіресе, Тәуелсіздік тарихынан, Елбасы өмірінен, дала данышпандары - билер мен шешендердің, абыз жыраулардың даналық сөздерінен үзінді көріністерді бейнежазбаларының басты арқауы етуге күш салады. Ұлттық мәдени-тарихи мұраларымызды, ұлттық музыкамыздың жауһарлары дерлік ән-күйлер мен отандық кинотуындыларды насихаттау арқылы жастардың ата салтын – қазақтық қалпын сақтауы жолында моншақтата тер төгумен жүргенін азаматтық, патриоттық, ұлтжандылық демеске амалың жоқ. Мұның мәнісін сұрағанымызда, ол «Барлығын түгел қамти алмаспыз, шамамыз келгенінше осындай ұлан-ғайыр ұлттық құндылықтарымыз барын жастарымыз санасына сіңіріп, аманаттап-тапсырып кету ғана» деген еді бар ойын бір-ақ ауыз сөзбен түйіндеп.

Айтқанының бір жалғаны жоқ. Қолымдағы ол шығарған біраз кітаптарды зер сала оқып та шықтым. Мына бір «Сөз тұтқасы» аталатын кітабын («Асаба» баспасы, 2012 жыл) тіл маманы Гүлдара Алехановамен бірігіп жазыпты. Халық ауыз әдебиетінің бай мұраларына деген сүйіспеншіліктің жемісіндей. Салт-

дәстүр, жол-жоралғыларымыз, қазақы ырымдар мен тыйымдар секілді ауыз әдебиеті үлгілерінен, би, шешендер өмірінен мол мағлұматтар береді.

Ал, «Ордабасы» – аты айтып тұрғандай, елімізде осы ұлттық топтық спорт ойындарының қалыптасып, дамуы тұрғысындағы ой-тұжырымдар кітабы. Жерлесіміз, жамбылдық Р. Исмазов ойлап тауып, ереже-шарттары Ұлттық топтық спорт ойындары федерациясы тарапынан құпталған «Ордабасы» ойындарын шығыс жекпе-жегі, қазақша күрес түрлерінен де ұйымдастырып өткізуге болады. Айтпақшы, автор бұл кітабының бірер данасын ҚР Қорғаныс министрлігіне де жолдап, ол жақтан бұл ойындар таяу арада әскерилер арасында қолданысқа енгізілетіні жөнінде жауап алыпты.

Ұлекеңнің «Яту» (дүнгенше, «қыз» деген мағынаны білдіреді) кітабы дүнгендер мен қазақтар арасындағы достық мәселесіне негізделсе, «Сырлы әлемнің сырлы аруында» би өнерінің қыр-сыры қамтылып, ҚР мәдениет қайраткері, «Аса сазы» халықтық ән-би ансамблінің танымал бишісі болған, бүгінде осы өнер ұжымында хореограф қызметін атқарып жүрген Зейнеп Қалданованың өмірі мен өнері басты әңгіме желісі болып өріледі.

Айтпақшы бұл кітаптарға байланысты ҚР Президенті әкімшілігінің кеңсе меңгерушісі М. Қасымбековтің атынан «Құрметті Ұлықбек Жұмабеков! Жіберген хатыңыз бен дискілері бар «Яту», «Сырлы әлемнің сырлы аруы!», «Ордабасы» және «Сөз тұтқасы» деп аталатын бірнеше автор бірігіп жазған кітаптарыңыз Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевқа таныстырылды. Президент жылы лебізді хатыңыз бен сый кітаптарыңыз үшін Сізге алғысын және бәріңізге зор денсаулық пен шығармашылық табыстар тілеген сәлемін жеткізуді тапсырды» деген мәтінде жауап хат та алған.

Бүгінде, сондай-ақ, жастарды әскери-патриоттық рухта тәрбиелеуде біздің ұжымның, ширек ғасырдан астам тарихы бар әскери кафедрамыздың тәжіри-бесіне арналған, Қарулы Күштердің қатарын сардарлармен толықтыруда атқарылып жатқан істер баяндалған, жастар бойына отансүйгіштік, батылдық қасиеттер дарытуды мақсат еткен, М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университетінің ректоры,

педагогика ғылымдарының докторы, профессор Махметғали Нұрғалиұлы Сарыбековтың қолдауымен басылған «Сардар» атты (авторлары А.Садырбаев, Ұ.Жұмабеков, С.Мукушев) бірлесе жазған кітабымыз еліміздің әскери жоғары оқу орындары оқытушылары мен білімгерлеріне үлгі ретінде насихаттауға ұсынылып отыр. Кітап кейіпкерлерінің қай-қайсысы да жастар үлгі тұтарлық, тұлғалар. Жас буын үшін керек пе? Керек болғанда қандай! Ал енді осы тосын да танымал есімдердің бейнежазбалары кім-кімді де айрықша қанаттандыратыны анық. Туған өлкеміздің осындай танымал азамат-тарының таланты ашылуы егемендікпен келген ырыс екені бейнежазбаларда жан-жақты әсерлі баяндалады.

Автор алдағы уақытта Елбасының Жалпыға ортақ еңбек қоғамы идеясы негізінде қарапайым еңбек адамдарының өнегелі өмірлерін насихаттайтын арнайы бейнежазбалық қосымшасы бар әдеби-танымдық дүниелер әзірлеп, баспадан шығаруға ниет етіп отыр. Демек, әскери кафедра оқытушысының жастарды еңбекті сүю мен ерлік рухында тәрбиелеу ісі жемісті жалғаса да бермек.

Кафедрамыз соңғы жылдары «Әскери-патриоттық және әскери-спорттық клубтар – әскери патриоттыққа тәрбиелеу», «Жастарды Отанды қорғау және әскери қызметке дайындаудың басты нысаны», «Қазақстан жастарын әскери-патриоттық тәрбиелеудегі әскери кафедралардың рөлі» тақырыптарында халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциялардың өткізілуіне де ұйтқы болғанын айтуымыз керек. «Айбын» бірінші республикалық әскери-патриоттық жастар жиынына қатысқан 25 кафедра командалары ішінде кафедрамыздың он адамнан құралған тобы бесінші орынды иеленуі де абырой-беделімізді арттыра түсті.

Жастар арасында тәжірибе алмасу бағдарламалары бойынша Үндістан Ұлттық Кадет Корпусы (ҰКК) мен М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті арасында ынтымақтастық пен өзара түсіністік нығайтылуда. Екі ел арасында бірнеше тәжірибе алмасулар болды. Осы жерде Үндістанға арнайы сапармен барып қайтқан университет делегациясы жұмысы жемісті болғанын айта кеткеніміз дұрыс. Үйренгеніміз көп-ақ.

М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университетінің әскери кафедрасы студенттер арасында оқу, әдістемелік, ғылыми-зерттеу және тәрбие жұмыстарын өз бетімен жүргізетін құрылымдық бөлімшесі болып табылады. Бронды танк және инженерлік техникаларға арналған жеке автокөлік паркі бар, оның аумағында техникалық қызмет көрсету және жөндеу, техникаларда тәжірибелік сабақтар өткізуге арналған оқу сыныбы, ату тирі, саптық алаң, қарауыл және спорттық қалашықтар орналасқан.

Әскери кафедрада студенттерді оқыту екінші курстан басталып, университетті бітірерден бір жыл бұрын оқу жиынымен аяқталады және міндетті дәрісханалық сабақтар мен студенттердің өз бетімен дайындығы оқытушылардың жетекшілігімен жүргізіледі. Сабақтар «әскери күн» әдісімен теориялық және тәжірибелік оқыту негізінде өткізіледі.

Әскери кафедрада әскери дайындық бойынша оқу процесін ұйымдастыруға мыналар кіреді: оқыту жұмыстары, оқытушылар мен оқу-көмекші қызметкер-лердің біліктілігін арттыру, әдістемелік жұмыстар, әскери-ғылыми, ғылыми-зерттеу, өнертапқыштық және ұтымды ұйымдастыру, оқу процесін қамтамасыз ететін материалдық-техникалық және оқу материалдық-техникалық базаны жетілдіру және дамыту бойынша іс-шаралар, студенттерге жаппай әскери-патриоттық тәрбие беру жұмыстары, ішкі тәртіп пен құпиялық режимді сақтау, әскери бөлімдердегі студенттердің оқу жиыны, сынақтар, курстық жұмыстар, бітіру емтихандары, студенттердің әскери дайындығының сапасына бақылау жасау.

Қысқасы, бізде бүгінде Қазақстан Республикасының Президенті – Қарулы Күштердің Жоғарғы Бас қолбасшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың «жоғарғы білімді, бірнеше шет тілін меңгерген, мықты техникалық дайындығы бар қазіргі уақыттағы әскери элитаны құру» тапсырмасы жемісті жүзеге асырылу-да. Кафедрада білімгерлер қазақ және орыс тілдерінде дәріс алады. Университеттің әскери кафедрасында осынау жарты ғасыр ішінде 20000-нан астам запастағы офицерлер даярланыпты. Бұрынғы Кеңес Одағы кезіндегідей, қазір де біздің түлектеріміздің 30 пайызға жуығы Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері қатарында әскери қызмет атқаруда. Осының өзі

еліміздің әскери әлеуеті нығаюына біздің өзіндік үлес қосып жатқанымызды аңғартса керек.

Біз алдымызға тағы бір мақсат қойып отырмыз. Ол - тәлімгерлік тәрбие. Бұл тәжірибеде бұрыннан бар. Бірақ ешқашан күн тәртібінен түсіруге болмайды. Кафедрада қызметатқарып жүрген әрбір офицер-оқытушы өзіне білімді де білікті ізбасар дайындауы керек. Сонда оқу орнында қалыптасқан жақсы дәстүр жалғасын табатын болады. Осы мақсатты жүзеге асыру үшін жас офицер-оқытушыларға тәжірибелі ұстаздарды тәлімгер етіп бекіту ойда бар. Бұл – болашақтың қамы.

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

МУСАБЕККЫЗЫ Г.

*школа-лицей № 264 имени Т.Есетова,
город Кызылорда, Республика Казахстан*

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В словаре Ожегова говорится: «Патриотизм – это чувство любви к Родине, деятельность, направленная на служение интересам Отечества. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями» [1].

На уроках литературы и русского языка создается благоприятная обстановка для воспитания в учащихся потенциальных граждан республики, готовых защищать свою родину, родной край. Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите

интересов Родины.

Большую роль в формирование патриотизма в сознании подрастающего поколения играют интегрированные уроки. Включив факты из истории в ход урока литературы, можно отметить, что любовь к своей стране начинается с изучения ее истории. «Вернись к своим истокам» – так можно назвать любое занятие по изучению литературы и непосредственно с включением в беседу вопросов патриотического воспитания.

«Все мы родом из детства...». Именно детский жизненный опыт, эмоции, впечатления, открытие Мира для Себя и Себе делают нас теми, кем становимся в своей взрослой жизни. Именно в детстве находится ключик к потаенным дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков, объяснение их целей, неудач, побед. Именно в детстве может произойти такое событие, которое, если не перевернет, то очень сильно повлияет на будущую жизнь ребенка. Вот почему важно чаще всматриваться в чистые глаза Детства, чтобы не пропустить момент зарождения Добра, остановить чуть проклюнувшееся Зло или увидеть в них с удивлением отражение наших неверных поступков. Вот почему чаще надо обращаться к ребенку, чтобы проверить, не разучились ли мы быть по-детски искренними, веселыми, не умер ли в нас тот великий Философ, имя которому Справедливость, Любовь, Доброта, Понимание. Именно в данный момент, когда происходит переоценка ценностей, когда на первое место выходят далеко не высоконравственные идеи, актуальность пословицы «Береги честь смолоду» увеличивается. Именно честь подразумевает патриотизм, а значит любовь и верность своей родине. Тот человек, который ни при каких обстоятельствах не изменит, не предаст, не струсит, будет помнить о своих корнях, о земле, на которой родился, о тех, кто вырастил и воспитал, будет считаться патриотом. А, значит, ему можно доверять самое сокровенное, ценное – жизнь.

А.С. Пушкин в данном вопросе стал провидцем, так как затронул вопрос чести в своем произведении «Капитанская дочка». Перед нами проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания стоит особо остро. Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественная речь, книга, которая, по словам А.Герцена, - «это духовное завещание одного

поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место». Сталкиваясь ежедневно с книгой, мы имеем богатейший материал для воспитания юных сердец. Повесть А.С.Пушкина «Капитанская дочка» - хороший пример для рассмотрения таких нравственных понятий, как «достоинство», т.е. гордость, самоуважение, самолюбие, честь. Сравнительный анализ данных понятий (эгоизм, гордыня, высокомерие, самовлюбленность, тщеславие) помогает ученикам осознать, что позитивные человеческие качества и свойства способны перейти в свою противоположность, если отсутствует чувство меры, гармония их с другими нравственными качествами. Для того чтобы глубоко проникнуть в смысл нравственных понятий, можно предложить учащимся тексты, содержание которых позволит им совершить для себя открытие и по-новому осмыслить сущность человеческих отношений и поступков.

С пятого класса при знакомстве с произведениями устного народного творчества идет обстоятельный разговор о трудолюбии, честности, правдивости, мужестве, стойкости при защите Родины, патриотизме, осуждаются малодушие, трусость, себялюбие, лень, праздность. Важным моментом является сравнительно-сопоставительный анализ русского и казахского УНТ. Значим тот факт, что в результате учащиеся должны сделать вывод об общности двух культур двух народов в целом и в патриотическом воспитании в частности. Очень хорош в данном случае анализ пословиц и поговорок о любви, родине, верности, преданности. На завершающем этапе можно провести работу по составлению диаграммы Венна, то есть обобщение по сходным и различным моментам в литературе двух народов. Уроки литературы тем выигрышны, что они, во-первых, побуждают вести взволнованный разговор о непростых проблемах нашей жизни, о сложной судьбе героев произведений, о бездуховности, об утрате нравственных идеалов, о добре и зле, даже о роли семьи в воспитании человека, во-вторых, самая важная особенность при изучении поэзии – это выделение из общих тем – темы любви к Родине, которая напрямую подразумевает воспитание патриотизма на

уроках.

На уроках русского языка можно попросить детей выполнить задание по словесному рисованию государственной символики республики. Что касается герба, флага и других символов государственности, то можно на уроках литературы, изучая литературоведческие термины (метафора, олицетворение, аллегории и др.) предложить учащимся провести параллель, например, элементов герба, тем самым, разъяснив, значение символов.

Мысль автора о моральной ответственности человека за все происходящее вокруг увлекает ребят при изучении рассказа Л.Толстого «После бала». Понять смысл человеческой жизни помогает противопоставление Ужа и Сокола из «Песни о Соколе» М.Горького. Завораживает ребят верность в любви в трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта», призывает быть милосердным, иметь чувство сострадания повесть В.Железникова «Чучело», жить праведно и честно наставляет книга Ч.Айтматова «Плаха». Как в начале, так и после анализа нравственных категорий можно провести работу по составлению ассоциативных рядов, например, Любовь:..., Преданность:..., Верность:..., именно тех понятий, которые подскажут верную позицию в отношении патриотизма.

Параллельно на уроках русского языка полезно использовать ряд текстов, несущих информацию и влияющих на понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. После изучения определенных понятий обязательным условием является составление предложений по ключевым словам. Можно предложить ученикам написать понятие, нравственную категорию и дать задание дополнить его глаголами (можно и причастиями, прилагательными в полной и краткой формах), или провести работу под названием «Помоги закончить фразу». Например, продолжите...: Патриотизм – это...; Родина – это...; Верность – это... и т.д.

Огромное значение имеют русский язык и литература в патриотическом воспитании, ведь патриотизм – одна из

составляющих нравственного воспитания. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. Богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти.

Рассказ А.Платонова «Маленький солдат», повести В.Быкова «Обелиск», В.Распутина «Живи и помни», Г.Бакланова «Навеки-девятнадцатилетние», Б.Васильева «А зори здесь тихие», В.Кондратьева «Сашка», поэма Твардовского «По праву памяти», романы М.Булгакова «Белая гвардия», Л.Толстого «Война и мир», А.Толстого «Петр I» - произведения, поднимающие тему войны, Отечества, придают урокам литературы особую атмосферу, потому что на них происходит приобщение к мужеству, подвигу народа, проводятся размышления о войне и времени, памяти, бесценности человеческой жизни. Ребята по-новому осмысливают, что значит мужество. Это не так просто не бояться на войне, это значит находить в себе силы подниматься под пулями, идти в атаку, отстаивая свою землю. Здесь уместно вспомнить таких героев, как Маншук Маметова, Алия Молдагулова, Бауыржан Момыш Улы, командира Клочкова и мн. других. Можно использовать материал по истории (повстанческие движения передовых людей, боровшихся за суверенитет и демократию Казахстана). Поэзия периода Великой Отечественной войны воспринимается ребятами по-особому, ведь она соединяет высокие патриотические чувства с глубоко личными переживаниями лирического героя. Специфика работы учителя русского языка и литературы такова, что он работает с податливым материалом, называемым «душа ребенка», впитываемым основы разума и доброты.

Если после уроков учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу

выполненной. Сухомлинский говорил, что красота нравственных ценностей человека становится богатством души ребенка тогда, когда ее смысл раскрывается на ярких примерах, волнующих сердце.

«Учат слова, но увлекают примеры», - говорит латинская пословица. Пример яркой жизни, подвига во имя счастья человечества – это свет, озаряющий жизнь ребенка. С этой точки зрения трудно переоценить значение художественной литературы и ее преподавания в формировании нравственности. Когда от произведения к произведению учитель имеет возможность показать учащимся, что героическое – это не отвлеченное понятие, а способность человека отдавать себя служению народу, что готовность к этому, как и само героическое воспитывается не только окружающими, но и самой личностью, что само по себе является основным моментом в воспитании патриотизма.

Список литературы

- 1 Ожегов С. Толковый словарь русского языка, Педагогика, 1986. – 834с.
- 2 Система работы по изучению современной литературы в 9-10 классах. – М. Просвещение, 1985. – 241с.
- 3 Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М. Айрис-пресс, 2005. – 64с.
- 4 Суходольская С.А. Воспитание гражданственности на уроках русского языка и литературы – Дрофа, 2007 – 369с.
- 5 Патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеклассной работе. – М. Просвещение, 1985. – 89с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

к.п.н., полковник НАГУМАНОВА Ж.М.

*Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

полковник КАСКЕЕВ К.К.

*Центр метрологического обеспечения и стандартизации
Министерства обороны Республики Казахстан,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

В мировой истории так сложилось, что воспитанию патриотизма молодежи уделялось внимание как фактору государственной безопасности. В своем труде «Политика» Аристотель писал: «Вряд ли кто-нибудь будет сомневаться в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этот предмет находится в пренебрежении, и самый государственный строй терпит от того ущерб». Вопросы развития системы патриотического воспитания являются всегда актуальными, поскольку актуальными всегда остаются вопросы безопасности суверенного государства.

Воспитание патриотизма должно обеспечиваться целенаправленной, специально организованной деятельностью педагогов, родителей, общественных организаций и самой молодежи. Не секрет, и сегодня это подтверждается научными исследованиями, что воспитание оказывается результативным, если мобилизуется эмоционально-положительное отношение к тем требованиям, которые предъявляются к личности обществом, к тем новым педагогическим идеям и той разнообразной педагогической техники, которая для развития этой самой личности используется. Здесь важно все: и выбор конкретных средств, форм, методов воспитательного влияния, и обоснованный выбор своей педагогической позиции наставника, стратегической линии профессионального поведения воспитателя, то есть нравственный аспект воспитательной

работы.

Статья 36 Конституции Республики Казахстан гласит, что защита Республики Казахстан является священным долгом и обязанностью ее граждан, которые несут воинскую повинность в порядке, установленном законом. Защита Отечества, прежде всего, начинается с воспитания у подрастающего поколения патриотических чувств, любви к Родине. Важным моментом здесь является воспитание уважительного отношения к истории, и к тем, кто ее (историю) делал, что способствует формированию патриотических чувств. Сегодня мы еще помним ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов афганской войны, других локальных войн и конфликтов, однако при отсутствии специальной направленной работы мы рискуем не передать следующим поколениям бесценный героический опыт отцов и дедов и не создать воспитательную среду для формирования патриотизма молодежи.

21 июня 2011 года по поручению Елбасы Н.А.Назарбаева при активной поддержке Министра Обороны было создано Республиканское общественное объединение «Ветераны Вооруженных Сил», где военнослужащие запаса и в отставке продолжают проводить в войсках работу, направленную на формирование казахстанского патриотизма, обеспечение преемственности поколений и преумножение славы воинов-казахстанцев на лучших примерах мужества и героизма наших соотечественников в различные периоды нашей истории.

Сотрудничество образовательных учреждений с подобными ветеранскими организациями могло бы способствовать адекватности обучения задачам и содержанию патриотического воспитания молодежи. Опыт старшего поколения, отражающий реальную практическую деятельность государственного и военного строительства со всеми трудностями и противоречиями, может усиливать мотивацию молодежи к успешному преодолению и разрешению трудностей и противоречий реальной действительности сегодняшнего дня.

Данное объединение несмотря на небольшой срок своего существования уже имеет опыт общения с подрастающим поколением, при отсутствии административной соподчиненности, в обстановке творческой дискуссии, исходя

из особенностей военно-патриотической работы.

В чем же особенности военно-патриотической работы?

Во-первых, в сложности указанного процесса. Несложно спланировать воспитательные мероприятия, но достаточно трудно спланировать воспитательный процесс исходя из целей патриотической работы, определить, какое время потребуется для развития искомого качества, очень тяжело практически создать программу патриотического воспитания (по аналогии с программой обучения).

Во-вторых, сложно точно учесть и проверить результаты такого воспитания. Результаты воспитания осознаются с большим трудом. Они проверяются только путем анализа поступков человека, его деятельности в целом. Ну чем померяешь любовь к Родине?

В-третьих, в патриотическом воспитании нелегко обнаружить пробелы, упущения; еще сложнее найти более эффективные методы воздействия на людей в целях преодоления этих пробелов. Потребуется длительная и настойчивая работа с человеком.

В-четвертых, воспитание патриотизма – это такой процесс, на результаты которого влияет множество самых разнообразных факторов: обстановка, личность воспитателя, состав коллектива и взаимоотношения между его членами, степень подготовленности воспитательного мероприятия или воздействия и многое другое. Причем трудно учесть влияние того или иного фактора.

Нам, думается, что для более эффективного патриотического воспитания важно создать благоприятные внешние условия развития личности молодого человека, гражданина и осуществлять постоянную работу по созданию единой воспитательной среды (дома, в школе, в обществе, в государстве).

Уже доказано, что любые умения формируются и развиваются в деятельности, но не любая деятельность может обеспечить ожидаемый эффект. Следует согласиться с суждением, что для того, чтобы у обучаемого сформировались те или иные качества, его нужно включить в специально организованную деятельность.

Вся работа должна быть направлена на формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота, личности, способной активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ казахстанского общества; готовности к успешному выполнению обязанностей, связанных с обеспечением всесторонней защиты и безопасности государства; отличающаяся самостоятельностью мышления, способностью к усвоению важнейших ценностей; позитивными мировоззренческими взглядами и позициями и умением реализовать их в различных видах деятельности; способностью к проявлению таких высоких чувств, как любовь к Родине, гордость за свое Отечество, за его историю, за достижения своего народа, уважение к законности, ответственность за личное участие в его укреплении, уважение личного достоинства; конкретными навыками и умениями, приобретенными в процессе социально значимой деятельности и необходимыми для достойного выполнения основных обязанностей гражданина Республики Казахстан, в том числе и по защите Отечества. В этом нам видится наша с Вами совместная работа.

О ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ИХ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

к.м.н. РУСТАМОВА Ф.Е.;

д.м.н., доцент КОСАНОВА А.К.;

к.м.н. ГАББАСОВА Э.З.;

врач высшей категории ТОКСАНБАЕВА Г.Т.

*Казахский национальный медицинский университет им.
С.Д.Асфендиярова, город Алматы, Республика Казахстан*

Опыт работы в зарубежных высших учебных заведениях и высших военных учебных заведений основан на высоком престиже военной службе (Япония, Китай, ФРГ, Россия), на

особом социальном статусе военнослужащих. Отбор на подготовку медицинских специалистов для военной службы очень строг, вплоть до сбора сведений от соседей по месту жительства, характеристик от участковых полиции – милиции, заключения психологов и врачебного состава медицинских комиссий.

В странах Юго-Восточной Азии в вооруженные силы призывают уже дипломированных специалистов, учат их специфике медицинского обеспечения видов вооруженных сил и родов войск (Военно-морской флот, авиация, сухопутные войска и т.д.), что сокращает расходы военных министерств на общую подготовку. Примечательно, что оснащение военных медицинских специалистов в этих странах осуществляется не на опыте народной медицины, а на достижениях современной военно-медицинской науки ведущих держав мира.

Врач в вооруженных силах этих государств облачен высокими полномочиями даже по отношению к командирам, он осуществляет надзорную – контрольную функцию за всеми видами боевой и служебной деятельности войск. Это позволяет военнослужащим оптимально действовать в любых условиях с высоким результатом.

Наш опыт работы со студенческой молодежью в ведущем медицинском вузе Казахстана позволяет сделать вывод о наличии существенных недостатков в подходах к организации и осуществлению военно-патриотического воспитания. Предполагается наличие организационных структур вуза, деятельность которых направлена на совершенствование военно-патриотического воспитания и которые должны проводить планомерную и целенаправленную работу по организационно-методическому сопровождению военно-патриотического воспитания студентов, причем данная совокупность легче представляется в стенах родного учебного заведения, где уже прошла адаптация молодых людей, как студентов, и они готовы совместно выполнять вновь поставленные перед ними задачи.

Многолетний эффективный опыт военно-патриотического воспитания граждан (СССР и США) неплохо бы претворить в нашу жизнь с учетом особенностей Республики Казахстан.

Начало этому необходимо предусмотреть с детских дошкольных учреждений с ношением подобия военной формы одежды с военными атрибутами, макетами оружия, оборудованием детских площадок макетами танков, самолетов, артиллерийских систем, кораблей. Далее наращивать мероприятия военно-патриотического воспитания в школах военно-спортивными играми в туристических походах и продолжать в средне-профессиональных и высших учебных заведениях.

Музеи и выставки под открытым небом привлекают не только детей, юношей, девушек, но и взрослых. Военно-спортивные праздники с прыжками с парашютом, облетом зрителей на самолетах и вертолетах – вызывают, как правило, восторг у всех присутствующих, независимо от возраста. Четкое прохождение подразделений военнослужащих, курсантов, воспитанников Республиканской школы «Жас Ұлан», девушек-военнослужащих вовремя празднования государственных праздников, возложение венков и цветов к военным памятникам и монументам привлекают массу граждан, которые при звуках военных оркестров или залпов салюта невольно застывают по стойке «смирно».

Мало кто знает, что в 90-х годах родилось в Семипалатинске и прижилось, как яркий пример единства народов и поколений, главное угощение гостей праздника Дня Победы – «Солдатская гречневая каша». За этот импровизированный военный стол усаживаются ветераны Великой Отечественной войны, воины-интернационалисты, представители местных органов управления, Ассамблеи народов Республики Казахстан, почетные гости праздника и все, желающие испробовать солдатскую кашу [1]. Существует и обратная сторона праздника – этому яркому примеру военно-патриотической работы предшествует довольно долгое согласование в довольствующих органах вопросов о списании продуктов, горюче-смазочных материалов, снятие полевых кухонь с длительного хранения и прочее. Через тернии проблемы решаются, и элемент военно-патриотического воспитания граждан находит свое отражение в телерепортажах, газетных и журнальных статьях.

К сожалению, в настоящее время редко организуют военно-спортивные праздники широкого масштаба, опять же из-

за отсутствия средств у военных и отделов внутренней политики городов. Исключением стал Республиканский военно-патриотический сбор молодежи «Айбын», который уже не первый год проводится на учебном центре п. Спасск Карагандинской области и становится традиционным. На сбор привлекаются юноши и девушки в возрасте от 15 до 22 лет, учащиеся средних, средне-специальных учебных заведений, воспитанники Республиканской школы «Жас Ұлан», студенты военных кафедр высших учебных заведений.

Следовательно, патриотическому воспитанию молодежи необходимо придать государственный статус, с пожеланиями директивной разработки соответствующих методик и освоением их воспитателями и преподавателями, начальниками и командирами, с широким использованием возможностей современных средств массовой информации.

В обязательном порядке к государственным праздникам и знаменательным датам военной тематики военные кафедры высших учебных заведений готовят праздничные программы. И здесь устроители сталкиваются с проблемой отсутствия соответствующих пособий, примерных сценариев, все происходит на энтузиазме офицеров-преподавателей, общественников при поддержке руководства учебного заведения. Преподаватели клинических и теоретических кафедр к этому проявляют весьма сдержанный интерес, забывая, что в большинстве своем они офицеры и сержанты запаса, имеющие соответствующие военно-учетные специальности, и тоже должны участвовать в патриотическом воспитании студентов.

В период знаменательных дат пропагандируется вклад в военную медицину Н.И.Пирогова, генералов Н.Н.Бурденко, А.А.Вишневского, В.И.Воячека и других. Это тоже элемент военно-патриотического воспитания, но охват им не высок.

Таким образом, ведущую роль в военно-патриотическом воспитании медицинских специалистов необходимо определить военной кафедре, но не в том формате, в котором она сейчас функционирует. Военная кафедра необходима, как центр дополнительной учебы медицинских специалистов для подготовки их к выполнению служебных обязанностей по предназначению с широким объемом военно-патриотического

воспитания обучаемых и овладения ими методики военно-патриотического воспитания военнослужащих в процессе службы.

Для военно-патриотического воспитания и совершенствования специальной подготовки необходимо возродить в Казахстане выпуск военно-медицинского журнала, ведь военно-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания, направленная на формирование у граждан государства готовности и **способности** самоотверженно защищать свое Отечество. Именно готовность и **способность!** Готовность необходимо формировать в сознании студентов теоретически на ярких примерах из истории и современной жизни, а **способность** – выработкой стойких практических военно-профессиональных навыков, что не всегда получается из-за отсутствия учебных полигонов, соответствующей материальной базы, стрелковых тиров, медицинской техники, подвижных медицинских модулей.

К сожалению, «оптимизация» учебного процесса в медицинских высших учебных заведениях лишила возможности осваивать знания по военной медицине всеми студентами, а значит, сократила число тех, кто мог бы быть охвачен военно-патриотическим воспитанием.

Таким образом, необходимо возродить военно-медицинскую подготовку в медицинских высших и средних учебных заведениях, обеспечивать военно-патриотическое воспитание обучаемым, создать для этого современную материальную базу, представлять более полную информацию преподавателям военных кафедр об опыте работы зарубежных вузов по военно-патриотическому воспитанию периодическим выпуском в специальном варианте и открытой печати.

Список литературы

- 1 Аскаров М.С. Лучший среди многих // Айбын. – Астана. – №01(82). – 2015. – С. 31-33.

К ВОПРОСАМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

PhD, полковник РЫСКУЛБЕКОВ А.И.

*Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

полковник АКИМКУЛОВ А.Х.

*Военный институт Сухопутных войск
город Алматы, Республика Казахстан*

подполковник МИРЗОХОНЗОДА Х.

*Министерство обороны Республики Таджикистан,
город Душанбе, Республика Таджикистан*

Согласно Конституции Республики Таджикистан 6 ноября 1994 года «Защита Родины, охрана интересов государства, укрепление его независимости, безопасности и оборонной мощи – священный долг гражданина...» [1].

В этом плане известно, что патриотизм как социально-политическое явление всегда играл важную роль в политическом сознании граждан республики, в деле подготовки к защите интересов государства и сегодня этот факт нельзя не учитывать и недооценивать.

Сегодня в процессе глобализации мира проблема патриотического воспитания таджикской молодежи приобрела общенациональный характер. Причиной того явилось то, что в период трансформации общества изменились ценностные ориентации, отношение к патриотизму и патриотическому воспитанию. Большая часть молодежи и граждане республики оказались в условиях вакуума идеологии, поэтому данная проблема превратилась в государственную проблему.

Патриотизм является сложным социокультурным явлением, а патриотическое воспитание – частью политической культуры общества зависящее от специфических особенностей государственного и конституционного устройства общества.

Несмотря на имеющиеся результаты в области экономической, социально-политической, духовно-идеологической жизни суверенного Таджикистана, пока

существуют отрицательные факторы, препятствующие процессу формирования патриотизма. К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре Таджикистана все более и более подтверждают очевидность утраты нашим обществом некоторых особенностей ценностей традиционного патриотического воспитания. Следовательно, значение воспитания патриотизма и гражданственности народа страны возрастает многократно.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в Таджикистане единого гражданского общества. Поэтому разработка научно-обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей.

Исходя из исторического опыта Республики Таджикистан следует отметить, что после распада СССР суверенный Таджикистан пережил драматические события в своей истории – трудный поиск путей самостоятельного развития, где немало важное место было уделено патриотическому воспитанию молодежи. Президент страны Эмомали Рахмонов отмечает «...мы всегда должны стремиться к повышению уровня воспитания подрастающего поколения, пропаганде высокой культуры общения, уважению высоких общечеловеческих и национальных ценностей, воспитанию молодежи в духе патриотизма, самопознания, мужественности, добропорядочности...» [2].

На современном этапе развития страны государственные органы исполнительной власти обеспечивают выполнение решений Правительства Таджикистана, положений, концепций и государственных программ патриотического воспитания граждан, в пределах своей компетенции разрабатывают ведомственные программы (планы) патриотического воспитания и организуют их выполнение.

В Республике Таджикистан для формирования патриотического воспитания используются различные конкретные меры. Органы исполнительной власти Республики Таджикистан взаимодействуют с другими органами исполнительной власти в целях обеспечения выполнения

положений государственных программ и планов патриотического воспитания; вносят в государственные органы исполнительной власти предложения по совершенствованию системы патриотического воспитания, разрабатывают долгосрочные региональные программы (планы) патриотического воспитания и осуществляют их реализацию; совместно с органами местного самоуправления проводят мероприятия по привлечению общественных и религиозных объединений и организаций к решению задач патриотического воспитания.

В современных условиях для управления системой патриотического воспитания, реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединения усилий министерств и ведомств, общественных и религиозных организаций и движений необходимо создание межведомственных структур. Их состав и полномочия определяются соответствующими правовыми актами. На государственном уровне такой структурой является Правительственная комиссия по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей, в министерствах и ведомствах - координационные советы по патриотическому воспитанию в органах исполнительной власти субъектов республики Таджикистан и органах местного самоуправления - региональные межведомственные координационные советы по патриотическому воспитанию. Координационные советы и региональные межведомственные советы по патриотическому воспитанию создаются решением руководителей соответствующих министерств и ведомств, главами исполнительной власти субъектов Таджикистана. Оценка результативности патриотического воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые включают целенаправленность воспитательного процесса и его системный характер; научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия; широту охвата объектов воспитания. Основным критерием результативности является уровень патриотизма, как одной из основных характеристик отдельной личности, так и граждан Таджикистана в целом,

проявляющейся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно-значимом поведении и деятельности [3, с.115].

Составной частью патриотического воспитания таджикистанской молодежи является и военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы.

В условиях нарастающей угрозы международного терроризма, псевдорелигиозного экстремизма, военно-патриотическое воспитание молодых людей должно определяться исключительно национальными интересами Таджикистана и способствовать их активному участию в обеспечении ее безопасности от внешних и внутренних угроз, вызовов и посягательств.

Цели военно-патриотического воспитания, которые должны преследовать, министерства и ведомства, общественные и религиозных организаций и движения Таджикистана, непременно развитие среди молодых людей высокой социальной активности, гражданской ответственности, высокой духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностными ориентациями, способными проявить их в созидательном процессе в интересах защиты независимого Таджикистана.

На современном этапе развития Таджикистана организации страны смогут достичь указанной цели через решение ряда важных задач [3, с. 117]:

- утверждение в таджикистанском обществе, в сознании и чувствах молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Таджикистана, к национальным традициям и обычаям таджикского народа;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения молодых людей в решение научно-образовательных, социально-экономических, культурных, правовых, экологических и ряда других общественно значимых проблем;

- воспитание молодежи в духе уважения к Конституции Республики Таджикистан, приверженности к законности и правопорядку;

- привитие таджикской молодежи чувства гордости, глубочайшего уважения и почитания государственных символов – Герба, Флага, Гимна Республики Таджикистан и исторических святынь страны;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио, школьных и вузовских учебников, Интернета и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни;

- активное противодействие пропаганде образцов массовой западной культуры, экстремистских идей, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации национальной истории Таджикистана;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских и братских отношений между представителями различных нации и народности.

Основными принципами военно-патриотического воспитания таджикской молодежи являются [3, с. 120]:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех молодежных объединений республики по военно-патриотическому воспитанию друг с другом;

- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование специфических форм и методов военно-патриотической работы с учетом особенностей деятельности той или иной группы молодежи;

- принцип учета исторического опыта прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих легендарных предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к созидательному труду;

- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей и так далее.

Основным объектом военно-патриотического воспитания является сама же молодежь Таджикистана, среди которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого развития личности.

Будучи включенной в систему военно-патриотического воспитания, в то же время сама молодежь выступает и как субъект военно-патриотического воспитания.

Как правило, военно-патриотическое воспитание молодежи должно быть плановым, системным, постоянным и целенаправленным.

Система воспитания молодежных организаций предполагает организацию мероприятий патриотической направленности, как в отдельных коллективах, так и проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятым молодым гражданином Таджикистана.

В системе военно-патриотического воспитания важнейшей составляющей является массовая патриотическая работа, организуемая и проводимая на постоянной основе коллективом при активном участии средств массовой информации, представителей научных и творческих союзов, ветеранских, молодежных и других общественных организаций и объединений, основных религиозных конфессий страны.

Однозначно, система военно-патриотического воспитания призвана обеспечить формирование у молодежи Таджикистана активной жизненной позиции, способствовать готовности к включению их в решение общегосударственных проблем, создавать условия формирования государственного мышления и подхода, выработке навыков и привычек действовать в соответствии с общенациональными интересами страны.

Итоговым результатом функционирования системы военно-патриотического воспитания молодежи республики должны стать духовный и культурный подъем уровня молодых людей, укрепление государства и его обороноспособности, достижение внутривластной, социальной и экономической стабильности, заметное уменьшение уровня преступности, формирование толерантной среды в обществе, улучшение качества образования и науки, массовое занятие граждан страны физической культурой и спортом, отказ от вредных привычек, формирование здорового образа жизни. Высокая духовность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи будут в значительной степени определять будущее Душанбе, Таджикистана, его имиджа в международном масштабе. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание таджикистанцев будут в огромной степени определять будущее Республики Таджикистан.

Список литературы

1 Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994 года http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn/2213 (дата обращения – 22.02.2020)

2 Поздравительное послание по случаю Дня Конституции Республики Таджикистан <http://president.tj/ru/node/3723> (дата обращения – 22.02.2020)

3 Курбонов С.М. Патриотизм и его особенности в процессе приобретения государственного суверенитета (на примере республики Таджикистан): дис. ... к.полит.н.: Душанбе, 2016.- 145 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ ПРИ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ

PhD, полковник РЫСКУЛБЕКОВ А.И.;

к.п.н., профессор, полковник БУРНАЕВ З.Р.

*Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

Введение. В современных условиях, на этапе профессионализации Вооруженных Сил Республики Казахстан (ВС РК), необходимо осуществить переориентацию на собственные силы, сконцентрировать интеллектуальный и финансовый потенциал на дальнейшее развитие отечественной системы военного образования и военной науки.

Елбасы в программе «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», отмечает: образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стать первым номером». Выполнение данного требования способствует совершенствованию системы военного образования ВС РК и практической реализации программных установок Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в Стратегии

«Казахстан-2050» «Новый политический курс состоявшегося государства».

Согласно Военной доктрине Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года, дальнейшее совершенствование системы подготовки мобилизационного резерва на военных кафедрах высших учебных заведений Республики Казахстан будут реализованы по следующим направлениям:

- приведение системы подготовки военных специалистов в соответствие с потребностями Вооруженных сил, других войск и воинских формирований;
- введение и развитие востребованных специальностей для военной организации государства;
- оптимизация состава и структуры военных кафедр при высших учебных заведениях, исключение дублирования подготовки в них специалистов.

Необходимость разработки путей совершенствования подготовки офицеров и сержантов запаса Вооруженных Сил Республики Казахстан заключается в том, что она закладывает основы для глубоких системных преобразований с целью подготовки мобилизационного резерва Республики Казахстан и комплектования Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан в мирное время.

Анализ текущей ситуации в Республике Казахстан. Военная подготовка граждан на военных кафедрах при вузах Республики Казахстан по программам подготовки офицеров запаса организуется и осуществляется с целью подготовки мобилизационного резерва Республики Казахстан по военно-учетным специальностям на основе получаемого высшего профессионального образования. Также выпускники военных кафедр являются дополнительным источником комплектования первичных офицерских должностей в Вооруженных Силах Республики Казахстан. Военная кафедра является структурным подразделением гражданского вуза. Всего в Республике функционируют 34 военные кафедры при вузах.

Анализ деятельности военных кафедр, подготовки офицеров запаса показал, что большинство кафедр успешно справляются со своими задачами. О росте их популярности свидетельствует тот факт, что за последние годы количество студентов,

желающих обучаться, во много раз превышает установленные нормы набора на военно-учетные специальности.

Гражданские вузы заинтересованы в наличии военных кафедр, поскольку это повышает престиж вуза, улучшает его финансирование, позволяет осуществлять более качественный отбор абитуриентов. Об этом свидетельствует более чем двукратное увеличение, за годы независимости Казахстана, количества военных кафедр (с 14 – в 1990-м году, 22 – в 2000 году, 25 – в 2012 году, 29 – в 2018 году и до 34 – в 2019 году).

В 2019 году проведенный анализ военно-учетных специальностей по которым велась военная подготовка студентов на военных кафедрах показал, что подготовка по 30 из них дублируется несколькими кафедрами. Данная ситуация не отвечала текущим потребностям комплектования ВС РК и подготовки мобилизационного резерва. В этой связи была проведена оптимизация ВУС, после которой были внесены коррективы, заключающиеся в уменьшении или исключения набора на ВУС, по которым имеется переизбыток специалистов с соответствующим увеличением набора на новые востребованные ВУС (территориальная оборона, АСУВ, IT-направления, кибер и информационная безопасность и т.д.).

Таким образом, в результате количество специальностей на военных кафедрах из 70 специальностей составило – 43, по которым с 2018 года произведен набор студентов, который составил 5500 из них, 3700 по гранту и 1800 на платной основе. Согласно представленным данным ДОМР ГШ ВС РК в феврале текущего года по ежегодной потребности количества подготовки мобилизационного резерва на военных кафедрах был составлен План набора студентов на военные кафедры в 2019 году, который составил 3700 только на бесплатной основе обучения.

В этой связи необходимо отметить, что изменение военно-учетных специальностей для подготовки студентов по плану набора, вносят серьезные проблемы для подготовки соответствующей учебно-материальной базы, учебной и специальной литературы, наличия и подготовки профессорско-преподавательского состава из-за ограниченного времени на ее подготовку, согласования и утверждения.

Военная подготовка обучающихся организуется и осуществляется методом «военного дня». Обучение на военной кафедре включает в себя 2 года обучения: 1 год – 180 часов (2 семестра по 90 часов); 2 год – 180 часов (2 семестра по 90 часов). Обучение заканчивается учебным сбором (профессиональной практикой для девушек), для студентов. Учебный сбор проводится в два этапа: *первый этап* – 90 академических часов на базе военной кафедры; *второй этап* – 138 академических часов с использованием учебной материальной базы воинских частей, военных учебных заведений согласно плана-графика, утвержденного МО РК.

Финансирование военной подготовки студентов по программе офицеров запаса осуществляется по линии МОиН РК, Минздрава РК, Министерства инвестиций и развития РК (военная кафедра при Академии гражданской авиации), Министерства финансов РК (военная кафедра при Финансовой академии).

Основные пути совершенствования системы подготовки офицеров и сержантов запаса в высших учебных заведениях. Изучение зарубежного опыта и современного состояния системы подготовки мобилизационного резерва в высших учебных заведениях Казахстана позволило определить перспективы развития и выработать пути ее совершенствования.

Первое. Необходимо ввести, в первом семестре обучения, дисциплину «Военно-патриотическая подготовка» объемом 1 кредит (30 часов). Данную дисциплину преподавать всем студентам 1 курса вуза. В дальнейшем, при наборе на военную кафедру учитывать, помимо прочих критериев, результаты обучения по данной дисциплине.

Военные кафедры в подавляющем большинстве вузов является основным инструментом проведения различных организационно-массовых мероприятий, центрами военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи и военно-патриотического воспитания. Проведение со всем обучаемым контингентом дисциплины «Военно-патриотическая подготовка» позволит усилить работу в этом направлении.

Второе. Предлагается создать рабочую группу, работу которой организовать и провести в трех направлениях.

Первое направление занимается внесением предложений по внесению изменений в законодательство в части подготовки сержантов запаса (подготовка и утверждение всех нормативно-правовых актов, в том числе разработать и ввести в действие Приказ Министра обороны «Об утверждении правил военной подготовки по программе офицеров (сержантов) запаса»).

Второе направление занимается внесением предложений по внесению изменений в законодательство в части переименования военных кафедр в факультеты военного дела и патриотического воспитания (подготовка и утверждение всех нормативно-правовых актов, в том числе проект Постановления Правительства Республики Казахстан по созданию **факультетов военного дела и патриотического воспитания** на базе **военных кафедр** при высших учебных заведениях Республики Казахстан. В котором распределить полномочия между Министерством обороны Республики Казахстан, Министерством образования и науки, Министерствами и ведомствами, в ведении которых находятся вузы и ректорами вузов по руководству факультета и их всестороннему обеспечению).

Третье направление разрабатывает «Нормы обеспечения по специальностям подготовки офицеров (сержантов) запаса» с учетом экономической составляющей.

Важнейшей проблемой в организации подготовки военнослужащих запаса в гражданских вузах является материально техническое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с студентами. Материально-техническая база большинства военных кафедр не отвечает современным требованиям, большое количество имущества, числящегося за военными кафедрами, изношено и требует пополнения, а также выделяется недостаточно средств на приобретение тренажеров. Требуется ее обеспечение образцами и макетами боевой техники и оружия с учетом намеченного на ближайшую перспективу модернизации и технического оснащения Вооруженных Сил. Необходимы наглядные учебные плакаты, схемы по новым образцам оружия и боевой техники, которые поступают или поступят в войска, с учетом номенклатуры военно-учетных специальностей подготовки

офицеров и сержантов запаса.

Проблемным вопросом в процессе подготовки студентов на военных кафедрах вузов республики остается отсутствие утвержденных «Норм обеспечения по специальностям подготовки офицеров (сержантов) запаса». Вследствие этого возникают проблемы при укомплектовании учебно-материальной базы. Отсутствие данных норм обеспечения не позволяет проверить соответствие учебной материальной базы, что несомненно влияет на качество обучения.

Третье. Считаем целесообразным перейти на двухуровневую систему подготовки мобилизационного резерва и ввести в гражданских вузах параллельную (с подготовкой офицеров запаса) подготовку младших командиров (сержантов запаса) со сроком обучения один год и по завершении 2-го курса обучения учебными сборами (с использованием материально-технической базы воинской части, за которой закреплена военная кафедра), продолжительностью 30 часов.

На данный момент в стране проводится лишь подготовка офицеров запаса. Подготовка сержантов запаса как мобилизационного резерва не проводится. Возникла необходимость в их подготовке.

Для обучения по программе подготовки *офицеров запаса*, привлекаются студенты, находящиеся в рейтинге с первого номера до номера, соответствующего количеству выделенных мест по Плану набора по программе подготовки офицеров запаса. Для обучения по программе подготовки *сержантов запаса*, привлекаются студенты, находящиеся в рейтинге с первого номера до номера, соответствующего количеству выделенных мест по Плану набора по программе подготовки сержантов запаса.

По итогам прохождения конкурсных отборов отборочной комиссией составляется 2 рейтинга (по офицерам и по сержантам) в порядке убывания набранных баллов.

Студенты, занявшие в рейтинге последующие места в количестве, определенном Планом набора по программе подготовки офицеров запаса, и изъявивших желание пройти обучение по программе подготовки сержантов запаса (в том числе и на возмездной основе) привлекаются для обучения по

программе подготовки **сержантов запаса**, но только при наличии свободных мест.

Четвертое. В связи с планируемым увеличением учебной нагрузки и в целях повышения престижа военных кафедр предлагается переименовать их в факультеты военного дела и патриотического воспитания, состоящие из: управления; кафедры подготовки офицеров запаса и повышения квалификации; кафедры общевоенных дисциплин и подготовки сержантов запаса; военно-патриотического клуба.

Как известно, факультет является основным учебным, научным и административным структурным подразделением вуза, которое осуществляет обучение по одной или нескольким родственным специальностям, а также руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр и лабораторий, относящихся к специальностям факультета. Таким образом, основными задачами факультета военного дела и патриотического воспитания будут являться:

1) подготовка офицеров запаса из числа студентов университета по требуемым специальностям для Вооруженных Сил и других воинских формирований;

2) подготовка сержантов запаса из числа студентов университета по программам подготовки младших военных специалистов;

3) проведение научных исследований;

4) воспитание патриотизма, высокого чувства ответственности за исполнение служебного долга у всего обучаемого, по программе бакалавриата, личного состава университета;

5) организация и проведение курсов повышения квалификации.

Объемы военной подготовки возрастут и никакой угрозы для преподавателей потерять место работы не будет. Тем более, что преподавателям факультета можно будет работать и на 1.25, 1.5 или 2 ставки – что практикуется в вузах Казахстана.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава факультета будет заключаться в подготовке и тиражировании учебных (учебно-методических) пособий, подготовке и публикации научных статей и докладов,

получение патентов и авторских свидетельств.

В Приказе Министра обороны Республики Казахстан от 24 июля 2017 года № 375, в статье 54 отмечено «На базе военной кафедры создается военно-патриотический клуб», однако в большинстве кафедр, работа в этом направлении, проводится на невысоком уровне. Включение военно-патриотического клуба в организационно-штатную структуру факультета военного дела и патриотического воспитания позволит решить этот вопрос.

Организация и проведение курсов повышения квалификации с преподавателями-организаторами НВП средних школ и училищ города позволит передавать передовой опыт военной подготовки, формировать идеологию и казахстанский патриотизм на уровне и довузовского обучения.

Предлагаемая последовательность реализации. В целях совершенствования организации подготовки офицеров и сержантов запаса на военных кафедрах при гражданских вузах предлагаются следующие этапы реализации:

- 1) военные кафедры остаются при вузах;
- 2) воздержаться от открытия военных кафедр при вузах, так как 34 кафедры, закрывают в полном объеме мобилизационную потребность по подготовке офицеров запаса;
- 3) ввести, в первом семестре обучения, дисциплину «Военно-патриотическая подготовка» объемом 1 кредит (30 часов). Данную дисциплину преподавать всем студентам 1 курса гражданского вуза. В дальнейшем, при наборе на военную кафедру, учитывать, помимо прочих критериев, результаты обучения по данной дисциплине;
- 4) создать рабочую группу, которой подготовить и утвердить все нормативно-правовые акты по подготовке офицеров и сержантов запаса в вузе и по переименованию военных кафедр в факультеты военного дела и патриотического воспитания;
- 5) рабочей группе также разработать и утвердить «Нормы обеспечения по специальностям подготовки офицеров (сержантов) запаса»;
- 6) перейти на двухуровневую систему подготовки мобилизационного резерва и ввести в гражданских вузах, осуществляющих военную подготовку мобилизационного резерва параллельную (с подготовкой офицеров запаса)

подготовку младших командиров (сержантов запаса) со сроком обучения один год и учебными сборами, продолжительностью 30 часов;

7) переименовать военные кафедры в факультеты военного дела и патриотического воспитания, состоящие из: управления; кафедры подготовки офицеров запаса и повышения квалификации; кафедры общевоенных дисциплин и подготовки сержантов запаса; военно-патриотического клуба;

8) ежегодно проводить на базе факультетов военного дела и патриотического воспитания вуза курсы повышения квалификации с преподавателями-организаторами НВП средних школ и училищ города;

9) с 2022 года назначать на гражданские должности профессор и доцент только офицеров запаса, имеющих ученые степени и звания;

10) откомандированным по линии Министерства обороны офицерам до 2023 года выплачивать все полагающиеся доплаты кроме должностного оклада (оклад по воинскому званию, доплату за классную квалификацию, пособие по рождению ребенка, пособие по регистрации брака, компенсации за поднаем жилья и пр.), вместе с тем очередные воинские звания откомандированным офицерам, работающим на военных факультетах, не присваивать;

11) в 2024 году отозвать с факультетов всех откомандированных офицеров, назначив на гражданские должности офицеров запаса (в отставке).

Заключение. Организация подготовки командных кадров запаса в гражданских вузах для Вооруженных Сил других войск, военных формирований и органов, обеспечение эффективности военного обучения студентов требуют значительных усилий со стороны органов государственной власти и военного управления, руководства вузов, руководящего и профессорско-преподавательского состава военных кафедр. От плановости и целеустремленности этой работы, от её финансово-экономического обеспечения, своевременного решения возникающих при этом проблем во многом зависит качественно-количественные характеристики запаса офицерского и сержантского состава, составляющего важнейшую основу

мобилизационного резерва Вооруженных Сил и других силовых структур государства, национальной безопасности, защиты ее национальных интересов.

В целом совершенствование системы подготовки офицеров и сержантов запаса в вузах РК на современном этапе развития диктует необходимость создания системы, отвечающей реальным и перспективным мобилизационным потребностям Вооруженных Сил, учитывающей тенденции развития военной науки и опыт ведущих зарубежных стран.

В результате ожидается достижение следующих результатов:

- расширение возможностей в подготовке специалистов по наиболее востребованным военным специальностям;
- обеспечение и поддержание в необходимых объемах мобилизационного резерва офицерского и сержантского состава;
- совершенствование подготовки резерва для дополнительного комплектования первичных должностей офицерского состава ВС РК по текущему некомплекту;
- эффективное использование имеющегося потенциала военных кафедр, с учетом их регионального расположения, что позволит решать не только вопросы комплектования в мирное и военное время, но и вопросы военно-патриотического воспитания и противодействия негативному информационному воздействию на молодежь.

Предлагаемые этапы реализации путей совершенствования военно-патриотического воспитания студенческой молодежи позволят выполнить поставленные Елбасы задачи по совершенствованию системы военных кадров, отвечающих современным требованиям казахстанской армии в условиях профессионализации, так как предлагаемые пути совершенствования военной подготовки в высших учебных заведениях позволят подготовить высокопрофессиональный мобилизационный резерв, частично закрывать текущий некомплект офицерских должностей в ВС РК, а также поднять на новый уровень военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи, что несомненно положительно скажется на повышении обороноспособности Республики Казахстан.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

полковник СУЛЕЙМЕНОВ А.К.;

майор ВАФИН Х.Ш.

*Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

На всех этапах строительства Вооруженных Сил Республики Казахстан (ВС РК), в них проходили службу не только кадровые офицеры, но и офицеры запаса, обученные в системе подготовки офицеров запаса высших учебных заведений (вуз) страны. В настоящее время в Республике Казахстан функционируют более 30 военных кафедр при вузах, которые осуществляют подготовку офицеров запаса для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан по более чем 50 военно-учетным специальностям. Данная система является одним из основных источников комплектования первичных офицерских должностей и формирования мобилизационных резервов офицерского состава для Вооруженных Сил, а также играет существенную роль в военно-патриотическом воспитании студенческой молодежи.

Однако, социальные изменения, происходившие в обществе и в Вооруженных Силах на протяжении последнего десятилетия, обусловили возникновение в этой системе целого ряда противоречий, важнейшим из которых является несоответствие уровня военно-профессиональной подготовки офицеров запаса реальным потребностям ВС РК. Значимая часть офицеров запаса – выпускники военных кафедр вузов РК недостаточно подготовлена на социально-психологическом уровне к решению профессиональных задач воинской службы.

Данные обстоятельства заставляют обратить особое внимание на систему формирования социальных, в частности, лидерских качеств у будущих офицеров, студентов в процессе

их подготовки на военных кафедрах. Задача нашего исследования заключается в выявлении и внедрении в образовательный процесс эффективных педагогических условий формирования профессионально значимых лидерских качеств студентов с целью подготовки офицеров запаса, обладающими высокими профессиональными, ценностными, социально-педагогическими и морально-психологическими качествами.

Формирование лидерских качеств студентов является важным этапом становления личности военного профессионала. Более того, как показывает анализ качеств личности лидера, последние являются одновременно показателями достаточно высокого уровня развития ее социальной зрелости.

Военная психология и педагогика имеет богатые традиции в подготовке офицеров к профессиональной деятельности, в формировании и развитии у них профессионально важных качеств. Работы М.И. Дьяченко, Я.В. Подоляк, Л.Е. Мерзляк, А.В. Барабанщикова, А.Д. Глоточкина, В.П. Давыдова, В.П. Каширина, С.И. Съедина, А.М. Столяренко, Л.И. Уманского, Э.П. Утлика, Н.Ф. Феденко, Ю.Ф. Худолеева, составляют фундамент процесса формирования у курсантов качеств лидера воинского коллектива [1].

Содержание лидерских качеств личности было определено с учётом социально-психологических исследований по данной теме и их результатов. Комплекс выявленных лидерских качеств был систематизирован на основе классической структуры личности и её ведущих компонентов: потребностно-мотивационного, ценностно-мировоззренческого, эмоционально-волевого, интеллектуального, поведенческого. На этой основе были определены морально-ценностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой компоненты как отражающие ведущие направления формирования лидерских качеств у будущих офицеров на военных кафедрах в ВУЗах РК.

Известно, что ведущими качествами личности лидера являются: авторитетность, решительность, высокий уровень развития волевых качеств, организаторские способности, достаточно высокий уровень развития интеллекта, устойчивые ценностные и жизненные позиции, способность много и упорно трудиться, креативность [2].

В исследовании было выявлено соотношение между квалификационными характеристиками выпускника военных кафедр, профессиограмными качествами будущего офицера запаса и качествами личности лидера, что позволило разработать содержательную структуру лидерских качеств у будущих офицеров на военных кафедрах.

В результате содержание понятия «лидерские качества» у будущих офицеров на военных кафедрах в ВУЗах РК включило в себя комплекс личностных черт:

1) морально-ценностный (высокий морально-нравственный облик, патриотизм и гражданственность, социальная ответственность, инициативность);

2) интеллектуальный (общие интеллектуальные умения, способность самостоятельно и оригинально мыслить (рефлексивность и креативность), высокий уровень содержательных мотивов к познанию, стремление к научной и практической реализации знаний);

3) эмоционально-волевой (стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, решительность, целеустремлённость, настойчивость, трудолюбие, организаторские умения, высокий уровень саморегуляции и адаптации, самодисциплина и самоконтроль).

Наличие данных качеств обеспечивает успешную профессиональную адаптацию и социальную мобильность личности будущего офицера.

На основе приведенного понятия были выделены и охарактеризованы уровни развития личности по каждому из компонентов содержательной структуры лидерских качеств у будущих офицеров запаса. Критерии оценки уровней развития лидерских качеств измерялись по трехбалльной шкале: высокий, средний и низкий [5]. Доказываемые положения исследования были сформулированы в форме комплекса педагогических условий по формированию лидерских качеств у будущих офицеров запаса, а именно:

Формирование лидерских качеств будущего офицера запаса, прежде всего, опирается на развитие морально-ценностного компонента личности.

Формирование лидерских качеств опирается на развитие

активности личности, что связано с развитием ее интеллектуальных мотивов к учению.

Морально-ценностный компонент личности служит основой формирования эмоционально-волевого компонента личности будущего офицера запаса.

В целях экспериментальной проверки педагогических условий, влияющих на формирование лидерских качеств у будущих офицеров запаса в процессе их подготовки на военной кафедре (в рамках предложенной модели), нами был проведен эксперимент на военной кафедре при Карагандинской государственной технической университета (г. Караганда). Экспериментальная работа проводилась в реально существующих условиях. Она не нарушала учебно-воспитательного процесса подготовки будущих офицеров запаса и не сказывалась на нем отрицательно.

В исследовании приняли участие 40 студентов военной кафедры, в возрасте от 18 до 21 лет. Для проведения исследования мы использовали надежные и валидные методики, а именно: методику диагностики лидерских способностей, методику диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), тест «Я – лидер».

Данные методики позволяют определить, насколько у испытуемых развиты лидерские качества, изучить какие именно качества нуждаются в развитии. Данные, полученные после обработки результатов методики диагностики лидерских способностей изображены на рис. 1.

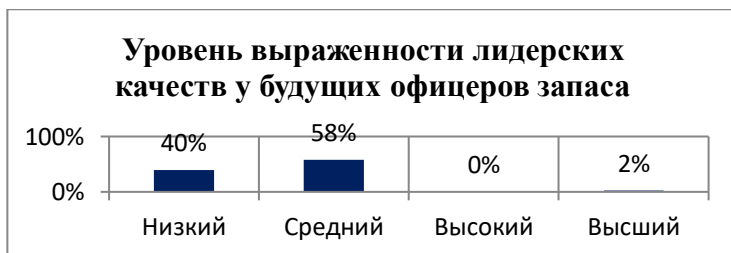


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня выраженности лидерских качеств по методике диагностики лидерских способностей

У 40% испытуемых (16 человек) лидерские качества выражены слабо. Это говорит о том, что им необходимо развивать свои качества лидера, быть более решительными и инициативными. Средний уровень выявлен у 58% (23 человека), мы можем сказать, что эти люди вдобавок ко всему волевые, терпеливые, хорошо приспосабливаются к новым условиям. Высокий уровень лидерских качеств не отмечается ни у одного испытуемого. Всего 2% испытуемых набрали более 40 баллов, что свидетельствует о том, что данный человек как лидер склонен к диктату.

Результаты методики «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей» отражены на рис. 2.



Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня коммуникативных и организаторских склонностей по методике диагностики коммуникативных и организаторских склонностей

Очень низкий уровень наблюдается у 7% и 2% испытуемых (3 и 1 человек), по коммуникативным и организаторским склонностям соответственно. 15% и 7% испытуемых (6 и 3 человека) коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, испытывают трудности в установлении контактов с

людьми и в выступлении перед аудиторией, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для 28% и 30% испытуемых (11 и 12 человек) характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

17% и 48% испытуемых (7 и 19 человек) относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, занимаются общественной деятельностью, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации.

Испытуемые, обладающие очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей, а это 33% и 13% (13 и 5 человек), испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней.

Результаты диагностики лидерских качеств по методике «Я – Лидер» представлены на рис. 3.

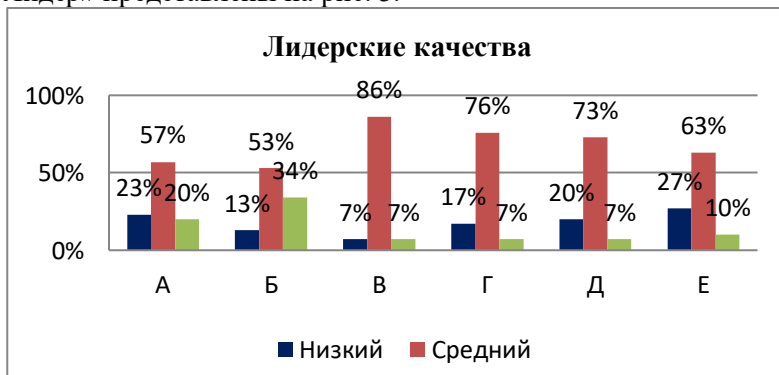


Рисунок 3 - Результаты диагностики лидерских качеств по методике «Я – Лидер»: А – умение управлять собой, Б – осознание цели (знаю, что хочу), В – умение решать проблемы, Г – наличие творческого подхода, Д – влияние на окружающих, Е – знание правил организаторской работы, Ж – организаторские способности, З – умение работать с группой

С целью получить достоверную информацию о престиже военной службы, выявление истинных причин поступления студентов на военные кафедры ВУЗов, их отношение к военной службе нами проведен социологический опрос на базе военной кафедры при КарГТУ.

Социологический опрос проводились по двум направлениям:

1. Установление числа студентов, желающих обучаться на военных кафедрах вузов, и после окончания университета продолжать службу по контракту на офицерских должностях в ВС РК.

2. Выявление мотивов, побудивших студентов обучаться на военных кафедрах гражданских вузов (рис. 4, 5).



Рисунок 4 – Результаты определения отношения студентов к воинской службе в ВС РК после окончания вуза



Рисунок 5 – Мотивация решения студентов поступить на военную кафедру (в % от количества студентов)

Мы можем отметить, что у большинства испытуемых лидерские качества развиты на достаточном уровне, но среди испытуемых были студенты и с низким уровнем развития лидерских качеств. Не выявлено ни одного студента, у которого по всем методикам и по всем показателям был бы высокий уровень развития качеств. Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о необходимости реализации психолого-педагогической программы развития лидерских качеств у будущих офицеров на военных кафедрах в ВУЗах Республики Казахстан.

Список литературы

- 1 Корчемный П.А. Военная психология: методология, теория, практика. М.: Воениздат, 2010 – 340с.
- 2 Барabanщиков А.В. и др. Основы военной психологии и педагогики. – М.: Просвещение, 1988. – 354 с.

К ВОПРОСУ О ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА

*врач высшей категории ТОКСАНБАЕВА Г.Т.;
к.м.н. ГАББАСОВА Э.З.;
д.м.н., доцент КОСАНОВА А.К.;
к.м.н. РУСТАМОВА Ф.Е.*

*Казахский национальный медицинский университет им.
С.Д.Асфендиярова, город Алматы, Республика Казахстан*

В своих Посланиях народу Казахстана Елбасы призывает общество «вооружиться вечными качествами – усердием, трудолюбием и целеустремленностью, которые помогут нам устоять и принести нашей Родине достойное будущее». При этом нормой жизни государства и нации должны стать дух патриотизма и традиций, дух единства и состязательности. И каждый обязан сделать все, чтобы этот созидательный дух стал частью его жизни.

Вышесказанное, без сомнения, относится и к высшим

учебным заведениям. Как известно, процесс обучения диалектически взаимосвязан с воспитанием. Важнейшим условием повышения эффективности воспитания в процессе обучения является единство преподавания (обучающая деятельность преподавателя) и обучения (учебная деятельность студентов).

Широкие возможности для военно-патриотического воспитания в вузах представляют высокие образцы мировой литературы – сокровищницы духовно-нравственного и героико-патриотического богатства всех народов. Одной из главных тем фольклора, поэзии, прозы от древности до сегодняшних дней является тема Родины. Тексты, предлагаемые для чтения в аудитории при изучении речевых тем «Искусство и культура», «Праздники и традиции народов мира», должны нести не только лингвистическую, культурологическую, но и военно-патриотическую направленность, помогать воспитывать духовно-нравственные и гражданско-патриотические чувства. Так, при сопоставлении двух произведений «Кобланды-батыр» и былины об Илье Муромце студенты обращают внимание на то, что Кобланды-батыр – прежде всего человек с огромным запасом лучших духовно-нравственных качеств – любящий сын, верный и нежный муж, внимательный и заботливый отец, верный и добрый товарищ, доблестный воин. И лишь потом – батыр, герой, отважный боец, вожак народного войска. Он безжалостен к врагам, но добр к людям, не трогает мирных аулов, не мстит людям за преступления их сородичей. На занятиях студенты говорят: «Кобланды – это казахский Илья Муромец. Их роднит любовь к Родине, огромный запас человечности, Кобланды – доблестный защитник Отчизны, народа, пока народ обладает гражданско-патриотическими качествами таких героев – он непобедим».

При осуществлении непрерывного образования происходит возрастание роли внеаудиторной учебно-воспитательной работы с молодежью. Одно из главных мест в ней принадлежит военно-патриотическому воспитанию. Значимость внеаудиторной работы в военно-патриотическом воспитании повышается тем, что на занятиях в первую очередь решаются образовательные задачи. Воспитание и формирование личности, как правило,

проводится в свободное от учебных занятий время.

В содержание военно-патриотического воспитания во внеаудиторной работе включается:

- изучение социо-культурного, героического, трудового прошлого и настоящего республики;
- изучение духовно-героического, демократического наследия и традиций казахского и других народов Казахстана;
- изучение легенд, поэм, песен, сказаний и других литературных произведений, воскрешающих борьбу казахского народа за свободу и независимость, честь и достоинство нации;
- воскрешение в памяти людей и в истории знаменательных событий, дат, имен выдающихся сынов казахского народа, изучение жизни и деятельности земляков – героев войны и труда;
- изучение истории аулов, сел, городов, промышленных и сельско-хозяйственных предприятий, восстановление исторических наименований местности, гор, рек и возвращение национальной символики.

Наиболее распространенными и эффективными формами и средствами работы являются:

- походы по историческим местам и родному краю;
- создание музеев, уголков боевой и трудовой славы;
- участие в сооружении памятников, обелисков, в установлении мемориальных досок;
- кружковая и клубная работа;
- уроки мужества, читательские и зрительские конференции.

Эффективность функционирования системы работы зависит от интеграции всех направлений, форм и средств военно-патриотического воспитания, от активного личного участия каждого преподавателя и студента в патриотической деятельности.

Знаменательная дата в мировой и отечественной истории – Победа в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне. Десятки стран были втянуты в эту страшную бойню, миллионы человек погибли на полях сражений, погибли в уничтоженных городах и селах, замучены в концлагерях, умерли от голода и ран. В этой войне бок о бок сражались

представители всех народов, населявших Советский Союз. И сегодня, многие годы спустя, в наших независимых государствах еще живут ветераны той страшной войны, их жены, дети, внуки и правнуки. Те, кто свято чтит и хранит память о подвигах, ратных и трудовых, о тех, кто на деле своей жизнью доказал преданность родному дому, родной стране, родному языку и культуре, тех, кого мы называем истинными патриотами. То же, только в меньших масштабах, но ближе к нам по времени, можно отметить и про войну в Афганистане.

Необходимо поддерживать интерес к материалам о минувших войнах, мемуарам, хроникам, свидетельствам страшных, трагических и торжественных страниц ее истории. Кроме того, вызывает интерес и то, что знают о войнах сегодняшние молодые люди, как они оценивают роль нашего народа в освобождении Европы от фашизма, знают ли они о героях-земляках.

Евгений Евтушенко писал: «Живи и помни – это кодекс неудобный, тревожащий, мучающий, но зато это кодекс совести». Не означает ли этот лозунг, что нужно помнить зло, не заставляет ли он нас, сегодняшних, ненавидеть тех, кто причинил зло нашим предкам, и мстить их потомкам.

Ставится вопрос о памяти поколений: помнить или забыть? Помнить и простить? Забыть и простить? Помнить и не простить?

Необходимо, чтобы молодежь сама задавала такие вопросы себе и пыталась на них ответить. Студенты во время дискуссий приходят к выводу: помнить и не забывать зло нужно только для того, чтобы оно не повторилось. Не надо мстить, поскольку месть не имеет предела и тогда мир никогда не воцарится на нашей планете.

Работу с материалами о Великой Отечественной войне нужно проводить не только во внеаудиторное время. Изучая по русскому языку речевые темы «Праздники и традиции народов мира», «Роль СМИ в жизни общества», мы несколько занятий посвящаем празднику Победы. Удачно, на наш взгляд, использовать на занятиях художественные и публицистические тексты, стихи поэтов военного времени, фрагментов из кинофильмов «Обыкновенный фашизм», «Неизвестная война»,

«Если дорог тебе твой дом», «Судьба человека» и др.

Эмоциональный настрой преподавателей и студентов делает такие занятия запоминающимися. Студенты сами формулируют проблемные вопросы об истоках фашизма, о современном возрождении национализма, пытаются ответить на вопросы: что такое настоящий патриотизм? Где грань между национальной гордостью и национализмом? Что такое деятельный патриотизм?

Средства массовой информации также содействуют военно-патриотическому воспитанию студенческой молодежи. На телеканалах «Хабар» и «Казахстан» транслируются военно-патриотические программы «Айбын», «Ақсауыт», «Дела армейские». Активно освещают военную тему «Казахстанская правда», «Егемен Қазақстан», «Айқын», «Мегаполис», «Экспресс К», военные издания «Сарбаз», «Айбын», «Батыр», «Оборонный вестник».

Уникальность Казахстана не только в том, что он, как и Россия, находится в Евразии и что его населяют представители более ста наций и народностей, не только в том, что все религиозные конфессии, представленные в Казахстане, мирно сосуществуют, уникальность Казахстана состоит в том, что в нем создан консультативно-совещательный орган при администрации Президента – Ассамблея народов Казахстана. Эта организация служит единству народов и межнациональному согласию. Только в столице нашей страны есть Дворец Мира и Согласия.

Говоря о патриотизме, мы имеем в виду не только коренное население, титульную нацию, но и все народы, живущие в Казахстане. У нас есть одно понятие, сближающее всех – мы казахстанцы! Понятие «патриот» не имеет национальности. Если человек честно работает на благо страны и ее народа, если он уважает и соблюдает ее законы, если он любит Казахстан, признавая его своей Родиной – он патриот.

Но являясь русским или татаринном, немцем или корейцем, человек соблюдает и чтит не только казахские традиции, но и свои, национальные. От этого наше общество становится только ярче, интереснее. В нашем разнообразии – наше богатство! Являясь представителем неказахской национальности,

гражданин не перестает быть казахстанцем и патриотом. Мы на своих занятиях и во внеаудиторное время изучаем материалы Ассамблеи, говорим о ее уникальности, формируем такие личностные качества студентов, как интернационализм и патриотизм.

Многие молодые государства пытаются сегодня определиться в вопросе о национальной идее. Любая подобная идея должна преследовать единственную цель – расцвет нации, который мог бы выразиться в совершенствовании государственной структуры, создании независимой и сильной экономики, формировании высокого морального и нравственного облика всех членов общества, высокой духовной и творческой культуры граждан страны. В Казахстане определена национальная идея – идея нового казахстанского патриотизма.

Сегодня каждый из нас глубоко осознает, что казахстанский патриотизм – это основа процветания нашего многонационального общества.

Список литературы

1 Сайт Министерства обороны Республики Казахстан.
http://mod.ast.kz/rus/sluzhba_po_prizyvu/

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОТБОРЕ И ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ КАДРОВ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

полковник УМАРЗОДА С.С.

*Министерство обороны Республики Таджикистан,
город Душанбе, Республика Таджикистан*

С 18 декабря 1992 года, с момента подписания Указа Управления Верховного Совета об образовании Вооруженных сил Республики Таджикистан, на личный состав Вооруженных сил страны было возложено выполнение задач, от решения которых зависела судьба государства и народа, а также мир и

стабильность в стране. Войны и борьба, сложная политическая ситуация, экономический спад, отсутствие техники, оружия и военного снаряжения, продовольствия, одежды и, самое главное, нехватка квалифицированных кадров были в числе проблем того судьбоносного и сложного периода. И в эти сложные годы внутренних противостояний личный состав Вооруженных сил с верностью выполнил свой патриотический долг и внес свой весомый вклад в восстановление конституционного строя и стабилизацию ситуации в стране.

Правительство страны, несмотря на тяжелые экономические и финансовые проблемы, с первых дней создания Вооруженных сил уделило первостепенное значение реконструкции инфраструктуры, созданию специальных подразделений и их обеспечению современным оборудованием и техникой.

Также понимая, что уровень оборонной мощи страны непосредственно связан с воспитанием и расстановкой высокопрофессиональных кадров, правительство Республики Таджикистан уделило большое внимание вопросу получения военными современными военными знаниями и освоению новейших технологий. В связи с этим, необходимо было организовать массовое обучение на высоком уровне согласно требованиям времени. В результате более 5000 человек получили образование в высших военных вузах страны и развитых государств мира, свыше 600 человек из числа офицеров Вооруженных Сил закончили военные академии за границей, в том числе и во фламане регионального военного образования Национальном университете обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы.

Сегодня с целью предотвращения угроз современности – терроризма и экстремизма, с учетом геополитической реальности, вызванной близостью с Исламской Республикой Афганистан, которая может повлиять на безопасность Таджикистана, остаются актуальными вопросы повышения качества подготовки военных специалистов, уровня воспитательной работы с личным составом в духе патриотизма, правильной расстановки кадров в соответствии с военной квалификацией.

В Послании Президента Республики Таджикистан Эмомали

Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 26 декабря 2018 говорится: «... руководители всех военных структур и военнослужащие должны уделять постоянное внимание вопросам повышения уровня профессиональной готовности, подготовки кадров, их преданности народу и Родине, соблюдению положений и уставов, военной дисциплины, обеспечению безопасности государства, общества и правопорядка».

Подготовка высококвалифицированных кадров, способных на должном уровне поддерживать боеготовность, как в мирное, так и военное время невозможно без обеспечения должного качества их комплектования. И так как зависимость уровня боевой готовности воинских формирований от профессионального мастерства военнослужащих, их индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей, от их способности к овладению той или иной военной специальностью очевидна, комплектование Вооруженных сил требует целого ряда взаимосвязанных мероприятий профессионального и психологического отбора лиц, поступающих в военно-учебные заведения.

Одним из важнейших видов профессионального отбора является психологический отбор в Вооруженных Силах, который представляет собой комплекс мероприятий, направленных на достижение качественного и гарантированного комплектования воинских должностей в соответствии с социально-психологическими, психологическими и психофизиологическими качествами (далее профессионально важные качества) граждан, призываемыми или поступающими на военную службу требованиям военно-профессиональной деятельности.

В число задач профессионального психологического отбора входит профессиональная ориентация на овладение военно-учетными специальностями, на обучение в военно-учебных заведениях по соответствующим специальностям и поступление на военную службу по контракту; определение профессиональной пригодности и выработка рекомендаций по их отбору для подготовки (обучения) по военно-учетным специальностям и распределению по воинским должностям; а

также профессионально-психологическое сопровождение боевой подготовки.

Мероприятия по профессиональному психологическому отбору проводятся с использованием методов социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования.

Профессиональный отбор кандидатов, поступающих в ВИ МО РТ для обучения курсантами, проводится приемной комиссией в целях определения способности кандидатов осваивать образовательные программы соответствующего уровня.

В конкурсе для получения высшего образования в ВИ МО РТ имеют право участвовать граждане Республики Таджикистан, прошедшие профессиональный отбор в порядке, установленном Инструкцией об особенностях приема граждан для получения образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Таджикистан.

Профессиональный отбор абитуриентов осуществляется путем всесторонней оценки каждого абитуриента по следующим показателям:

- состояние здоровья;
- физическая подготовленность;
- общеобразовательного уровня абитуриента в виде вступительных испытаний.

Профессиональный отбор кандидатов для поступления проводится в два этапа: предварительный и окончательный.

Предварительный профессиональный отбор проводится:

- для абитуриентов из числа гражданской молодежи – комиссией по предварительному профессиональному отбору военного комиссариата района (города) по месту жительства абитуриентов;
- для абитуриентов из числа военнослужащих – комиссией по предварительному профессиональному отбору соответствующего органа военного управления.

Окончательный профессиональный отбор абитуриентов проводится военно-врачебной комиссией МО РТ состав и сроки работы которых определяются приказом Министром обороны

Республики Таджикистан.

Окончательное заключение о соответствии (несоответствии) абитуриента требованиям, предъявляемым к поступающим в Военную академию, принимает комиссия по окончательному профессиональному отбору кандидатов.

Повторная сдача любого из показателей окончательного профессионального отбора или отдельного элемента (упражнения) для достижения положительного результата (повышения оценки) не допускается.

Кандидаты, поступающие в военный ВУЗ, проходят предварительное и окончательное медицинское освидетельствование. Каждый кандидат освидетельствуется хирургом, терапевтом, психиатром, невропатологом, а при необходимости – другими специалистами. Окончательное медицинское освидетельствование проводится военно-врачебной комиссией МО РТ.

Результаты медицинского освидетельствования кандидатов объявляются не позднее одного дня после вынесения заключения о состоянии здоровья.

Система органов военно-профессиональной ориентации граждан представляет собой совокупность государственных организаций и учреждений, осуществляющих взаимодействие между собой в целях проведения и обеспечения мероприятий по военно-профессиональной ориентации граждан. В структуру органов военно-профессиональной ориентации граждан входят: военные комиссариаты районов, городов, военно-учебные заведения, соединения и воинские части, органы Министерства труда и социального развития Республики Таджикистан по вопросам занятости населения и государственных учреждений центры профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, образовательные учреждения среднего (полного) общего образования, образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования, образовательные учреждения дополнительного образования детей и молодежи, образовательные учреждения оборонной спортивно-технической организации (далее – образовательные учреждения ДОСААФ), учебные пункты организаций.

Для достижения целей военно-профессиональной ориентации субъекты государственной системы тесно взаимодействуют друг с другом и в пределах своих компетенций исполняют функции в области военно-профессиональной ориентации граждан. Непосредственное проведение мероприятий по военно-профессиональной ориентации граждан в государственных органах, организациях и учреждениях, входящих в систему военно-профессиональной ориентации, осуществляют:

- в военных комиссариатах – специалисты нештатных групп профессионального психологического отбора, должностные лица, отвечающие за подготовку граждан к военной службе, по отбору граждан для поступления в военно-учебные заведения и по отбору граждан для подготовки в общественных объединениях, осуществляющих подготовку по военно-учетным специальностям;

- в военно-учебных заведениях – специалисты групп профессионального психологического отбора, отделов, служб и кафедр, определенные начальником данного военно-учебного заведения;

- в соединениях и воинских частях – специалисты нештатных групп профессионального психологического отбора, органов воспитательной работы, строевого отделения и кадров, другие военнослужащие, определенные командиром (начальником) данного воинского соединения или воинской части;

- в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования - преподаватели, ведущие подготовку по основам военной службы;

- в образовательных учреждениях ДОСААФ – преподаватели, ведущие подготовку молодежи по военно-учетным специальностям;

- в учебных пунктах организаций – преподаватели, ведущие подготовку по основам военной службы, должностные лица военных комиссариатов, на которых возложены обязанности по подготовке граждан к военной службе.

Деятельность системы военно-профессиональной ориентации

граждан подчинена целям государственной политики в области обороны, образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально-психологической защиты населения и направлена на организацию психолого-профориентационного обслуживания населения с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья человека, исходя из требований военной политики государства, рынка труда и социально-экономических условий.

В общей системе взаимодействия всех элементов структуры военно-профессиональной ориентации граждан ключевые позиции занимают военные комиссариаты, являясь связующим и координирующим звеном системы военно-профессиональной ориентации.

К выполнению профориентационных мероприятий привлекаются нештатные группы профессионального психологического отбора, офицеры органов воспитательной работы, строевого отделения и кадров, а также специально подготовленные военнослужащие.

Органы службы занятости:

- проводят профориентационные мероприятия с безработными и незанятыми гражданами в целях поступления их на военную службу по контракту и участвуют в мероприятиях по профессиональной переориентации, социально-психологической реабилитации и профессиональной адаптации граждан, уволенных с военной службы;

- направляют граждан, изъявивших желание поступить на военную службу по контракту, в военные комиссариаты;

- в установленном порядке представляют военным комиссариатам сведения о профессионально важных качествах граждан, получивших профессиональные консультации или прошедших подготовку в образовательных учреждениях при органах службы занятости по специальностям, родственным военно-учетным, и подлежащих призыву на военную службу или изъявивших желание поступить на нее по контракту;

- оказывают организационную и методическую помощь специалистам военных комиссариатов, осуществляющим мероприятия по военно-профессиональной ориентации граждан;

- направляют на договорной основе специалистов в состав нештатных подразделений по профессиональному психологическому отбору военных комиссариатов для проведения профориентационной работы с гражданами, подлежащими первоначальной постановке на воинский учет;

- участвуют на договорной основе в организации осуществлении подготовки специалистов по профессиональному психологическому отбору военных комиссариатов и повышения их квалификации;

- участвуют в работе профконсультационных пунктов, создаваемых в соединениях и воинских частях в целях профессиональной переориентации, социально-психологической реабилитации и профессиональной адаптации военнослужащих, подлежащих увольнению с военной службы;

- представляют военным комиссариатам сведения об адресах органов по вопросам занятости населения и территориальных центрах профориентации Минтруда России, порядке их работы, возможностях профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства граждан, уволенных с военной службы.

Образовательные учреждения среднего (полного) общего образования, образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования проводят мероприятия по военно-профессиональной ориентации учащихся на овладение военно-учетными специальностями и обучение в военно-учебных заведениях по соответствующим специальностям.

При проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации учащихся преподаватели, ведущие подготовку по основам военной службы, должны взаимодействовать с преподавателями-предметниками, должностными лицами военных комиссариатов, с воинскими частями, военно-учебными заведениями, государственными и общественными структурами, средствами массовой информации.

Таким образом, заключения о профессиональной пригодности граждан и военнослужащих, вынесенные на основании результатов профессионального психологического отбора, в настоящее время имеют уже не рекомендательный, а

обязательный характер. В соответствии с руководящими документами заключения в профессиональной пригодности граждан и военнослужащих должны учитываться:

- военными комиссарами – при направлении граждан для подготовки по военно-учетным специальностям в общественных организациях;

- призывными комиссиями – при принятии решений о направлении граждан для сдачи экзаменов в военно-учебные заведения;

- приемными комиссиями военно-учебных заведений – при приеме граждан для обучения;

- призывными комиссиями – при определении вида и рода войск Вооруженных сил, в которых граждане будут проходить военную службу;

- комиссиями объединений, соединений и воинских частей по распределению молодого пополнения – при назначении военнослужащих на воинские должности, замещаемые солдатами, матросами, сержантами и старшинами;

- комиссиями военных комиссариатов по отбору кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, – при определении соответствия граждан установленным требованиям;

- аттестационными комиссиями воинских частей – при определении соответствия кандидатов из числа гражданских лиц и военнослужащих срочной службы требованиям, установленным для поступления на военную службу по контракту;

- приемными комиссиями – при отборе кандидатов для поступления на учебу в военно-учебные заведения (магистр, адъютант, доктор) из числа офицеров.

Таким образом, профессиональный отбор и подготовка военных кадров в Вооруженных Силах Республики Таджикистан проводится на достаточно высоком уровне.

Список литературы

1 Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. Декабрь 26, 2018 12:21.

2 Вестник Академии военных наук, №4, 2005. - С.114-121.

3 Участие Лидера нации Эмомали Рахмона на торжественном собрании в честь 25-летия образования Вооруженных Сил Республики Таджикистан, 23.02.2018.

4 Серова Л.К. Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры. М., 2011. – 341с.

5 Копьёв А. Зарубежное военное обозрение. 2003, №7. – С.22-26.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА ОСНОВЕ ЭПОСА «МАНАС»

полковник ЧЕКИРОВ А.Э.

*Министерство обороны Кыргызской Республики,
город Бишкек, Кыргызская Республика*

Как гласит народная мудрость – свято место пусто не бывает. В последнее время религия стала наполнять собой вакуум, образовавшийся в сфере воспитания подрастающего поколения Кыргызской Республики (КР). Роль государства в этом направлении сведена практически к нулю. Хотя с момента приобретения республикой независимости не прекращаются разговоры об отсутствии, а значит, необходимости выработки собственной государственной идеологии.

В рамках данной конференции – патриотического воспитания молодежи, разрешите озвучить интервью с манасоведом, профессором Жылдыз Орозбековой о том, на чем должна основываться идеология в Кыргызстане, как строиться, как воспитывать граждан республики, как сохранить историю и культуру страны.

- Сегодня множество молодых людей, скажем так, «уходят в религию». С чем вы это связываете?

- Конечно, с отсутствием единой государственной идеологии, о необходимости которой говорится много, но практически ничего не делается. Религия – это не есть плохо, но случаи

религиозного фанатизма, которые наблюдаются в КР в последнее время, неуместны в обществе в подобных – крайних проявлениях.

- *А в чем проявляется религиозный фанатизм в нашем обществе?*

- К примеру, в восточных мусульманских странах хиджаб – предмет национальной одежды, потребность в которой появилась как необходимость. В арабских пустынях хиджаб спасал от жары, чтобы песок не попадал в глаза, нос, рот. Религиозная составляющая хиджаба – женщины его надевают в качестве наказания, очищения от греха. А в КР хиджаб пришел вместе с исламом. Молодые незамужние девушки все чаще одеваются во все черное, покрывают голову черным платком, что противоречит кыргызской культуре.

Кыргызские девушки никогда не закутывались в черные одеяния. Черный платок в течение года после смерти мужа носила вдова, а после она вновь облачалась в свою повседневную одежду. Сейчас искажено и значение белого платка. Девушка надевала белый платок в день свадьбы, что олицетворяло собой счастье, радость, любовь, рождение детей. После свадьбы молодая женщина носила тюбетейку, после рождения первого ребенка – платок (прежде всего из гигиенических соображений). Девочки 8-9 лет носили головные уборы – те же тюбетейки и платья чуть ниже колен, с жилеткой. А с 10-11 лет им заплетали 40 косичек, это означало, что она созрела для замужества.

Сейчас символическое значение того же белого платка утрачивается, к сожалению. Наши девушки-мусульманки, видимо, не знают, что в исламе представительницы прекрасной половины могут ходить в брюках или джинсах и носить яркую одежду, при этом прикрывая голову платком. Важно, чтобы одежда не обтягивала тело. Чтобы не впадать в крайности, молодежь должна быть более грамотной в вопросах религии.

- *Религиозной грамотности учит духовенство. Мы живем в светском государстве...*

- Религиоведение можно преподавать в вузах. Основы того же ислама можно изучать и на лекциях по культурологии. Человек должен понимать суть и идею ислама, призванного

помогать человеку не только в духовном плане, но и в быту. В свою очередь проповедники ислама должны учитывать культуру, традиции народа, которые складывались естественным путем тысячелетиями и помогали ему жить, а то и выживать. Почему, принимая ту или иную религию, люди должны отказываться от своей культуры? Фанатизм в религии – это прямой откат назад. Культура должна и может вплетаться в ислам, что является одним из условий развития народа.

- Но суннизм ханафитского толка, который сформировался в КР, подразумевает принятие местных обычаев и традиций...

- В последние годы исконно кыргызские традиции отодвигаются на задний план, верующие забывают свои корни, культуру. Современный ислам в КР искажает и фальсифицирует духовные традиции кыргызов. Представители духовенства говорят одно, а делают другое. А молодежь с ее максимализмом смотрит им в рот. К примеру, появилось течение даваатистов, представители которого могут, оставив свои семьи, месяцами путешествовать, проповедуя религию. Как молодой и энергичный человек вместо того, чтобы трудиться на благо своей семьи и страны, может оставить дом и семью надолго?

К сожалению, людей, которые совершают ритуалы и обряды, полагая, что суть ислама только в этом, с каждым днем становится больше. Большинство из них не имеют надлежащего религиозного образования. А ислам – религия созидательная, миролюбивая, которая предполагает не только пятикратное чтение намаза и знание сур Корана, но и упорный труд, заботу о своей семье.

- В Кыргызстане существуют и другие религиозные конфессии...

- Для кыргызов ислам – религия очень молодая. Вплоть до 15-16 веков кыргызы были язычниками. С приходом ислама, который получил распространение на юге, многие языческие традиции и обычаи вплетались в него. В итоге грань между мусульманскими и языческими традициями практически стерлась, что, в принципе, характерно и для христианства.

Элементы шаманизма в ханафитском исламе до сих пор сохраняются и не противоречат мусульманским традициям. В эпосе «Манас» отображены элементы не только ислама, но и

христианства, буддизма. К примеру, отец Манаса Джакып просит Бога (а не камни, горы или огонь) подарить ему сына. При этом все свои просьбы он озвучивает у священного родника, повязав ленту на священное дерево, к которому он совершил паломничество. В этой ситуации переплетаются паломничество (элемент христианства), обращение к Богу (ислам), поклонение роднику (язычество), привязывание ленты к дереву (бурханизм).

- Но Манас воспринимается многими как некий сказочный, литературный персонаж. Или это все же реальный герой?

- Сказительское мастерство – это своего рода генетический код, который может передаваться не только от отца к сыну и другим родственникам. Сейчас феномен манасчи и сам эпос воспринимаются неоднозначно. Существует мнение, что сказители пришли из другого мира. Но это, конечно, перебор.

По мнению большинства ученых, эпос возник в 7-8 веках. В советское время он воспринимался как художественный памятник, и в течение почти 70 лет мы изучали его как литературное произведение. История кыргызов мало изучена, поэтому многие ее подробности и факты утрачены. Я же все больше прихожу к мысли, что Манас был исторической личностью. Судя по эпосу, эпоха Манаса охватывает огромный промежуток времени и опирается на исторические факты – войны между кыргызами и уйгурами, о которых имеются орхоно-енисейские свидетельства, описываются сражения с караханидами, а также монгольское и алтайское нашествия. Доказательством существования такой личности, как Манас, являются и топографические исследования. К примеру, на Алтае есть озеро Манас, трасса Чуй. Да и многие другие географические названия на Алтае схожи с нашими.

- Сейчас все чаще звучат призывы взять эпос «Манас» в основу государственной идеологии. Сможет ли он выполнять такую стратегическую функцию?

- Уже три года, как манасоведение введено в вузы как предмет. Он становится все популярнее. Молодежь интересуется социальным положением, политическими взглядами отцов – основателей государства. Эпос «Манас» насыщен этическими нормами, патриотизмом. Это именно то, чего не хватает

молодежи сегодня. Существует проблема нехватки фольклористов, манасчи, которые должны бы заниматься манасоведением. Сейчас предмет преподают литературоведы.

Многие считают, что эпос нужно преподавать студентам в рамках культурологических, философских, литературоведческих или этнографических знаний. Но эпос «Манас» – не литературное произведение, он не имеет аналогов по объему, смыслу, содержанию, это многогранный энциклопедический феномен, который призван стать первоосновой нашей идеологии. К сожалению, молодежи сложно воспринимать народное наследие. Необходимо помочь ей не забыть свою историю и культуру. Для этого необходимо заинтересовать молодых людей всем богатством знаний, которые содержатся в эпосе.

- *Можно ли приобщить к изучению эпоса молодежь XXI века?*

- Конечно, граждан КР нужно воспитывать с пеленок, детского сада. Сейчас наши дети растут вместе с Шреком, то есть ориентированы на американскую культуру. Чтобы исправить ситуацию, нужно снимать интересные фильмы о Манасе, Семетее и Сейтеке. Почему бы в школах не создать организации по типу тех же пионерских, только на принципах, прописанных в эпосе? «Манас» содержит в себе сказки, легенды, притчи, по которым можно писать книги, снимать кино, мультфильмы. Но, к сожалению, такие идеи озвучиваются с высоких трибун и тут же забываются. В канун тысячелетия эпоса в некоторых школах ученики активно изучали семь заповедей Манаса, сам эпос. А после акции обо всем забыли.

Именно на эпосе можно воспитывать граждан Кыргызстана. А у нас до сих пор нет ни культурного, ни научного центра по изучению «Манаса». В том же Китае до сих пор не возьмут на государственную и военную службу человека, не знающего историю, культуру своей страны. Ведь подобные знания важны для управления государством, поскольку дают возможность лучше понимать свой народ, его менталитет.

Список литературы

- 1 <https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source>

=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjV4PrLtbLP AhVKF
CwKHaACBN8QFgg1MAQ&url=http%3A%2F%2F diesel.elcat.kg
%2Fflofiversion%2Findex.php%3Ft10212764.html&usg=AFQjCNFi
by-cDLxx0R-O9IDSVnHR8Y

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

магистр ШУЛЕШОВА К.К.;

магистр АХМАНБЕТОВА Д.С.

*Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

Елбасы в новом стратегическом курсе нашей страны «Казахстан-2050», отмечал: «Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Наша главная цель в данном направлении проста и понятна: мы должны сохранить и укрепить общественное согласие. Это – непреложное условие нашего существования как государства, как общества, как нации. Фундамент казахстанского патриотизма – это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины» [1].

Новый казахстанский патриотизм – это прежде всего, высокое чувство любви наших граждан к своей стране, а также глубокое осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга перед своим государством. Сущность казахстанского патриотизма - это сплав идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие и процветание нашей страны.

Основными характеристиками нового казахстанского патриотизма должны стать: постоянное ощущение связи со своей страной, с жизнью и деятельностью людей, живущих в этой стране, любовь к своему Отечеству, выраженная в конкретных делах. Кроме того, чувство гордости за свое

Отечество, свой народ, символы государства, моральная ответственность каждого человека за судьбу казахстанского народа, его современное состояние и будущее.

Что касается военнослужащих, то патриотизм – это чувство гражданского и воинского долга по выполнению конституционных обязанностей, ответственность за результаты ратного труда – труда высокой общественной и государственной значимости, это желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать её интересы, обеспечивать ее безопасность во всех сферах жизни. На основе понимания сущности патриотизма осуществляется государственно-патриотическое воспитание военнослужащих, базирующееся на принципе историзма, опыте и практике жизни народов, на передовых общегосударственных идеях и воспитательных технологиях. На современном уровне развития военно-педагогической теории и практики содержание государственно-патриотического воспитания рассматривается в нескольких направлениях.

Во-первых, как социальное явление, связанное с передачей жизненного опыта от поколения к поколению. Это и подготовка человека к труду на благо Отечества и формирование личности, способной любить и защищать свою Родину, отстаивать её интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, ценить культурные ценности. Это также и стремление к обеспечению безопасности личности, общества и государства, готовности к победе в вооруженной борьбе.

Во-вторых, это один из факторов формирования и развития человека-патриота, гражданина своей страны, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя процветания Казахстана, защиты его государственных интересов, психологической готовности и профессиональной способности защищать его интересы. При этом патриотическое воспитание военнослужащих осуществляется в тесном единстве с воинским, нравственным, эстетическим, физическим и профессиональным.

В-третьих, патриотическое воспитание рассматривается как комплекс целей, задач, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными, профессиональными и личностными ценностями. Само понятие «патриотизм»

выступает как важнейшая ценность, которую надо осмыслить, понять и принять к руководству в жизни и деятельности. Все разнообразие наиболее активных форм воспитательной работы должно использоваться в воинских коллективах для формирования этого чувства.

В-четвертых, патриотическое воспитание – саморазвивающаяся и одновременно управляемая система, включающая многообразие элементов, внутренних устойчивых связей, касающихся содержания, организации и методики воспитания.

В-пятых, под государственно-патриотическим воспитанием следует понимать процесс целенаправленного взаимодействия, воспитательного влияния и воздействия на психологию личности, коллектива, общества. Воспитатели, командиры всех уровней должны знать психологию личности и психологию воинского коллектива, с учетом их единства осуществлять патриотическое и воинское воспитание, как отдельных военнослужащих, так и воинских коллективов.

Для выполнения основных направлений по формированию нового казахстанского патриотизма должны принимать участие все государственные органы, политические партии, общественные организации, средства массовой информации, руководители, командиры и начальники, все категории офицеров-воспитателей. Они формируют и развивают у граждан и военнослужащих патриотическое сознание, чувство любви к своему стране, верности лучшим традициям народа, готовности достойно выполнять свой гражданский и воинский долг.

С учетом содержания государственно-патриотического воспитания необходимо использовать всё многообразие средств, форм и методов воспитательного воздействия на различные категории военнослужащих [2]:

1. Общечеловеческие ценности: любовь к стране, любовь к своему народу, личная, общественная и государственная безопасность, моральная ответственность, гуманное отношение к человеку, социальная справедливость.

2. Национально-государственные ценности: традиции, которые сложились на протяжении веков и положительно влияют на процветание государства. Здесь важно учитывать

взаимосвязь общегосударственных и национальных интересов, сохранение ценностей, национальных традиций, способствующих обеспечению безопасности каждого гражданина, каждого народа и государства в целом.

3. В патриотическом воспитании велика роль исторического знания, знания прошлого своей страны, своего народа, особенностей его исторического развития. История формирует психологию воинских коллективов, порождая патриотические чувства и действия военнослужащих.

4. В содержание патриотического воспитания входят и профессиональные ценности. Профессионализм выражает патриотическую гордость, влияет на сознание, чувства, волю человека. Высокий профессионализм всегда является показателем уровня культуры в деятельности. Патриотизм, тесно связанный с воинским профессионализмом, традиционно считается гордостью любого народа, государства, общества.

5. В патриотическом воспитании важно учитывать и использовать личностные ценности – то есть качественные характеристики человека, по которым определяется уровень развития патриотизма. Речь идет о таких ценностях личности, как осознание человеком своего места в жизни, патриотического долга служения Отечеству, выполнения гражданских, профессиональных обязанностей, любви к своей Родине, к своему народу, готовность выступить на защиту его интересов.

На основе содержания патриотизма, патриотических ценностей определяются цели и задачи патриотического воспитания будущих офицеров. А на их базе – формируются средства, формы и методы патриотического воспитания курсантов военных вузов. Исходя из этого, формируются требования к личности военнослужащего, порождающие государственно-направленный тип его мышления, взгляды, жизненные установки, образ жизни, поведение и воинскую деятельность. Всего этого можно достичь в единстве патриотического воспитания с профессионализмом.

Задачи, поставленные Президентом страны, заключается в том, чтобы формировать и развивать патриотическое самосознание, безграничную любовь к Родине, к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский и воинский

долг, соблюдать конституционные обязанности.

В соответствии с этим в процессе формирования казахстанского патриотизма можно выделить решение следующих задач:

1. Проведение государственной политики в осуществлении воспитательной деятельности государственных органов, общественных организаций, профессиональных коллективов, занимающихся формированием представления о государственном патриотизме гражданина Казахстана и его комплексным воспитанием. Создание в обществе эффективной системы патриотического воспитания, включающей в себя воспитательные возможности семьи, общеобразовательной и высшей школы, духовных заведений, силовых структур, политических партий, молодежных, спортивных и творческих организаций, средств массовой информации. Формировать и развивать личность, умеющую добиваться поставленной цели, которая сочетает свои интересы с государственными.

2. Воспитание уважения к закону, нормам общественной жизни. В то же время воспитание социальной, профессиональной и личной ответственности за происходящее в обществе, государстве, коллективе, проявляющейся в заботе о благополучии страны, обеспечении ее безопасности.

3. Воспитание потребности в освоении национальной культуры, формировании и развитии стремления к созданию ценностей духовной культуры, обеспечении ее безопасности.

4. Воспитание потребности в труде как первой и важнейшей жизненной необходимости, главному способу и средству достижения успехов в жизни, целеустремленности во всех сферах жизнедеятельности, гордости за результаты труда на благо самой личности, народа и государства.

5. Создание нормальных условий для проявления патриотизма, выполнения конституционных прав и обязанностей, гражданского и воинского долга конкретной личностью с учетом государственных интересов.

6. Воспитание желания изучать культуру и заниматься спортом, здорового образа жизни, стремления к созданию нормальной семьи, продолжению рода, к активной деятельности по борьбе с наркоманией, пьянством и другими явлениями,

подрывающими здоровье человека и унижающими его достоинство.

7. Формирование и развитие у граждан, выполняющих свой государственный и воинский долг, моральной и психологической готовности к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности, защите Отечества, верности своему профессиональному долгу, личной примерности в проявлении государственного патриотизма руководителями, начальниками, воспитателями всех уровней и рангов.

8. Утверждение в сознании и чувствах людей социально значимых государственно-патриотических ценностей, взглядов, убеждений, уважения к положительным традициям прошлого, повышение престижа воинской службы.

9. Формирование у военнослужащих бережного отношения к природным богатствам, к использованию ее недр и водных ресурсов, воспитание чувства хозяина своей страны, разумного использования их для повышения материального уровня жизни людей, их духовно-нравственного развития, обеспечение безопасности личности, общества и государства. Использование в интересах патриотического воспитания активных форм, методов и средств воспитательного воздействия, средств массовой информации – печати, радио, телевидения.

Проблема патриотического воспитания охватывает различные организационные, методические, коллективные и личностно-психологические стороны деятельности военных органов, командиров, начальников, различных категорий офицеров-воспитателей. Патриотическое воспитание может совершенствоваться и эффективно проводиться по различным направлениям с помощью всего многообразия методов, средств и форм воспитательного воздействия. При этом важно учитывать те реальные изменения, которые происходят в государстве, обществе, Вооруженных Силах.

В государственно-патриотическом воспитании военнослужащих необходимо использовать все разнообразие средств, форм и методов работы. Изучение опыта воспитательной работы по решению задач патриотического воспитания показывает, что эффективность воздействия

достигается тогда, когда они организуются и проводятся системно, целенаправленно, дифференцированно. Важно учитывать особенности выполняемых задач по предназначению условий службы воинских коллективов, возраста, индивидуально-психологических особенностей, срока службы каждого военнослужащего.

Воспитание патриотизма как интегрального свойства личности военнослужащего – это результат всей системы воспитательной работы. Здесь важны: личный пример старшего начальника, целенаправленное использование разнообразных видов учебных занятий и проводимых воспитательных мероприятий, материальная обеспеченность и социальная справедливость, использование стимулирующих средств и методов воздействия, создание необходимых условий для выполнения воинского долга, систематическая и целенаправленная работа по патриотическому самосовершенствованию путем самообразования и самовоспитания.

Таким образом, в интересах формирования казахстанского патриотизма у будущих офицеров необходимо использовать все разнообразие средств, форм и методов массовой и индивидуальной работы, но главное звено – это воспитание во всех видах воинской деятельности, в реализации воспитательных возможностей хорошо организованного ратного труда.

Список литературы

1 Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства».

2 Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие. - М., 2005. – 438с.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

к.п.н., профессор, полковник БУРНАЕВ З.Р.
*Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

Уважаемые участники и гости проведенного сегодня научного форума!

Мы завершаем свою работу. Тема нашего обсуждения «Военно-патриотическое воспитание студческой молодежи». Судя по выступлениям – тема вызвала интерес у участников конференции.

Объективный анализ выступлений, поступивших докладов, а также конкретных предложений и рекомендаций, высказанных в ходе работы конференции позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне проведенного сегодня научного обсуждения.

Широкий круг вопросов поставленных на данном научном обсуждении, затрагивающий различные аспекты военно-патриотического и идейно-нравственного воспитания молодежи дает широкое поле деятельности для всех нас, в особенности – руководящему и профессорско-преподавательскому составу гражданских и военных высших учебных заведений, ученым, докторантам, магистрантам, студентам, курсантам, а также всем, интересующимся данной тематикой.

Разрешите работу конференции считать закрытой!

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Рыскулбеков А.И.</i> Вступительное слово	стр. 3
<i>Борашев А.К., Зернов Д.Ю., Есельбаева А.К.</i>	
К вопросу о месте и роли средств массовой информации в системе патриотического воспитания	5
<i>Ботин Д.М.</i> О патриотическом воспитании студенческой молодежи	8
<i>Бурнаев З.Р., Мартынов А.А., Ташикова А.К., Жангелова Ш.Б.</i> О некоторых особенностях учебно-воспитательного процесса военной кафедры при гражданском вузе	14
<i>Грачев К.А., Лобанов В.Ю.</i> Занятия по плаванию как средство оздоровления и адаптации воспитанников общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации	24
<i>Грачев К.А., Лобанов В.Ю.</i> Ценностные ориентиры студентов в системном процессе занятий военно- прикладными видами спорта	29
<i>Ердигаликов Б.Е.</i> Жаңа қазақстандық патриотизм – болашақ отан қорғаушыларды әскери дайындаудың негізгі бағыты ретінде	34
<i>Ердигаликов Б.Е.</i> Патриотизм: прошлое, настоящее и будущее	43
<i>Ердигаликов Б.Е.</i> Патриотическое воспитание военнослужащих на современном этапе развития Республики Казахстан	50
<i>Есельбаева А.К., Тутибаев К.А.</i> Коррекция здоровья девушек средствами ритмических физических упражнений	57
<i>Жангелова Ш.Б., Ладыгин А.В., Сухов А.О., Нургазин К.М.</i> Формирование коммуникативных навыков общения у молодых офицеров – выпускников военных кафедр	62
<i>Жантасов Ж.О., Бурнаев З.Р.</i> Некоторые вопросы военно-патриотического воспитания обучаемых на военных кафедрах гражданских вузов	68

Жучков В.В., Сулейменов А.К. Формирования лидерских качеств у будущих офицеров на военных кафедрах	73
Зернов Д.Ю., Кириченко А.И. Военно-патриотическое воспитание студентов на военной кафедре университета ...	79
Каскеев К.К. Толерантность в студенческой среде как фактор безопасности образовательного пространства	85
Кенжегулов С.М. Совершенствования военно-патриотического воспитания студенческой молодежи – путь к успеху армии страны	90
Клепчук В.А. О военно-патриотическом воспитании молодежи	100
Қожанұлы М. Әскери нышан – қазақстан патриотизмінің қалыптастыру факторы	102
Ладыгин А.В., Амангельдиев Б.А., Мусабеккызы Г., Наумов А.В. О некоторых основах патриотического воспитания	109
Левакова З.И. Военно-патриотическое воспитание в Республике Казахстан – некоторые проблемы и перспективы	114
Ли Х.С. Сравнительный анализ зарубежного опыта подготовки военных кадров в невоенных высших учебных заведениях	118
Мукушев С.А., Жумабеков У.Ж., Алибеков М.Ф. Новая веха в жизни Великой степи... ..	122
Мукушев С.А. Патриоттық тәрбие бастаулары	129
Мусабеккызы Г. К вопросу о патриотическом воспитании учащихся на уроках русского языка и литературы	136
Нагуманова Ж.М., Каскеев К.К. Воспитательная среда – как условие успешности патриотического воспитания молодежи	142
Рустамова Ф.Е., Косанова А.К., Габбасова Э.З., Токсанбаева Г.Т. О военно-патриотическом воспитании молодежи в период их обучения в медицинском вузе	145
Рыскулбеков А.И., Акимкулов А.Х., Мирзохонзода Х. К вопросам патриотического воспитания молодежи Республики Таджикистан	150

Рыскулбеков А.И., Бурнаев З.Р. Совершенствование военно-патриотического воспитания на военных кафедрах при гражданских вузах	156
Сулейменов А.К., Вафин Х.Ш. Социологический анализ формирования лидерских качеств у будущих офицеров на военных кафедрах в вузах Республики Казахстан	166
Токсанбаева Г.Т., Габбасова Э.З., Косанова А.К., Рустамова Ф.Е. К вопросу о военно-патриотическом воспитании молодежи Казахстана	173
Умарзода С.С. О профессиональном отборе и подготовке военных кадров в Вооруженных Силах Республики Таджикистан	178
Чекиров А.Э. Воспитание подрастающего поколения Кыргызской Республики на основе эпоса «Манас»	187
Шулешова К.К., Ахманбетова Д.С. Военно-патриотическое воспитание молодежи	192
Бурнаев З.Р. Заключительное слово	199

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Сборник материалов Международной
научно-теоретической конференции
(Нур-Султан, 12.03.2020)

Научный редактор: Е.Р. Каиров
Литературный редактор-корректор: Д.А. Жанабергенов
Дизайнер: Г.Ж. Омарова

Отпечатано в типографии
Национального университета обороны,
имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы:
010000, г. Астана, Есильский район, проспект Туран, 72